



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR N°7  
"Brigadier Estanislao López"

**Profesorado de Educación Primaria**  
**Plan/decreto: Resolución N°528/09**

**Unidad curricular:**

**Curso: 1er. año "B"**

**Año lectivo: 2025**

**Profesoras: Cucatto, Adriana y Sosa, María Florencia**

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PLAN: 528/09**

**AÑO: 2025**

**UNIDAD CURRICULAR: TALLER DE PRÁCTICA I**

**FORMATO: TALLER**

**RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL (Presencial)**

**CURSO: 1º B**

**CARGA HORARIA SEMANAL: 3 hs.**

**PROFESORA TITULAR: CUCATTO, ADRIANA**

**PROFESORA INTERINA: SOSA, MARÍA FLORENCIA**

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: FEBRERO/MARZO 2026**

## MARCO REFERENCIAL

El Taller de Práctica I forma parte de una secuencia formativa del Campo de la Formación en la Práctica Profesional, centrada en la construcción de las prácticas pedagógicas. En el presente Taller se espera que los alumnos lleven a cabo un análisis reflexivo de su propia construcción subjetiva en relación a la carrera elegida, a partir del abordaje de materiales teóricos, de recursos metodológicos y de programadas inserciones en lugares de trabajo.

Se pretende que los estudiantes logren comprender los procesos históricos-sociales que han impactado en la constitución subjetiva: la relación con el conocimiento, la autoridad, la vinculación con las normas, el control del cuerpo, las problemáticas de género, entre otras. Además, se diseñarán dispositivos para la inserción paulatina en diversos escenarios educativos del ámbito formal e informal.

Las prácticas son producto de un complejo entramado en el que se ponen en juego tanto la propia historia como los procesos sociales, por tal motivo, es necesario comprender los acontecimientos que posibilitaron la construcción de las prácticas docentes como una producción contextualizada.

Davini (2015 a) sostiene que la práctica docente no se restringe a un puro hacer, sino que implica a sujetos que sienten, piensan, valoran imaginan, perciben, se involucran; estos esquemas de pensamiento, percepción y acción, incorporados y compartidos socialmente, que se actualizan en las prácticas cotidianas, permiten pensar en la singularidad de las trayectorias sociales y personales. ¿Cómo se constituyeron las diversas metáforas sobre la docencia? ¿Cuáles son los mandatos culturales que siguen persistiendo? ¿Qué rasgos describen las condiciones sociales, políticas y culturales de la docencia? ¿Qué significa “ser maestro”? Como proceso complejo, donde se conjugan múltiples significados, percepciones, saberes, y acciones de los diversos actores implicados en el proceso educativo, demandará un abordaje central de sus dimensiones sociocultural y ético-política (Davini, 2015 b). Considerar estos aspectos planteará varios desafíos para la formación inicial: ¿dónde situarnos para pensar la enseñanza? ¿Qué lugares “posibles” necesitamos habilitar para pensar, estar, ser, sentir y hacer? ¿Cómo construimos un lugar de vigencia de lo público, que signifique y dote de sentido a las prácticas docentes?

## PROPÓSITOS

- Instalar un espacio -taller- donde se incursione en las nuevas formas de lo colectivo: una nueva idea de grupo, de equipo, de un hacer donde la producción y el trabajo dialoguen, y el pensamiento se entienda como *producción*.
- Favorecer nuevas miradas y posicionamientos hacia las demandas y desafíos sobre los que se sostiene la formación de docentes y el acto de educar, en la actualidad.
- Propiciar la recuperación de las experiencias personales acerca de la docencia y la reflexión sobre las condiciones sociales, políticas y culturales que impactan en la constitución subjetiva e histórica de la tarea de educar.
- Ofrecer una propuesta académica que posibilite un acercamiento paulatino a los contextos reales de la práctica, y la revisión crítica de los supuestos y saberes acerca del oficio docente.
- Repensar la escuela homogeneizadora, a partir de los aportes de la educación para la diversidad y de las trayectorias escolares, en contextos reales caracterizados por la incertidumbre, la singularidad y el conflicto.

## CONTENIDOS

*Hacer docencia hoy: la constitución subjetiva y social del trabajo docente.*

La formación docente como trayecto. La biografía escolar, los procesos de socialización profesional.

La dimensión subjetiva del trabajo docente: la propia historia, recorridos, trayectorias, huellas y marcas. Figuras de profesionales y docentes memorables. Las experiencias de formación.

Caracterización de la escuela: dimensiones de análisis.

Tradiciones presentes en el rol docente. Prácticas docentes, prácticas de enseñanza y prácticas pedagógicas.

Papel del docente en relación al contexto político y social. La dimensión cultural de la función docente; los educadores como transmisores y recreadores de cultura. Las TIC y su potencialidad pedagógica-didáctica.

Alfabetización académica: a) Articulación con el Taller de Comunicación y expresión oral y escrita, las preguntas, las consignas y la escritura como proceso; b) Prácticas de lectura compartida: tertulia dialógica literaria y pedagógica. La conversación literaria como situación de enseñanza.

La observación: registro narrativo-descriptivo. La entrevista: función, tipos y esquema. La narrativa autobiográfica: características y propiedades textuales.

## **MARCO METODOLÓGICO**

La formación en el Campo de la Práctica contemplará tres modalidades básicas, combinables entre sí, a lo largo del cursado: la enseñanza a través de recursos y dispositivos virtuales (grupo de whatsapp, DRIVE), el cursado presencial y, la inserción en el contexto real de las escuelas asociadas.

Las propuestas tendrán el valor de generar un ámbito controlado para el análisis y el intercambio colectivo sobre los trabajos realizados en terreno: socialización de lecturas, entrevistas, guías de observación, mapeo del campo, etc. Además, permitirán integrar el conocimiento propio y la apertura al conocimiento de los otros, desarrollando la capacidad de búsqueda, registro y sistematización de la información. Los encuentros presenciales constituirán el espacio propicio para el diálogo, las preguntas reflexivas, la problematización y la búsqueda de mejoras en conjunto. Además, posibilitarán la profundización teórica sobre contenidos que amplíen la comprensión de las prácticas reales.

El uso de los recursos de comunicación virtuales permitirá la búsqueda y el intercambio de información, de propuestas de enseñanza, de lecturas y de videos pertinentes a los temas tratados, así como el contacto inmediato entre los integrantes del taller.

Durante el presente ciclo lectivo, este espacio, el Taller de Comunicación y expresión oral y escrita, y Movimiento y Cuerpo, continuarán afianzando los acuerdos establecidos y continuados desde el año 2020, con el objetivo de acompañar a los recién llegados en los procesos de lectura y escritura, de manera interdisciplinaria.

Pensar la alfabetización académica permite entender a la lectura y escritura como prácticas culturales, y a los sujetos que forman parte de la sociedad, como constructores de significados comunes sobre estas prácticas, en comunidades de lectores, otorgando significados y valoraciones similares.

¿Qué prácticas deberíamos continuar en la presencialidad de lo que estuvimos desarrollando en la virtualidad?, ¿qué les fue de utilidad?, ¿qué deberíamos modificar?

La disponibilidad de la clase narrada en formato PDF, junto con el material bibliográfico, para abordarlo en tiempos y espacios diferidos, la disposición y apertura a la escucha respetuosa, la habilitación de espacios para el diálogo son algunas

acciones que se profundizarán ya que resultaron aspectos destacados por las/os alumnas/os. Además, se propondrán dos acciones formativas atendiendo al objetivo planteado anteriormente, como son: a) *Prácticas de lectura pedagógica y literaria (tertulia)*, la conversación literaria como situación de enseñanza, a partir de textos vinculados con los contenidos del espacio. Las propuestas de tertulia dialógica se desarrollarán de manera alternada con una frecuencia quincenal y un tiempo estimado de 30 minutos. Al respecto, Cecilia Bajour expresa: *“No todos los lectores llegan a los mismos caminos ni de la misma manera. Las lecturas que escapan a la clave que sigue un maestro también pueden ser interesantes y es importante darles valor: todos los lectores crecemos con las lecturas de los otros y eso también se transmite”*.

b) *Taller de alfabetización académica*, centrada en las prácticas de escritura de textos breves narrativos, descriptivos, consignas, guías de preguntas, entre otros.

## CRONOGRAMA

Tiempo	Propuestas
1° cuatrimestre  26/03 al 30/06	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Producción de autobiografía escolar: lectura de material bibliográfico, fichas de cátedra, análisis de experiencias y relatos). Entrega del primer borrador. Fecha estimada: mediados de junio.</li> <li>. Organización del tiempo de permanencia en las escuelas: observaciones participantes durante 5 días hábiles. Socialización de las experiencias y producción de registros narrativos descriptivos y escritos reflexivos, a partir de las vivencias personales. Modalidad: individual-grupal.</li> <li>. Producción de: guía de observación, entrevista e informe de las observaciones. Modalidad: individual-grupal.</li> </ul>
2° cuatrimestre 04/08 al 10/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Diseño de una clase en base a lo observado. Confección de un recurso didáctico que acompañe a dicha propuesta. Desarrollo de la misma. Modalidad: individual-grupal.</li> <li>. Autobiografía escolar: relectura, incorporación de otras temáticas, a partir de la experiencia situada. Reescritura y versión final. Fecha estimada de entrega: 20/10/25.</li> </ul>

	.Instancia final de integración: Presentación de la carpeta de práctica y cuadernillo de toma de notas del Taller. Fecha: 03/11/25.
--	--

## EVALUACIÓN

Este espacio adhiere a una mirada amplia con respecto a la evaluación, al promover prácticas alternativas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Esta se vincula con la concepción de evaluación formativa propuesta por Michael Scriven (citado en Anijovich, 2012). En este enfoque, la evaluación es *“un proceso en el que se recaba información con el fin de revisar y modificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos y las expectativas de logros para alcanzar.”*(Anijovich, 2012, p.10). Su objetivo es ofrecer orientaciones y sugerencias a cada uno de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, con el propósito de mejorar algún aspecto de ese proceso.

Para promocionar se tendrán en cuenta los requisitos establecidos en el Régimen de asistencia y promoción (Reglamento de Práctica Docente Marco Dcto N° 4200/15):

- a) Cumplimentar con el 75% de asistencia a los encuentros previstos en el IES (sólo durante la presencialidad).
- b) Aprobar el 100% de las instancias de evaluación previstas por el Taller, con una calificación mínima de 8 (ocho).
- c) Asistir al 100% de las tareas asignadas en las escuelas asociadas (sujeto a los acuerdos realizados con cada institución).
- d) Aprobar una instancia final de integración. (Fecha estimativa:10/11)
- e) No se permite la modalidad de cursado libre.

### Criterios de evaluación:

#### a) **Acordados por la carrera**

- Interés y compromiso en la propia formación.
- Predisposición para la acción individual y grupal fundamentada en el posicionamiento teórico.

#### b) **Del espacio**

- Actitudes de solidaridad y empatía entre pares y con la comunidad educativa en general.
- Respeto y responsabilidad en todas las instancias de trabajo propias del taller.

- Disposición favorable para el trabajo grupal, apertura ante las sugerencias, escucha atenta y respeto por las ideas de los otros.
- Construcción de explicaciones vinculando aportes teóricos y experiencias prácticas.
- Recuperación de las lecturas realizadas y producción de textos que integren diferentes posturas, con las propias.
- Reelaboración de las producciones a partir de las orientaciones brindadas.
- Integración de los múltiples lenguajes en las producciones realizadas.
- Organización de la carpeta docente con la selección de las producciones más significativas.
- Postura ética acorde al rol docente, en los distintos espacios de desempeño.
- Compromiso frente a la elección realizada.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- ABRAMOWSKI, Ana (2010) Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. Buenos Aires: Paidós
- ALLIAUD, A. y ANTELO, E. Los maestros a través del espejo. Una mirada desde la biografía escolar. En Los gajes del oficio. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- ANIJOVICH, Rebeca: Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Cap. 4 Autobiografía escolar. Editorial Paidós Voces de la Educación.
- CARDENAS, H. (2013) Diario de ruta. Buenos Aires: Colihue
- DEVETACH, L. Textoteca. Recuperado en <https://www.eibtuc.files.wordpress.com>  
 \_\_\_\_: Acerca de las prácticas docentes y su formación. Área de desarrollo Curricular. Dirección Nacional de Formación e Investigación. Infod,
- GVIRTZ, S. (comp) Textos para repensar el día a día escolar. Cap. 2 El orden escolar y sus rituales. Buenos Aires: Santillana.
- JOUBE M. B. ¿Se nace o se hace? Crónicas de una maestra. Editorial Ciudad Gótica, 2009.
- JOUBE,M.B.(2013) De guardapolvos y campanas. Historias del aula, el patio y el cuerpo. Rosario. Palabras libres..
- KAPLAN, C. (2006) La inclusión como posibilidad. Buenos Aires: MEC y T.
- KAPLAN, C. (1994) Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen. Buenos Aires. Aique.

PINEAU, P. (2008) Aseo y presentación. Un ensayo sobre la estética escolar. Santa Fe: Ministerio de Educación.

RATTERO, Karina. Ser maestro, ¿vale la pena? Conferencia dictada en Paraná, 2007.

En:[http://www.me.gov.ar/curriform/publica/sermaestro\\_rattero.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/sermaestro_rattero.pdf).

## BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

BRAILOVSKY, D. (2011) El juego y la clase. Ensayos críticos sobre la enseñanza post-tradicional. Buenos Aires: Noveduc.

DAVINI, María Cristina: La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós, 2015.

FREIRE, P. (2009) Maestra-tía: la trampa; Vine a hacer el curso de magisterio porque no tuve otra posibilidad". En Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo XXI

GVIRTZ, S. (2009) Del curriculum prescripto al curriculum enseñando. Una mirada a los cuadernos de clase. BNICASTRO, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencia de educación. Rosario: Homo Sapiens.

LITWIN, E. (2008) Escenas y experiencias en contexto. En El oficio de enseñar. Buenos Aires: Paidós.

MERCHAN, C. Y FINK, N. (2016) Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres. Buenos Aires: Chirimbote.

PENNAC, D. (2008) Mal de escuela. Buenos Aires: Sudamericana.

PINEAU, P. (2011) Relatos de escuela. Una compilación de textos breves sobre la experiencia escolar. Buenos Aires: Paidós.

PERRENOUD, Ph.: Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona. Editorial Graó. 2006.

REBAUDINO, V. (2009) Biografías escolares: trayectorias de aprendizaje de maestros en formación. (Web)



Sosa, Ma. Florencia



Cucatto, Adriana