



Instituto de Educación Superior N° 7

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria

**Plan/Decreto:** 528/09

**Ciclo lectivo:** 2026

**Espacio curricular:** Ciencias Sociales y su Didáctica 2

**Formato:** Materia

**Régimen de cursado:** Anual

**Curso:** 3° año A y B

**Carga horaria semanal:** 4 hs. cátedra

**Profesor:** Valeria Lauretti

**Vigencia de la regularidad:** febrero/marzo 2030

**Correlatividad:** Para RENDIR Ciencias Sociales y su Didáctica 2, se debe tener aprobadas las siguientes unidades curriculares:

*Ciencias Sociales y su Didáctica I (2° año)*

*Didáctica General (2° año)*

**Planificación Anual**

## Fundamentación

### *Las cátedras “Ciencias Sociales y su Didáctica 1 y 2” en el Diseño curricular.*

La asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica 1 se encuentra ubicada dentro del diseño curricular en el 3° año del Profesorado de Educación Primaria. Pertenece al campo de la Formación Específica, y dentro de este amplio grupo de espacios, se ubica en el subcampo de los saberes a enseñar. Esta pertenencia la orienta dentro del conjunto de saberes necesarios para desempeñarse en el Nivel Primario; aportando los fundamentos epistemológicos y didácticos que le permitan a los futuros docentes del Nivel desempeñarse tomando decisiones acerca de qué contenidos enseñar, qué recursos movilizar para la enseñanza y la puesta en marcha de propuestas pedagógicas sustentadas, entre otras. Se vincula con el Campo de Formación en la Práctica, y en relación con la teoría y práctica se propone como insumo para analizar los problemas específicos del área y como fundamento de una práctica reflexiva, en y para la diversidad.

En particular, se destaca en este Proyecto de cátedra la necesaria articulación entre saberes y haceres construidos en Ciencias sociales y su didáctica 1 (correspondiente el 2° año de estudios) con esta materia. Así, se comparten los marcos teóricos, las líneas bibliográficas fundamentales, y la necesidad de explorar los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales, así como las discusiones en torno a su didáctica en el Nivel Primario.

### *El enfoque del área y los contenidos que aborda*

Llamamos Ciencias Sociales a un conjunto de disciplinas que focalizan o recortan aspectos de un mismo objeto: el hombre en relación con otros hombres, en un espacio y tiempo determinado. Desde este posicionamiento, se las considera “una unidad cimentada en la diversidad” (Prats, 201-). Presenta un conjunto de saberes racionales y sistematizados, que son construcciones teóricas, sociohistóricas (Giacobbe, 2003). Estos saberes se fueron conformando de acuerdo con diferentes modelos vigentes acerca del conocimiento en general, y del hombre en particular. Consideradas dentro de un paradigma de la complejidad, poseen una forma propia

de demostración basada en la contrastación de fuentes analizadas críticamente, que buscan comprender los fenómenos sociales pasados o presentes. Se sustentan en principios explicativos (entendiendo a “principio” como aspecto teórico tácitamente aceptado por toda la comunidad científica, que constituye un marco analítico del objeto) que se aplican al objeto: la realidad social multifacética, diversa y desigual, por lo cual ninguna experiencia social personal la abarca en su conjunto (Cordero y Svarzman, 2007). Además, incluye la noción de conflicto, que motoriza los cambios y pasajes entre diversos estadios de la realidad (Cuda, 2008).

Es justamente este objeto el que se hace necesario precisar: siguiendo nuevamente a Joaquin Prats, “lo social, entendido en sentido total, se caracteriza por su: diversidad, complejidad, variabilidad e inmaterialidad. Lo social se ocupa de múltiples aspectos de la acción humana y a su vez de las relaciones que entre ellos existen y de sus continuas fluctuaciones. Esos aspectos y sus relaciones de interdependencia acaban fabricando un ente inmaterial que es eso que denominamos (convencionalmente) lo social y que ampara al mismo tiempo al ser individual y sus múltiples creaciones en colectividad” (p. 8)

Las Ciencias Sociales se estructuran a partir de una serie de conceptos y teorías que, en tanto elaboración de la comunidad científica, evidencian también una diversidad de posicionamientos y asunciones de perspectivas y paradigmas. Desde esta cátedra, se concibe al Tiempo histórico, al Espacio geográfico y a la Sociedad como ejes organizadores del recorrido propuesto para los estudiantes. A continuación, se explicitan los marcos referenciales desde donde se piensa a dichos conceptos, insertos en ciencias determinadas.

Desde la Geografía, las corrientes críticas relacionan al espacio con la sociedad, en un tiempo, concibiendo al espacio como constructo social, y buscando la comprensión de la organización espacial de la sociedad. (Blanco, 2007). Esto permite concebir e interrelacionar las categorías de ciudad, urbano, lugar, usos del suelo; y desde ellas pensar el fenómeno urbano y la categoría de “lugar” como escenario generador de identidades democráticas y soporte de lo cotidiano (Gutiérrez Tamayo, Pulgarín y Vanzella Castellar, 2014). Por otro lado, desde la Geografía de la Percepción, se considera que cada individuo crea y lleva su propia imagen del espacio en que vive, pero que además existe una coincidencia entre

miembros del mismo grupo o imágenes colectivas. Estas posiciones teóricas consideran que el espacio es interpretado y ejercido en formas diferentes en cada sociedad, como indican Baily y Lynch (Caneto, 2000).

Desde la Historia, “El hombre no se acuerda del pasado; siempre lo reconstruye” (Febvre, 1982), considerando que es el historiador quien da a luz los hechos y que la tarea de la Historia es comprender y hacer comprender, respondiendo a las preguntas que se hace el hombre. Por eso establece que el historiador tiene un problema a resolver, una hipótesis de trabajo que guía su interpretación. Se propone así una Historia social, que distinga entre la realidad histórica y la construcción del conocimiento histórico (Romero, 2007) y que critica a la historia que considera al hecho histórico en estado puro. Todo fenómeno debería ser estudiado teniendo en cuenta las condiciones históricas donde existe o existió. En síntesis, desde la perspectiva social, interesa saber el por qué y el cómo, para proponer una visión sistémica y ecológica de las relaciones entre sociedad, naturaleza y tecnología. La historia abarca ahora todos los hechos y todos los actores; desde lo local hasta la perspectiva macro, de lo individual hacia lo colectivo.

Ahora bien, es necesario incorporar en este marco referencial las preguntas que se hace Catherine Walsh: “¿Qué implicaría para las ciencias sociales no limitarse a un sistema –mal posicionado como universal– sino poner en consideración una pluri-versalidad de perspectivas epistemológicas, buscando de este modo un diálogo entre ellas? ¿Qué ofrecería dar visibilidad y credibilidad a la experiencia social, a las prácticas y a los agentes y saberes no tenidos en cuenta por la racionalidad hegemónica?”. Es decir, pensar en unas ciencias sociales que den “credibilidad a las nuevas experiencias sociales contrahegemónicas y a los supuestos epistemológicos alternativos que estas experiencias construyen y marcan” (Boaventura de Souza Marcos, citado en Walsh, 2007)

### *La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales*

Optamos por una perspectiva que privilegie la construcción de conocimientos significativos que permitan comprender la realidad social y transformarla. Esta construcción es lenta y compleja, requiere de múltiples aproximaciones al objeto de

conocimiento, y está enmarcada en las posibilidades de cada sujeto de desarrollar determinadas estructuras de pensamiento como, por ejemplo, la construcción de las nociones espaciales, temporales y sociales. En este sentido, denominamos “enfoque” a la relación más o menos coherente entre la perspectiva epistemológica, disciplinar y didáctica, que se materializa en las decisiones concretas que tomamos diariamente acerca de la selección de contenidos, recortes temáticos, estrategias de enseñanza, utilización de material didáctico y formas de evaluación. La formación inicial en la didáctica del área destaca que las Ciencias Sociales escolares pueden contribuir a formar la conciencia histórica, construir identidades múltiples, aportar al desarrollo de una ciudadanía democrática.

Aparecen como ordenadores del abordaje las nociones de “recorte temático” y de “eje”. En cuanto al primero, Gojman y Segal (1998) establecen que “un recorte implica atender a ideas explicativas provenientes de la disciplina, considerar los aspectos específicos y acotar un contexto espacial y temporal”. La metodología específica del área debe partir de las ideas previas para construir con ellos nuevos significados; debe buscar el conflicto cognitivo a través de la motivación; y fundamentalmente, debe enseñar el método científico a través de estrategias para resolver problemas: acercarse al modo de producción del conocimiento en Ciencias Sociales es (debería ser) la metodología específica del área. Se aprende haciendo y reflexionando sobre el propio hacer. Para esto se debe abrir el abanico de material didáctico, destacando fuentes primarias y secundarias, aportes de las tecnologías de la información y la comunicación, testimonios orales, visitas al campo mismo de la realidad social, etc. Esto implica la necesidad de problematizar la realidad social: preguntarse acerca del por qué; desnaturalizar lo que en realidad nada tiene de “natural”, reconociendo la dimensión histórica y construida de los fenómenos.

Se asume entonces desde este proyecto de cátedra lo que expresa el Diseño curricular Jurisdiccional (2025), cuando indica que

La docencia santafesina debe [...] generar situaciones de enseñanza que a lo largo de toda la escolaridad permitan construir nociones básicas tales como complejidad, multicausalidad, cambio social, diversidad cultural, realidad como construcción, conflicto, mirada relativa, desigualdad social, entre otras. Al hacerlo, se ampliarán los horizontes culturales y se fomentará el desarrollo

de un pensamiento crítico [...] El propósito del área en la Educación Primaria será entonces introducir al estudiantado en la disciplina brindándoles herramientas para entender su experiencia social y relacionarla con diferentes formas de conocimiento. Además, buscará fomentar el pensamiento crítico y promover una ciudadanía democrática, así como una conciencia histórica que les permita interpretar su lugar en el presente (p. 211)

### *El encuadre institucional*

Teniendo en cuenta la complejidad de los saberes que propone la cátedra, es necesaria la articulación entre Ciencias Sociales y su didáctica 1, y 2, que se verifique compartiendo los marcos epistemológicos y didácticos desde donde se piensa la selección de contenidos propuestos para el Nivel superior, entendiendo que además de una sólida formación conceptual, se deben abordar las problemáticas del área en la Educación Primaria.

Asimismo, se considerarán centrales en ambos años el análisis crítico de la enseñanza en la escuela primaria, la evaluación del área y la producción de situaciones didácticas que den cuenta de la apropiación del enfoque adoptado.

### *La participación en la producción del conocimiento científico: la necesidad de una alfabetización científica contextualizada*

Los discursos que circulan en el Nivel Superior son el producto específico de las formas en que se construye el conocimiento. Es decir, si bien muchos de nuestros intercambios son de tipo informal, la gran mayoría de los textos orales y escritos que producimos se enmarca en un saber altamente especializado. Es por esto que debemos **promover experiencias reales de lectura, escritura y oralidad entre nuestros estudiantes**. Y debemos estar dispuestos a **realizar el acompañamiento de dichas experiencias**. Esto implica **actividades previas** (de borradores, consultas, pruebas, etc.); **actividades posteriores** (la socialización de dichas experiencias, para realizar una verdadera metacognición) y fundamentalmente

actividades **DURANTE**: la lectura de los trabajos, las sugerencias, los comentarios, el aporte de ayudas para la reformulación, la claridad en las consignas, entre muchas otras. Esas experiencias **INCLUYEN** la reflexión acerca del código (por ejemplo, las convenciones gramaticales), la utilización de conceptos específicos de cada área (el vocabulario), la adecuación al formato solicitado en función del tipo de texto, la capacidad para identificar los elementos más importantes de la información y la capacidad para sintetizar aspectos variados acerca de hechos, fenómenos, procesos, etc. de manera coherente.

En este sentido, el trabajo permanente sobre la alfabetización académica es un posicionamiento de la cátedra, considerando estos saberes como fundamentales para la profesionalización docente.

*Propósitos:*

- Plantear las principales líneas de investigación y debate actuales acerca de los contenidos propios de las Ciencias Sociales, su alcance e integración, así como su especificidad.
- Proponer la reflexión acerca del rol de las Ciencias Sociales en el nivel, atendiendo a la conformación histórica de los saberes escolares del área.
- Proponer recorridos bibliográficos que permitan la reflexión crítica acerca de los hechos de la Historia americana y argentina, en relación a la conformación de una identidad democrática y plural, desde una perspectiva crítica que reconozca la tensión entre la aplicación práctica, instrumental y utilitarista del conocimiento objetivo, y la necesidad de incorporar nuevas historias contrahegemónicas; y el análisis de las problemáticas que emanan de la compleja relación entre espacio y sociedad.

- Establecer marcos de acción didáctica específica que permitan formular proyectos y secuencias de trabajo áulico para el nivel, a partir de lo que se indica en los NAP y los diversos documentos curriculares jurisdiccionales.

### *Contenidos:*

Los siguientes contenidos están organizados convencionalmente en unidades, que se relacionan con un eje articulador. También se tiene en cuenta la articulación mencionada entre las cátedras correspondientes a 2º y 3º año:

### **Unidad 1:**

**Eje:** El problema de la construcción del conocimiento científico en relación a la Historia.

a- Las características del conocimiento social e histórico. La realidad histórica. El conocimiento histórico. El tiempo como categoría: tiempo histórico, cronología, periodización. Proceso, período y cambio: dimensiones simultáneas del tiempo histórico. Las estructuras del tiempo histórico. La multidimensionalidad de la realidad histórica.

b- La realidad histórica y el conocimiento histórico en el caso de América Latina. Poblamiento originario. Teorías y construcción del conocimiento a partir de fuentes. La problematización de las categorías tradicionales y los intentos clasificatorios. La expansión europea y las sociedades implantadas. La organización de las colonias americanas. El orden colonial: Procesos de producción y reproducción social durante el período colonial. Los movimientos emancipatorios. La construcción del Estado argentino en cuestión: los proyectos de Estado en pugna desde mediados del siglo XIX. Nuevo pacto colonial y proyección internacional en el marco de la revolución industrial. Los niveles del Estado: atributos, conflictos y consensos en su conformación. El caso de Santa Fe a través del tiempo: procesos históricos en relación a la historia nacional y americana.

## Bibliografía obligatoria de la unidad:

A-

- Fernández Riquelme, S. (2010). "La Historia como ciencia". En La Razón histórica, nº 12, pp. 24-39.
- Belvedresi, R. E. (2021). "¿Qué define a un acontecimiento histórico? La comprensión del pasado y la vida de las comunidades sociales". Cuadernos de historia (Santiago) , (55), 21-36.
- Pages, J.; Santisteban, A. 2010 La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. Cad. CEDES vol. 30, 82, 278-309.

B-

- De Blas, P.; De La Puente, J.; Servía, M.J.; Roca, E.; Rivas, R. (2000). Historia común de Iberoamérica, Edaf Ensayo, Madrid-España (cap. 1,2,4,6)
- Lobato, M. Z.; Suriano, J. (2010) "Atlas Histórico" Colección Nueva Historia Argentina. Buenos Aires, Editorial Sudamericana (Selección)
- Barrera, D. (2006) "Nueva Historia de Santa Fe" Rosario, Prohistoria. (tomos 2 y 3)
- Adamovsky, Ezequiel (2020) "Historia de la Argentina. Biografía de un país. Desde la conquista española hasta nuestros días" Buenos Aires, Crítica
- Macor, D. ...[et al] (2012) "Signos santafesinos en el Bicentenario" Santa Fe, Espacio santafesino. (cap. 2 y 3)

## Unidad 2:

**Eje:** Del conocimiento científico al conocimiento escolar. La transposición didáctica en el área de Ciencias Sociales

Los modelos de enseñanza de contenidos sociohistóricos en la Educación Primaria. La función tradicional de la Historia escolar. La significatividad del área para la comprensión de la realidad. La conformación de una "disciplina escolar". El enfoque actual del área de las Ciencias Sociales. La planificación de la clase y la secuenciación didáctica. Estrategias de enseñanza: estudios de casos, el trabajo por proyectos, el trabajo de campo, el diálogo, el debate y los juegos y simulaciones. Recursos didácticos: Cartografía, fotografías, imágenes, medios audiovisuales,

bases de datos estadísticos, fuentes literarias y documentales, relatos, documentos, fuentes históricas y material bibliográfico destinados al nivel. El papel del Museo.

La evaluación en el área de Ciencias Sociales: más allá de la medición de resultados. La evaluación dentro de la secuencia y como parte del proceso de aprendizaje. La producción de los alumnos en un rol activo. La comunicación de los conocimientos.

Bibliografía obligatoria de la unidad:

González,D.;Lotito,L. (2003), “Leer Para Aprender:Ciencias Sociales en el primer ciclo” Secretaría de Educación Gobierno de la ciudad de Buenos Aires.

Goris, B. (1999) “Historia argentina para los más chiquitos” Buenos Aires, Tiempos editoriales.

Guralnik, A.; Silber, E.; Moszkowicz Rubel, A. (2014) “Juegos para enseñar Ciencias sociales en la escuela” Buenos Aires, Novedades Educativas.

MECyT(2006) “Núcleos Aprendizajes Prioritarios”Buenos Aires,Publicaciones del MECyT.

MECyT (2007) “Serie Cuadernos para el aula.Ciencias Sociales”Buenos Aires, publicaciones del MECyT

Silber,E. (2015) “Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario” Buenos Aires, Ediciones Homo Sapiens (selección de capítulos)

Svarzman, J. (2000) “Enseñar la Historia en el segundo ciclo” Buenos Aires , Novedades Educativas. (texto completo)

Coronado, M. (2025) “El aprendizaje basado en problemas” Buenos Aires, Noveduc.

Se propone para cada unidad una temporalización aproximada de 3 meses, que tendrá en cuenta situaciones institucionales, aspectos grupales y otras contingencias no contempladas en esta planificación, tales como emergentes y situaciones especiales. Por eso se apela al concepto de “tiempo flexible” para

indicar que se busca la profundidad y la relación en el análisis de los contenidos, antes que el desarrollo lineal acrítico.

*Propuesta metodológica:*

La propuesta metodológica se entenderá en este contexto como las formas que asumirá la intervención docente con la finalidad de que los alumnos puedan poner en juego diversos procesos cognitivos, que lleven a la construcción del conocimiento. Se relaciona con la dimensión sociopolítica de la enseñanza que supone la democratización del saber y con la idea de regulación; es por eso que la enseñanza y el aprendizaje pueden ser considerados una práctica metódica de resultados abiertos (Davini, 2008). Es por eso que para esta cátedra se propone la combinación de métodos expositivos con participación de los estudiantes, cuyo centro es el docente; con métodos interactivos que propicien la cooperación y la interacción entre pares. Las clases comenzarán indagando los saberes y representaciones acerca de la temática; se dispondrán momentos explicativos con actividades de indagación y comprensión de la bibliografía; y se dispondrán situaciones periódicas de resolución de problemas y de estudio de casos. Por último, se propondrán actividades que permitan revisar el proceso seguido integrando el aprendizaje en síntesis personales, recuperando los elementos trabajados durante el proceso de construcción de conocimiento. Dichas actividades serán periódicas, vincularán diferentes lenguajes (como el estético expresivo, el mediado por tecnologías de la comunicación, etc.) y enfatizarán el rol activo de los alumnos al proponerles armar su propio recorrido por la Unidad.

Sobre características y formas de la evaluación:

Al inicio de cada unidad: se realizará una evaluación diagnóstica, de carácter oral u escrito, que permita problematizar los saberes de los alumnos sobre los temas a abordar. Servirá de insumo para el desarrollo metodológico y se recuperará durante el transcurso de las clases. Se propondrá una lectura conjunta al final de cada unidad, para revisar esos supuestos y complementar las miradas previas. Durante el desarrollo de cada unidad: se evaluará el proceso de apropiación, resignificación y complejización de los conceptos por medio de la observación del desarrollo de las clases, a través del uso de indicadores previamente estipulados, así como de

diferentes instancias prácticas evaluativas (con el nombre de “Actividad”), que promoverán la reflexión y la sistematización de saberes. Al finalizar cada Unidad: se propondrá la realización de un trabajo práctico integrador, con modalidad grupal o por parejas, con la finalidad de analizar y sintetizar lo aprendido en la aplicación en un caso seleccionado previamente. Al finalizar el Cuatrimestre: se realizará un parcial integrador, que dé cuenta del recorrido teórico y práctico realizado. Implicará la lectura de la bibliografía seleccionada como obligatoria, y dar cuenta mediante un trabajo escrito de los principales conceptos analizados, así como las formulaciones construidas colectivamente sobre ellos.

Se considerarán como indicadores de aprendizaje la resolución de las actividades propuestas, la participación a través de los diferentes medios propuestos (Google Drive, grupo de WhatsApp, otros) teniendo en cuenta las posibilidades reales de las alumnas para utilizarlos. Además se propone la realización de un trabajo final integrador que permita la sistematización de los aprendizajes en una síntesis personal.

En todos los casos, se remitirá a las disposiciones que emanen de las autoridades competentes para establecer las formas de acreditación de la regularidad de la asignatura.