



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N°7
Brigadier Estanislao López

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Decreto: 528/09

Año lectivo: 2026

Unidad Curricular: Alfabetización inicial

Formato curricular: materia

Curso: 3° "B"

Profesora titular: Carolina Cuzmicich

Profesora reemplazante: Bernardita Roselló

Profesorado de Educación Primaria- Plan/Decreto: Resolución N° 528/09

Año lectivo: 2026

Unidad curricular: Alfabetización inicial

Formato curricular: Materia

Régimen de cursado: cuatrimestral

Curso: 3° "B"

Carga horaria semanal: 4 h cátedra

Profesora titular: Carolina Cuzmicich

Profesora reemplazante: Bernardita Roselló

Vigencia de la regularidad: febrero/marzo 2030

Régimen de correlatividad

Para poder rendir Alfabetización Inicial, deberán contar con las siguientes unidades curriculares correlativas aprobadas:

- Didáctica General
- Lengua y su Didáctica.

Fundamentación

Pensar en la formación en alfabetización inicial de los futuros docentes, constituye –sin lugar a dudas un tema relevante ya que el leer y el escribir se lo vincula con el sentido de la escuela primaria y sus relaciones con la distribución de los conocimientos básicos para la inclusión social. También con los docentes del nivel, con los primeros aprendizajes hogareños y escolares de los niños, con las reflexiones del proceso de adquisición de la lengua escrita y la continuidad de los estudios.

La formación destinada a los futuros docentes en este campo, no está libre de tensiones. Por un lado, este proceso implica seleccionar los contenidos específicos para la alfabetización y por otro, las prácticas docentes que suelen presentarse distantes o de manera idealizada en relación al nivel para el que se forman. En este sentido, focalizar la propuesta en lo saberes, prácticas específicas y metodologías, llevaría a los alumnos y alumnas a reflexionar sobre el lugar que históricamente se le ha dado al aprendizaje de la lengua escrita, la relación con la lengua oral y las transformaciones que se fueron dando de acuerdo con los marcos epistemológicos y didácticos.

Puede afirmarse que el gran propósito educativo de la enseñanza de la lectura y la escritura en el curso de la educación obligatoria es el de incorporar a los chicos a la comunidad de lectores y escritores: es el de formar a los alumnos como ciudadanos de la cultura escrita. Si este es el propósito, entonces está

claro que el objeto de enseñanza debe definirse tomando como referencia fundamental las prácticas sociales de lectura y escritura” (Lerner, 2001, p. 85).

Esta unidad curricular que se desarrolla en el segundo cuatrimestre del tercer año del Profesorado de Educación Primaria con formato materia, se relaciona con los contenidos de Lengua y su Didáctica, con Literatura y su Didáctica, como así también con Didáctica General, Pedagogía y Psicología y Educación.

Propuesta metodológica

Se ofrecerá a los estudiantes, instancias que les permitan no sólo conocer, sino también usar ese conocimiento para resolver problemas o tareas propias de la profesión. Se seleccionan metodologías de enseñanza que impliquen un aprendizaje activo: **aprendizaje a partir de problemas, estudios de casos, discusiones grupales, análisis de documentos, desarrollo de procedimientos, diseño de recursos, instrumentos de evaluación, jerarquización de la información, exposiciones por parte del docente y del alumno, estudio de casos, micro clases, planificación de secuencias didácticas, proyectos y unidades didácticas**. Las Tic brindan la posibilidad de trabajar en tiempo y espacios diferidos por medio de la aplicación Google Drive.

Leer, escribir, hablar y escuchar en el Nivel superior es esencialmente diferente a hacerlo en la vida cotidiana o en otros niveles educativos, porque implica aprender a hacerlo sobre un conocimiento altamente especializado y complejo, es decir, deben comprender y producir un discurso nuevo con el que no han tenido contacto previo.

La AA no sólo atañe al alumnado sino a la comunidad docente, por lo que debemos orientar y andamiar las prácticas de lectura y escritura. Para tal fin proponemos:

-Introducir el texto a la clase: presentar al autor como parte de una comunidad de investigadores, **contextualizar** al texto, **anticipar** el tema de la lectura, **vincular** el texto con otros textos y con comunidades de intelectuales.

-Luego de la lectura: **hacer preguntas** que permitan **sintetizar, comparar, temas y/o posiciones teóricas**. El momento de la escritura: **organizar y sistematizar lo leído en diferentes formatos: esquemas, redes conceptuales, toma de notas, etc.**

-Preparar junto a las y los alumnos de qué manera se llevará a cabo la evaluación: **preparar preguntas de examen, etc.**

Junto al Taller de Práctica III se continuará trabajando de manera articulada, en el diseño de diferentes propuestas situadas de enseñanza, destinadas a las escuelas asociadas; conjugando los contenidos

abordados en Literatura y su Didáctica y Alfabetización Inicial. Se establecerán **trabajos prácticos escritos**, que serán andamiados tanto desde la cátedra de Alfabetización Inicial y Taller de Práctica III.

Propósitos

-Propiciar espacios de reflexión y abordaje de las distintas facetas del campo de la alfabetización desde el enfoque epistemológico, disciplinar, didáctico, desde su devenir histórico-político en la formación de formadores.

-Favorecer el análisis de qué concepciones didácticas y disciplinares subyacen en las prácticas escolares para proponer posibles soluciones a los problemas como el fracaso escolar.

-Proponer espacios para que los y las alumnos/as adquieran y profundicen las competencias para diseñar planes globales en la selección de contenidos, elaborar estrategias y secuencias didácticas para implementar en el proceso de alfabetización.

-Propiciar espacios de reflexión epistemológica, disciplinar y didáctica en torno a los problemas que se detecten en los contenidos y las prácticas de las distintas realidades escolares.

-Ofrecer herramientas para el análisis y la puesta en práctica del Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Santa Fe.

Contenidos

EJE 1 Algo más que aprender las vocales

-Alfabetización: Desde un concepto histórico a las redefiniciones actuales. Aspectos políticos y epistemológicos de esta función en la institución- escuela.

-Las concepciones sobre lengua escrita y sujetos. Desarrollo cognitivo y práctica cultural.

-Relaciones entre oralidad y escritura: adquisición de la L1 y la L 2.

-La valoración de las experiencias del hogar y las lenguas maternas.

Bibliografía del estudiante

-Braslavsky, B. P., Natali, N., & Rosen, N. (1991). Alfabetización emergente y efectos de la enseñanza. *Lectura y Vida*, 12(1), 10-19.

-Braslavsky, B. (2000). Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana. *Lectura y vida*, 21(4), 32-43.

-Braslavsky, B. (2003). ¿Qué se entiende por alfabetización? *Lectura y vida*, 24(2), 2-17.

-Borzzone, A. Del habla a la escritura. La conciencia lingüística como una forma de transición natural.

- Grunfeld D. La psicogénesis de la lengua escrita. Una revolución en la AI.
- Kaufman, A. La lecto-escritura y la escuela. Una experiencia constructivista. La historia de Luciano.
- Nemirovsky, M. Antes de empezar a leer. ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?. Recuperado de: https://conchi1952.files.wordpress.com/2010/01/nemirovsky_antes-de-empezar-1.pdf
- Vernon, S. Tres distintos enfoques en las propuestas de la alfabetización inicial.

EJE 2 Aprender a leer y a escribir

- Las diferentes concepciones de escritura: ¿Transcripción del habla o redescubrimiento?
- Los métodos analíticos. Los métodos sintéticos. La enseñanza de la escritura mediante unidades sin significación. La correspondencia fonográfica.
- Estrategias de enseñanza. Actividades para el reconocimiento de fonemas consonánticos.
- Conciencia fonológica: actividades específicas tendientes a la identificación fonético-ortográfica
- Los enfoques psicosociolingüísticos y sus derivaciones: bases epistemológicas. Las investigaciones de Ferreiro-Teberosky en el marco de la escuela piagetiana. -Modelo alfabetizador: sustento teórico del enfoque, características, diferentes tareas.

Bibliografía del estudiante

- Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela. Buenos Aires: Argentina. Fondo de Cultura Económica. Pág 55 a 92.
- Kaufman, A. M. (1994). Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién. Lectura y vida, 15(3), 15-32.
- Lerner, D (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México. Fondo de Cultura Económica. Cap 1, 2, 5.
- Melgar, S; Zamero, M. Todos pueden aprender. Lengua escrita en 1° Grado. Unicef. (2007) Todos pueden aprender Lengua en 1°, Lengua 2°, Lengua 3°. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2004). NAP Núcleos de aprendizajes prioritarios. 1° Ciclo E.G.B./Nivel Primario. Buenos Aires.
- Nemirovsky, M. (1999). Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños. Buenos Aires: Argentina. Paidós.
- Salgado, H. (1992). De la Oralidad a la Escritura. El proceso de construcción fonético- ortográfico. Lectura y Vida, 13(4).

-Soares, Magda (2017). Alfabetización y letramento. San Pablo, Editora Contexto. Traducción de Carolina Cuesta.

-Teberosky, A., y Kaufman, A. M. (1990). Nuevas investigaciones sobre la adquisición de la lengua escrita. *Lectura y vida*, 11(2), 23-27.

Bibliografía ampliatoria

-Melgar, S. (2011, segundo semestre) Las olas en la alfabetización: aguas nuevas y sedimentos. Prisma, Revista de didáctica, Volumen 2. La Hendija, pp 4-10.

-Zamero, M. (2011) ¿Qué es esa cosa llamada secuencia didáctica? Prisma. Revista de didáctica. Volumen 2, pp 18-28.

-Zamero, M. (2019) Alfabetización inicial y avanzada. Aportes y reflexiones. Paraná: Editorial UADER.

EJE 3 Otros abordajes. La atención a la diversidad

-Abordajes pedagógico-didácticos específicos. Fracaso escolar o fracaso de los métodos/enfoques de alfabetización.

-Alfabetización Inicial inclusiva o excluyente de la escuela, de las sociedades letradas. Políticas alfabetizadoras.

-La literatura en la alfabetización. Libro álbum y Limerick.

-Las TIC en la alfabetización inicial.

-Criterio de selección y jerarquización de contenidos para la Educación Primaria. -Documentos Curriculares jurisdiccionales y nacionales para la Educación Primaria. Análisis y reflexión.

-Alfabetización y evaluación.

Bibliografía del estudiante

-Ministerio de Educación de la Nación (2009-2010), "La Formación docente en Alfabetización Inicial Literatura Infantil y Didáctica".

-Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2004). NAP Núcleos de aprendizajes prioritarios. 1° Ciclo E.G.B./Nivel Primario. Buenos Aires.

-Santos Guerra, M. Á. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. *Revista Investigación en la Escuela*, (20), 23-35.

Estrategias de acompañamiento a trayectorias escolares

- Diálogo constante con los estudiantes.
- Planilla de seguimiento compartido entre docente y estudiante.
- Conformación de grupo de Whatsapp para el intercambio ágil de información.

Evaluación

La forma de entender la evaluación condiciona el proceso de enseñanza aprendizaje. La concepción predominante sobre la evaluación afecta no sólo a lo que se realiza en las aulas con los alumnos y alumnas sino a la institución.

Se adhiere a la concepción de evaluación como instrumento de diagnóstico, de aprendizaje y comprensión encaminada al diálogo y la mejora. La evaluación desde esta perspectiva es entendida como un proceso y no como un momento final. La crítica atraviesa todas las dimensiones del proceso: la formulación de pretensiones, la fijación de criterios, el diseño y aplicación de instrumentos, la interpretación de los resultados, etc. Todo está sometido a las exigencias de la reflexión, a la interrogación permanente, al debate continuo.

El análisis recoge evidencias de la realidad y del mismo derivan decisiones que no solo afectan a los alumnos sino a todo el proceso de enseñanza aprendizaje, vinculándose con procesos de autorregulación y promueven la autoevaluación, coevaluación, retroalimentación y metacognición.

Tipo:

Diagnóstica: a partir de la indagación de los saberes previos de los alumnos -en la fase inicial de los temas a abordar- permitirá hacer un diagnóstico situacional donde se visibilicen fortalezas, debilidades y la heterogeneidad grupal.

Procesual: con una mirada atenta, constante y sostenida para poder realizar las intervenciones necesarias sobre los factores que puedan incidir como relevantes en favorecer u obstaculizar el proceso de apropiación. Trabajos prácticos – Diseños de propuestas de enseñanza y planificación – Simulaciones – Cuaderno de notas – Parcial - Autorreflexión acerca de sus producciones individuales y grupales.

Final: autoevaluación y coevaluación del alumno y del docente. Autocontrol del propio proceso de formación. Metacognición. Coloquio. Final oral o escrito.

Criterios de evaluación

- Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades asignadas.
- Adquisición de categorías conceptuales.
- Capacidad para relacionar aspectos teóricos y prácticos.

-Análisis crítico de su proceso de formación.

-Predisposición para la acción individual y grupal, fundamentada en el posicionamiento teórico.

Instrumentos de evaluación

-Redes semánticas o conceptuales.

-Cuadernos de notas.

-Actividades evaluativas escritas y orales.

-Trabajos prácticos.

-Evaluación escrita.

Modalidad de cursada y evaluación

La materia admite en el presente ciclo lectivo las siguientes condiciones:

a) Regular con cursado presencial

b) Regular con cursado semipresencial

c) Libre.

El examen final de Alfabetización Inicial será de modalidad mixta, tendrá dos momentos: una instancia escrita (presentación de una secuencia didáctica) y una instancia oral, acordadas previamente con las y los estudiantes, como lo establece el Decreto N° 4199, Capítulo 3: De la Aprobación de las Unidades curriculares, artículo 36.

a) Regular con cursado presencial: El alumno debe cumplir como mínimo con el 75% de asistencia y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales debidamente comprobadas. La nota mínima de aprobación de las Unidades Curriculares (a través de trabajos prácticos) será de 6 (seis).

Promoción directa: El alumno debe tener como mínimo el 75% de asistencia y aprobar todas las instancias evaluativas (trabajos prácticos) con una calificación de 8 (ocho) o más. En caso de lograr la promoción directa, deberá aprobar una instancia final integradora con calificación de 8 (ocho) o más. Los estudiantes que no alcancen los requisitos establecidos precedentemente deberán promover con examen final.

b) Regular con cursado semipresencial: El alumno debe cumplir como mínimo con el 40% de asistencia y aprobar el 100% de las instancias evaluativas. Aprobación con examen final ante tribunal (no tiene posibilidad de promoción directa).

c) Libre: El alumno deberá aprobar con examen escrito y oral ante tribunal, con ajuste a la bibliografía indicada previamente en el programa. Para aprobar una materia en condición de alumno libre es necesario que el estudiante esté inscripto en la carrera, que se inscriba en el turno de exámenes y que tenga aprobadas las unidades curriculares previas correlativas.

Bibliografía del proyecto de cátedra

- Braslavsky, B. (1995). El entorno y el maestro en diversas perspectivas de la alfabetización inicial. *Lectura y vida*, 16(1), 5-12.
- Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela. Buenos Aires: Argentina. Fondo de Cultura Económica.
- Braslavsky, B. (2000). Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana. *Lectura y vida*, 21(4), 32-43.
- Braslavsky, B. (2003). ¿Qué se entiende por alfabetización? *Lectura y vida*, 24(2),17.
- Braslavsky, B. P., Natali, N., & Rosen, N. (1991). Alfabetización emergente y efectos de la enseñanza. *Lectura y Vida*, 12(1), 10-19.
- Feldman, D. (2010). *Didáctica general*. Ministerio de Educación de la Nación. Argentina - Ferreiro, E. (1998). *Alfabetización: teoría y práctica*. Buenos Aires: Argentina. Siglo XXI Editores.
- Kaufman, A. M. (1994). Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién. *Lectura y vida*, 15(3), 15-32.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2004). NAP Núcleos de aprendizajes prioritarios. 1° Ciclo E.G.B./Nivel Primario. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de Santa Fe. (2009). *Diseño Curricular para la formación docente*. Profesorado de Educación Primaria. Santa Fe.
- Ministerio de Educación de Santa Fe. (2015). Decreto 4199/15 RAM. Santa Fe. Recuperado de: http://www.isp7.edu.ar/4_secretarias/Decreto4199_15RAM.pdf
- Nemirovsky, M. (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños*. Buenos Aires: Argentina. Paidós.
- Salgado, H. (1992). De la Oralidad a la Escritura. El proceso de construcción fonético- ortográfico. *Lectura y Vida*, 13(4).
- Steiman, J. (2008). *Más didáctica (en la educación superior)*. Buenos Aires: Argentina. Miño y Dávila.
- Teberosky, A., & Kaufman, A. M. (1990). Nuevas investigaciones sobre la adquisición de la lengua escrita. *Lectura y vida*, 11(2), 23-27.
- Teberosky, A., & Tolchinsky, L. (1995). *Más allá de la alfabetización*. Infancia y

aprendizaje. Buenos Aires: Argentina. Ediciones Santillana.

-Zamero, M. (2011) ¿Qué es esa cosa llamada secuencia didáctica? Prisma. Revista de didáctica. Volumen 2, pp 18-28.

-Zamero, M. (2019) Alfabetización inicial y avanzada. Aportes y reflexiones. Paraná: Editorial UADER.