

Instituto de Educación Superior N° 7
“Brigadier Estanislao López”

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Materia: Ateneo Matemática

Profesora titular: Catramado, Sofía

Ciclo Lectivo: 2025

Formato: Ateneo

Régimen: anual

Carga horaria: 3 hs semanales.

Vigencia regularidad: 2 llamados (diciembre y febrero-marzo)

Fundamentación

En el momento histórico que nos toca vivir, debemos tener presentes más que nunca que la matemática es sobre todo SABER HACER ya que es una ciencia en la que el método predomina sobre el contenido. Ella posee un papel formativo, pues al ser una ciencia que a partir de nociones fundamentales desarrolla teorías que se valen únicamente del razonamiento lógico, contribuye a desarrollar el pensamiento lógico – deductivo, permitiendo formar sujetos capaces de observar, analizar y razonar. De esa manera posibilita la aplicación de los conocimientos fuera del ámbito escolar, donde debe tomar decisiones, enfrentarse y adaptarse a situaciones nuevas, exponer sus opiniones y ser receptivos con las de los demás.

Al ser éste un espacio de reflexión y de socialización de saberes en relación a las prácticas docentes tanto propias como ajenas el trabajo en el Ateneo está centrado en: los conocimientos matemáticos formado por los bloques de contenidos que se encuentran plasmados en los NAP: Números, Operaciones, Geometría y Medida, los

conocimientos epistemológicos de los saberes: qué es la matemática, qué significa hacer matemática, herramientas específicas del quehacer matemático, concepciones, la formulación y argumentación en matemática, los conocimientos didácticos tales como tipología de las situaciones (de acción, formulación, validación e institucionalización), situaciones didácticas y a-didácticas, variables, contrato, pero también contenidos relativos a distintos enfoques en la Didáctica de la Matemática y por último se retoman espiraladamente las herramientas utilizadas a lo largo de la formación para trascenderlas.

Propósitos

- Construir criterios y adquirir instrumentos que les permitan gestionar una clase de matemática, seleccionar y diseñar recursos pertinentes para los objetivos que se proponen, anticipar y analizar sus propias intervenciones.
- Contemplar las prácticas docentes que involucran la enseñanza de la matemática como objeto de estudio, es decir, dominen contenidos matemáticos específicos.
- Construir una relación con el saber matemático de otro orden, ya que las prácticas escolares no se restringen a la mera transmisión de contenidos sino a la de una cultura, para eso deben aproximarse a las características de la actividad matemática, reconocer su carácter histórico, y reflexionar acerca de la finalidad de enseñar y aprender estos conocimientos en la escuela.

Contenidos

- El sentido de la enseñanza de la matemática en la Educación Primaria. Consideraciones sobre las situaciones didácticas (Brousseau), marco teórico para sustentar la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.
- Gestión de clase: agrupaciones de los niños/as según los momentos de trabajo, interacción entre los niños/as entre sí, con el docente y con el objeto de

conocimiento. El rol del docente: la devolución e institucionalización.

- Análisis didáctico de las situaciones de enseñanza atendiendo a: intencionalidades, conocimientos y contenidos, tipos de tareas (ejercicio, problema, situación problemática, exploración, proyecto), procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación.
- Actividades de enseñanza para promover conocimientos numéricos vinculados al sistema de numeración.
- Actividades que se enseñan para promover conocimientos vinculados con las operaciones y sus propiedades.
- Actividades de enseñanza para promover conocimientos referidos al espacio geométrico.
- Actividades de enseñanza para promover conocimientos de la medida y la medición
- Lectura y escritura favorecedora de la apropiación conceptual metodológica de las prácticas discursivas propias del área y de su enseñanza.
- Análisis de la propuesta editorial.

Propuesta Metodológica

La misma se centra en el dictado de clases teórico –prácticas, durante dichas clases el docente enfocará sus clases a aspectos importantes y aquellos que se consideren débiles de los contenidos dictados durante los años de carrera de los/as alumnos/as, los futuros docentes deben estar preparados para las mismas contando con la respectiva bibliografía. Ello permitirá su participación activa a través de: consultas sobre aspectos en duda, solución adecuada de los trabajos prácticos, respuesta a los interrogatorios, intervención frecuente y efectiva en los debates.



Instituto de Educación Superior N° 7 “Brigadier Estanislao López”

La cátedra por intermedio del docente a cargo ha preparado una guía de trabajos prácticos, cuyo contenido tiene que ver con prepararse para las prácticas, realizar reescrituras de secuencias didácticas, interpretar e interpelar las propias prácticas (pero también las ajenas), llevar un diario de clases, comunicar claramente los procesos realizados y los resultados obtenidos y prepararse

Al ser el último año del profesorado el mayor aporte desde el área se realiza durante la etapa de planificación. En esta instancia el/la alumno/a, en su rol docente, elaborará borradores de la secuencia didáctica que será corregido por los co-formadores en primera instancia y luego por el profesor de cátedra, quedando la revisión final a cargo de los profesores del espacio de la Práctica. El profesor de área evaluará el trabajo del futuro docente y realizará sucesivas sugerencias teniendo en cuenta tanto la transposición de saberes como el grado de maduración de los alumnos a quienes se impartirán las clases. Las presentaciones y sugerencias se realizarán en forma individual. Se realizarán además reuniones anteriores y posteriores para la organización y evolución del trabajo de los/las alumnos/as, con los profesores de todos los espacios del Ateneo y los profesores del espacio de la práctica.

Los recursos utilizados serán: Material bibliográfico (utilizado a lo largo de los años de formación), guías de trabajo teórico-práctico, computadora.

**Instituto de Educación Superior N° 7
“Brigadier Estanislao López”**

Evaluación

Se evaluará a los futuros docentes de forma continua, procesual y a lo largo del año. Se deberá aprobar las instancias de evaluación planificadas durante la cursada, sin examen final con nota mínima de 8 (ocho) puntos para así acceder a la instancia de acreditación sin examen final autorizado institucionalmente.

Bibliografía

- Dallura Lucía –La Matemática y su Didáctica en el Primero y Segundo Ciclo de la E.G.B. (un enfoque constructivista).Ed. Aique.
- GODINO, J. D., Batanero, C. y Roa, R. (2003). Medida y su didáctica para maestros.
- Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Granada. ISBN:84-932510 (Recuperable en,<http://www.ugr.es/local/jgodino/>)
- ITZCOVICH, Horacio y otros. (2009): La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula, Ed AIQUE, Buenos Aires, Capítulo 6.
- PANIZZA, Mabel y otros. (2003): Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB, Análisis y Propuestas, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- BRESSAN, A. y OTROS. Razones para enseñar geometría en la educación básica. Mirar, construir, decir y pensar. Ediciones Novedades Educativas.

- BROITMAN, C. – ITZCOVICH, H. (2007) El estudio de las figuras y de los cuerpos geométricos.
- Actividades para los primeros años de la escolaridad, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Cuadernos Para el aula 1,2,3,4,5y6
- BROITMAN, Claudia (2010): Las operaciones en el primer ciclo, Aportes para el trabajo en el aula.
- SAIZ, IRMA Y OTROS, Hacer matemática, Ed. Estrada . 2014
- BROITMAN, C, ITZCOVICH, H Y OTROS. (2012): Explorar matemática 1º,2º,3º y 7º. Ed.Santillana.
- Enseñanza de la matemática entre el discurso y la práctica Ed. Aique. Lerner de Zunino.
- ¡Piedra libre Matemática! –Ed.Aique Tonucci