Instituto de Educación Superior N° 7

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Plan/Decreto: 528/09

Ciclo lectivo: 2026

Espacio curricular: Ateneo de Ciencias Sociales y su Didáctica

Formato: Ateneo

Régimen de cursado: Anual

Curso: 4º año A y B

Carga horaria semanal: 4 hs. cátedra

Profesor: Valeria Lauretti

Vigencia de la regularidad: febrero/marzo 2027

Correlatividad: Para poder cursar el espacio, es necesario cursar en simultáneo el Taller de Práctica IV

Programa de examen

Contenidos:

Las características particulares que emanan de la naturaleza de los Ateneos nos ponen ante el desafío de pensar en posibles secuencias de contenidos abiertas, que recuperen la trayectoria anterior de los alumnos, que articulen experiencias y que no sólo respondan a las necesidades situacionales, sino que sean abarcativos y globalizadores.

Es por esto que se propone este modelo que quedará sujeto a las particularidades del grupo de alumnos, su trayectoria por la Carrera, y por las construcciones realizadas en el Taller de Práctica IV:

Eje: Los componentes de la situación didáctica: del contenido a la práctica.

1° bimestre:

Se recuperará el enfoque de las Ciencias Sociales, desde los documentos prescriptivos (NAP, Cuadernos para el Aula), así como de diversos documentos curriculares del área (en particular, los referidos al Diseño Curricular Jurisdiccional) contrastando con la formación de las cátedras Ciencias Sociales y su didáctica 1 y 2. Se partirá de la pregunta ¿qué saberes son necesarios para enseñar Ciencias Sociales en las escuelas? ¿De qué manera se organizan los saberes de las Ciencias Sociales?. Se propone trabajar en torno al problema “Los enfoques activos y su potencial en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Más allá de los límites del área”. Se estimulará a realizar el análisis del problema “¿De qué manera y en qué situaciones se propone una enseñanza interdisciplinaria?”, que supere los límites disciplinares para establecer relaciones significativas y potentes con las demás áreas del conocimiento, desde una metodología activa.

Se enriquecerá este momento reflexivo, a partir de la lectura de bibliografía y de la realización de actividades comunes a todos los Ateneos.

2° bimestre:

Se trabajará en torno a la noción de representación social en el niño, y el cambio conceptual para el aprendizaje significativo.

Se propondrá indagar acerca de las estrategias que despliega el docente del área de Ciencias Sociales para provocar situaciones de conflicto cognitivo que motoricen la reorganización de los saberes. En este sentido, se trabajará acerca de la coherencia entre los componentes de la planificación. Se propondrá el análisis de las propias producciones destinadas a las prácticas de enseñanza.

3° bimestre:

Se trabajará en torno a la selección de contenidos y a la realización de un recorte significativo de la realidad social.Algunos posibles recorridos incluyen temáticas vinculadas con la espacialidad, la temporalidad, la construcción ciudadana, los problemas sociales en perspectiva. Se formularán respuestas provisorias, y se llevará a cabo una indagación en torno a ellas, que vincule la observación en las escuelas destino con los saberes teóricos del área.

4° bimestre:

Se considerará esta última etapa como el momento de síntesis del recorrido. Para esto, se focalizará en la vinculación entre Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología; y en la articulación interniveles (Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario).

Se elaborarán situaciones didácticas que den cuenta de estas relaciones, recuperando el recorrido de todo el año.

Bibliografía del estudiante

Consideramos pertinente proponer para este espacio “Referencias bibliográficas”, que estarán a disposición del alumno y que intentan recuperar un corpus de conocimientos del área, así como de la didáctica general y de la específica, que sirvan para acompañar la reflexión crítica de los casos analizados. Esta bibliografía estará disponible en diversos formatos, y los alumnos podrán incorporar a ella

aportes que provienen de otras áreas del conocimiento y espacios curriculares. Se espera de esta manera que se constituya en un insumo para la trayectoria profesional del futuro profesional docente, quien podrá compartirla, actualizarla, contrastarla, etc.

Referencias Bibliográficas sobre las Ciencias Sociales:

Carretero, M. (1995) “Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia” Madrid, Aique Grupo Editor.

Delval, J.; Kohen, R. (2012) “La comprensión de nociones sociales” en Carretero, M. y Castorina José “Desarrollo cognitivo y educación [II]. Procesos del conocimiento y contenidos específicos” Buenos Aires, Paidos

Reboratti, C. (2012) “Ambiente y sociedad. Conflicto y relaciones” Rosario, Prohistoria ediciones.

Romero, L. A (2007), “Volver a la Historia”, Aique Grupo Editor, Buenos Aires

Siede, I. (comp.) “Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza” Buenos Aires, Aique

Svarzman, J. (2000) “Enseñar la Historia en el segundo ciclo” Buenos Aires, Novedades Educativas. (texto completo)

Svarzman, J.; Cordero, S. (2015) “Hacer Geografía en la escuela” Buenos Aires, Novedades Educativas

Torruella, M. F.; Hernández Cardona, F.X. (2011) “12 ideas clave. Enseñar y aprender la Historia” México, Graó.

Referencias bibliográficas sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales:

Aimini, R. et al (2001) “Los museos y las Ciencias Sociales: en busca de una didáctica compartida” Santa Fe, Subsecretaría de Cultura de la Provincia.

Augustowsky, G. et al (2008) “Enseñar a mirar imágenes en la escuela” Buenos Aires, Editorial Tinta fresca

Camilloni, A.; Levinas, M. (2013) “Pensar, descubrir y aprender: propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales” Buenos Aires, Aique.

Coronado, M. (2025) “Aprendizaje basado en preguntas, problemas y proyectos” Buenos Aires, Novedades Educativas.

Gonzáles, D.; Lotito, L. (2003), “Leer para aprender: Ciencias sociales en el primer ciclo” Secretaría de Educación Gobierno de la ciudad de Buenos Aires

Guralnik, A.; Silber, E.; Moszkowicz Rubel, A. (2014) “Juegos para enseñar Ciencias sociales en la escuela” Buenos Aires, Novedades Educativas

MECyT (2006) “Núcleos de aprendizajes prioritarios” Buenos Aires, Publicaciones del MECyT.

MECyT (2007) “Serie Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales” Buenos Aires, publicaciones del MECyT

Ministerio de educación de la provincia de Santa Fe (2026) “Diseño curricular para la educación primaria de la provincia de Santa Fe” Santa Fe, Ministerio de educación.

Vergara Ramírez, J. (2015) “Aprendo porque quiero” Buenos Aires, SM.

Referencias bibliográficas sobre efemérides en la escuela primaria

Castillo, S. L., & Allori, A. (2005). *Los actos escolares como prácticas rituales: Conservar o redefinir?* en Educación, Lenguaje y Sociedad Vol. III No 3 (Diciembre 2005): 197-206. La Pampa, Argentina: Universidad Nacional de La Pampa

Dussel, I., y Southwell, M. (2009). Los rituales escolares : Pasado y presente de una práctica colectiva. El monitor de la educación Quinta época (21), 26-32. Recuperado de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10760/pr.10760.pdf

Soto, Claudia (s/d) “Efemérides en la escuela infantil. ¿Sólo disfraces y pregones?”

Méndez, Laura (2011) “Las efemérides en el aula” Buenos Aires, Noveduc.