



Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Plan:528/2009

Espacio curricular: Taller de Práctica II

Profesora: Medei, María Laura

Carga horaria: 4 horas.

Cursado: Anual/Presencial

Año:2025

Comisión: B

MARCO REFERENCIAL

En la presente unidad curricular se continuará profundizando en lo referente a la preparación del rol docente, acercando a los estudiantes a la realidad áulica e institucional, focalizando así su mirada en las múltiples dimensiones que atraviesan hoy las aulas, requiriendo un docente con formación sólida, capaz de adaptar y responder a las demandas propias del quehacer de cada escuela, enmarcado desde un paradigma complejo, cambiante y dinámico.

Se profundizarán algunos instrumentos del Taller I, como la observación, la narrativa y la entrevista, y se incluirán otros como el diario de clases, el portafolios, el análisis de documentos y dispositivos de sistematización y comunicación de las experiencias llevadas a cabo.

Lo vivenciado en las escuelas y otras instituciones, requiere de la articulación con lo trabajado en Didáctica general y demás áreas específicas, enmarcando así la formación desde lo multidisciplinar y transdisciplinar.

Se tenderá a que se comprenda el quehacer educativo desde su perspectiva social, por lo que el concepto de diversidad socio-cultural atravesará el desarrollo del Taller, por ello se espera que los estudiantes se familiaricen, mediante acercamiento, análisis y reflexión con una experiencia socio-comunitaria que les permita sentir la educación en su dimensión de práctica social.

PROPÓSITOS:

- Acercar la mirada del estudiante hacia el quehacer escolar y educativo como profundamente social, complejo y dinámico.
- Articular lo trabajado con todas las áreas correspondientes al 2º año.
- Reforzar los contenidos trabajados en el Taller I
- Proponer análisis de casos en relación a lo vivenciado en sus observaciones, implementadas mediante la técnica de simulación de clases.

CONTENIDOS:

El aula como espacio de trabajo pedagógico, social, cultural. La complejidad del aula y de otros contextos educativos. La diversidad.

El ámbito de las prácticas educativas más allá de la escuela: barrio, instituciones, bibliotecas.

Identificación de acciones y proyectos socio-comunitarios.

El conocimiento del medio, su importancia para las adecuaciones curriculares.

Planificación de intervenciones pedagógicas.

Materiales curriculares, normativa curricular.

La observación, el registro de las experiencias, el análisis de documentos.

Análisis de relaciones y continuidad de contenidos de las áreas desde 1º a 7º año de la enseñanza primaria y N.A.P.

Elaboración de diagnósticos: institucional y áulico.

Observaciones y elaboración de informes en un año de la educación primaria en diferentes instituciones escolares.

Propuestas didácticas: proyectos, unidades didácticas, secuencias didácticas.

MARCO METODOLÓGICO

Lectura y análisis de documentos con su respectiva puesta en práctica.

Grupos de trabajo.

Participación activa en todas las clases de Taller.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Entrega de la carpeta de observación, con las indicaciones sugeridas por el docente de Taller.

Planificaciones de clases. (Unidad didáctica, Proyecto, Secuencia didáctica)

Elaboración y puesta en práctica de una secuencia didáctica.

EVALUACIÓN:

Esta unidad curricular admite la condición de alumno regular con cursado presencial.

Para poder cursar el Taller de Práctica II, deberán cumplir con las correlatividades establecidas a continuación. **Aprobada:** Taller de Práctica I. Al menos tres de los talleres de 1º año del Campo de la Formación Específica. **Regularizada:** Pedagogía- Psicología y Educación.

Aspectos a tener en cuenta para la promoción del taller:

- Asistencia a las clases del 75 %.
- Trabajos prácticos obligatorios 100 % aprobados.
- Cuando los estudiantes no alcancen a promocionar el Taller, y queden como regulares deberán presentarse en mesa de examen con los trabajos solicitados, en las mesas de noviembre-diciembre 2025 y febrero-marzo 2026.

Criterios de evaluación:

Reflexión acerca de su proceso de formación.

Predisposición para la acción individual y grupal, fundamentada en el posicionamiento teórico.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

- ANIJOVICH, R. "Estrategias de enseñanza" (2.009) Aique.
- ANIJOVICH, R. "La diversidad suma?" (2018)

- GUERRERO, J. ¿Cómo elaborar un diagnóstico de grupo? Guía y ejemplo práctico (2019)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Núcleo de Aprendizajes Prioritarios
- N.I.C.
- POSTIC, KETELE. "Observar las situaciones didácticas" Narcea.
- SANJURJO, L; RODRÍGUEZ, X. "Volver a pensar la clase" (2.003) Rosario. Homo Sapiens.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Serie cuadernos para el aula (2.007)
- Valdez D. Diversidad y construcción de aprendizajes hacia una escuela inclusiva (2017)