

Programa de Examen 2025

Carrera: Profesorado Educación Primaria

Plan/decreto: RM 529/2009

Año lectivo: 2025

Unidad curricular: Conocimiento y Educación

Formato curricular: Materia

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Curso: 2° año

División: B

Carga horaria semanal: 3 hs. cátedra

Profesor: Delgado, Javier

Contenidos

Unidad I: El conocimiento como producto histórico y sus contextos sociales de producción.

Dimensiones sociales, económicas y antropológicas del conocimiento humano. Equipo de vida. Equipo de vida material: corporal y extra corporal. Tradición social. Herencia cultural: educación por imitación y por precepto. Equipo espiritual: Imagen, idea, razonamiento e ideología. Función de la ideología. Cultura y culturas. Escuela y sociedad.

Bibliografía del estudiante:

Childe, G. (1973). Qué sucedió en la historia. Buenos Aires, Argentina: La pléyade. Introducción.

Unidad II: La concepción de ciencia en el positivismo

El positivismo decimonónico. Ley de los tres estadios. El carácter fundamental de la filosofía positiva. Curso de filosofía positiva y no de ciencias positivas. División del trabajo intelectual y sus consecuencias. Las ventajas del curso y el papel de la educación.

Bibliografía del estudiante:

Comte, A. (1984). Curso de Filosofía Positiva. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Orbis. Primer capítulo.

Unidad III: Corrientes epistemológicas

Qué es la epistemología. Los contextos. Positivismo. Circulo de Viena. El inductivismo. Razonamiento inductivo y método inductivo. Los problemas del método inductivo. Características del positivismo. El falsacionismo como criterio de demarcación. El método hipotético deductivo. Refutacionismo sofisticado. Hipótesis ad hoc. Thomas Kuhn: paradigmas y rupturas. Ciencia Normal. Paradigmas. Anomalías. Revolución científica. Inconmensurabilidad. Idea de progreso.

Bibliografía del estudiante:

Palama, H. y Wolovelsky, E. (1996) Darwin y el darwinismo. Buenos Aires: La UBA y los profesores. (pp. 7–83).

Unidad III: Debates contemporáneo entre ciencia y educación

¿En qué somos iguales? ¿Qué significa que un rasgo sea genético? Psicología evolutiva y genética del comportamiento. La paradoja de la lecto–escritura. Módulos cerebrales, plasticidad cerebral y reciclaje neuronal.

Bibliografía del estudiante:

Rieznik, A. (2021) Tabú. Buenos Aires: El gato y la caja. (cap. Mirar al sol: ¿En qué somos iguales?).