

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria

**Plan/Decreto:** 528/09

**Ciclo lectivo:** 2025

**Espacio curricular:** Ateneo de Ciencias Sociales y su Didáctica

**Formato:** Ateneo

**Régimen de cursado:** Anual

**Curso:** 4º año A y B

**Carga horaria semanal:** 4 hs. cátedra

**Profesor:** Valeria Lauretti

**Vigencia de la regularidad:** febrero/marzo 2026

**Correlatividad:** Para poder cursar el espacio, es necesario cursar en simultáneo el Taller de Práctica IV

**Contenidos:**

*Eje: Los componentes de la situación didáctica: del contenido a la práctica.*

1º bimestre:

Se recuperará el enfoque de las Ciencias Sociales, desde los documentos prescriptivos (NAP, Cuadernos para el Aula), así como de diversos documentos curriculares del área (en particular, los referidos a versiones preliminares del Diseño

Curricular Jurisdiccional) contrastando con la formación de las cátedras Ciencias Sociales y su didáctica 1 y 2. Se partirá de la pregunta ¿qué saberes son necesarios para enseñar Ciencias Sociales en las escuelas? ¿De qué manera se organizan los saberes de las Ciencias Sociales?

2° bimestre:

Se trabajará en torno a la selección de contenidos y a la realización de un recorte significativo de la realidad social. Para el presente ciclo lectivo, se propone focalizar el recorte en relación con el abordaje de las efemérides y a la construcción de la memoria histórica y el desarrollo de una ciudadanía crítica y comprometida, destacándose el abordaje a partir del interjuego de las escalas de análisis de la realidad social.

Se formularán respuestas provisorias, y se llevará a cabo una indagación en torno a ellas, que vincule la observación en las escuelas destino con los saberes teóricos del área.

3° bimestre:

Se trabajará en torno a la noción de representación social en el niño, y el cambio conceptual para el aprendizaje significativo.

Se propondrá indagar acerca de las estrategias que despliega el docente del área de Ciencias Sociales para provocar situaciones de conflicto cognitivo que motoricen la reorganización de los saberes. En este sentido, se trabajará acerca de la coherencia entre los componentes de la planificación, con énfasis en la evaluación. Se analizará en particular “¿Cómo evaluamos los aprendizajes que resultan de la acción didáctica?”. Se contrastarán diversos modelos de evaluación, para problematizar las concepciones que portan los alumnos y circulan en las escuelas.

4° bimestre:

Se considerará esta última etapa como el momento de síntesis del recorrido. Para esto, se propone trabajar en torno al problema “Más allá de los límites del área”. Se estimulará a los alumnos el análisis del problema “¿De qué manera y en qué situaciones se propone una enseñanza interdisciplinaria?”, que supere los límites

disciplinares para establecer relaciones significativas y potentes con las demás áreas del conocimiento. Para esto se focalizará en la vinculación entre Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología; y en la articulación interniveles (Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario).

Se elaborarán situaciones didácticas que den cuenta de estas relaciones, recuperando el recorrido de todo el año.

### **Bibliografía del estudiante**

Consideramos pertinente proponer para este espacio “Referencias bibliográficas”, que estarán a disposición del alumno y que intentan recuperar un corpus de conocimientos del área, así como de la didáctica general y de la específica, que sirvan para acompañar la reflexión crítica de los casos analizados. Esta bibliografía estará disponible en diversos formatos, y los alumnos podrán incorporar a ella aportes que provienen de otras áreas del conocimiento y espacios curriculares. Se espera de esta manera que se constituya en un insumo para la trayectoria profesional del futuro profesional docente, quien podrá compartirla, actualizarla, contrastarla, etc.

#### *Referencias Bibliográficas sobre las Ciencias Sociales:*

Carretero, M. (1995) “Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia” Madrid, Aique Grupo Editor.

Delval, J.; Kohen, R. (2012) “La comprensión de nociones sociales” en Carretero, M. y Castorina José “Desarrollo cognitivo y educación [II]. Procesos del conocimiento y contenidos específicos” Buenos Aires, Paidós

Reboratti, C. (2012) “Ambiente y sociedad. Conflicto y relaciones” Rosario, Prohistoria ediciones.

Romero, L. A (2007), “Volver a la Historia”, Aique Grupo Editor, Buenos Aires

Siede, I. (comp.) “Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza” Buenos Aires, Aique

Svarzman, J. (2000) "Enseñar la Historia en el segundo ciclo" Buenos Aires, Novedades Educativas. (texto completo)

Svarzman, J.; Cordero, S. (2015) "Hacer Geografía en la escuela" Buenos Aires, Novedades Educativas

Torruella, M. F.; Hernández Cardona, F.X. (2011) "12 ideas clave. Enseñar y aprender la Historia" México, Graó.

*Referencias bibliográficas sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales:*

Aimini, R. et al (2001) "Los museos y las Ciencias Sociales: en busca de una didáctica compartida" Santa Fe, Subsecretaría de Cultura de la Provincia.

Augustowsky, G. et al (2008) "Enseñar a mirar imágenes en la escuela" Buenos Aires, Editorial Tinta fresca

Gonzáles, D.; Lotito, L. (2003), "Leer para aprender: Ciencias sociales en el primer ciclo" Secretaría de Educación Gobierno de la ciudad de Buenos Aires

Guralnik, A.; Silber, E.; Moszkowicz Rubel, A. (2014) "Juegos para enseñar Ciencias sociales en la escuela" Buenos Aires, Novedades Educativas

MECyT (2006) "Núcleos de aprendizajes prioritarios" Buenos Aires, Publicaciones del MECyT.

MECyT (2007) "Serie Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales" Buenos Aires, publicaciones del MECyT

*Referencias bibliográficas sobre efemérides en la escuela primaria*

Castillo, S. L., & Allori, A. (2005). *Los actos escolares como prácticas rituales: Conservar o redefinir?* en Educación, Lenguaje y Sociedad Vol. III No 3 (Diciembre 2005): 197-206. La Pampa, Argentina: Universidad Nacional de La Pampa

Dussel, I., y Southwell, M. (2009). Los rituales escolares : Pasado y presente de una práctica colectiva. El monitor de la educación Quinta época (21), 26-32. Recuperado de [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.10760/pr.10760.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10760/pr.10760.pdf)

Soto, Claudia (s/d) "Efemérides en la escuela infantil. ¿Sólo disfraces y pregones?"

Méndez, Laura (2011) "Las efemérides en el aula" Buenos Aires, Noveduc.