Instituto de Educación Superior N° 7

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Plan/Decreto: 528/09

Ciclo lectivo: 2026

Espacio curricular: Ciencias Sociales y su Didáctica 2

Formato: Materia

Régimen de cursado: Anual

Curso: 3º año A y B

Carga horaria semanal: 4 hs. cátedra

Profesor: Valeria Lauretti

Vigencia de la regularidad: febrero/marzo 2030

Correlatividad: Para RENDIR Ciencias Sociales y su Didáctica 2, se debe tener aprobadas las siguientes unidades curriculares:

Ciencias Sociales y su Didáctica I (2° año)

Didáctica General (2° año)

Programa de examen

Contenidos:

Los siguientes contenidos están organizados convencionalmente en unidades, que se relacionan con un eje articulador. También se tiene en cuenta la articulación mencionada entre las cátedras correspondientes a 2º y 3º año:

Unidad 1:

Eje: El problema de la construcción del conocimiento científico en relación a la Historia.

a- Las características del conocimiento social e histórico. La realidad histórica. El conocimiento histórico. El tiempo como categoría: tiempo histórico, cronología, periodización. Proceso, período y cambio: dimensiones simultáneas del tiempo histórico. Las estructuras del tiempo histórico. La multidimensionalidad de la realidad histórica.

b- La realidad histórica y el conocimiento histórico en el caso de América Latina. Poblamiento originario. Teorías y construcción del conocimiento a partir de fuentes. La problematización de las categorías tradicionales y los intentos clasificatorios. La expansión europea y las sociedades implantadas. La organización de las colonias americanas. El orden colonial: Procesos de producción y reproducción social durante el período colonial. Los movimientos emancipatorios. La construcción del Estado argentino en cuestión: los proyectos de Estado en pugna desde mediados del siglo XIX. Nuevo pacto colonial y proyección internacional en el marco de la revolución industrial. Los niveles del Estado: atributos, conflictos y consensos en su conformación. El caso de Santa Fe a través del tiempo: procesos históricos en relación a la historia nacional y americana.

Bibliografía obligatoria de la unidad:

A-

- Fernández Riquelme, S. (2010). “La Historia como ciencia”. En La Razón histórica, nº 12, pp. 24-39.
- Belvedresi, R. E. (2021). “¿Qué define a un acontecimiento histórico? La comprensión del pasado y la vida de las comunidades sociales”. Cuadernos de historia (Santiago) , (55), 21-36.
- Pages, J.; Santisteban, A. 2010 La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. Cad. CEDES vol. 30, 82, 278-309.

B-

- De Blas, P.; De La Puente, J.; Servía, M.J.; Roca, E.; Rivas, R. (2000). Historia común de Iberoamérica, Edaf Ensayo, Madrid-España (cap. 1,2,4,6)
- Lobato, M. Z.; Suriano, J. (2010) “Atlas Histórico” Colección Nueva Historia Argentina. Buenos Aires, Editorial Sudamericana (Selección)
- Barriera, D. (2006) “Nueva Historia de Santa Fe” Rosario, Prohistoria. (tomos 2 y 3)
- Adamovsky, Ezequiel (2020) “Historia de la Argentina. Biografía de un país. Desde la conquista española hasta nuestros días” Buenos Aires, Crítica
- Macor, D. …[et al] (2012) “Signos santafesinos en el Bicentenario” Santa Fe, Espacio santafesino. (cap. 2 y 3)

Unidad 2:

Eje: Del conocimiento científico al conocimiento escolar. La transposición didáctica en el área de Ciencias Sociales

Los modelos de enseñanza de contenidos sociohistóricos en la Educación Primaria. La función tradicional de la Historia escolar. La significatividad del área para la comprensión de la realidad. La conformación de una “disciplina escolar”. El enfoque actual del área de las Ciencias Sociales. La planificación de la clase y la secuenciación didáctica. Estrategias de enseñanza: estudios de casos, el trabajo por proyectos, el trabajo de campo, el diálogo, el debate y los juegos y simulaciones. Recursos didácticos: Cartografía, fotografías, imágenes, medios audiovisuales, bases de datos estadísticos, fuentes literarias y documentales, relatos, documentos, fuentes históricas y material bibliográfico destinados al nivel. El papel del Museo.

La evaluación en el área de Ciencias Sociales: más allá de la medición de resultados. La evaluación dentro de la secuencia y como parte del proceso de aprendizaje. La producción de los alumnos en un rol activo. La comunicación de los conocimientos.

Bibliografía obligatoria de la unidad:

Gonzáles,D.;Lotito,L. (2003), “Leer Para Aprender:Ciencias Sociales en el primer ciclo” Secretaría de Educación Gobierno de la ciudad de Buenos Aires.

Goris, B. (1999) “Historia argentina para los más chiquitos” Buenos Aires, Tiempos editoriales.

Guralnik, A.; Silber, E.; Moszkowicz Rubel, A. (2014) “Juegos para enseñar Ciencias sociales en la escuela” Buenos Aires, Novedades Educativas.

MECyT(2006) “Núcleos Aprendizajes Prioritarios”Buenos Aires,Publicaciones del MECyT.

MECyT (2007) “Serie Cuadernos para el aula.Ciencias Sociales”Buenos Aires, publicaciones del MECyT

Silber,E. (2015) “Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario” Buenos Aires, Ediciones Homo Sapiens (selección de capítulos)

Svarzman, J. (2000) “Enseñar la Historia en el segundo ciclo” Buenos Aires , Novedades Educativas. (texto completo)

Coronado, M. (2025) “El aprendizaje basado en problemas” Buenos Aires, Noveduc.