INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Nº7
Brigadier Estanislao López
Profesorado de Educación Primaria

Plan/decreto: Resolución N° 528/09

Año lectivo: 2026

Unidad curricular: Taller de práctica III

Formato curricular: taller

Régimen de cursado: anual

Vigencia de la regularidad: hasta turno febrero/marzo 2027

Curso: Tercer año "A y B"

Carga horaria semanal: 4 hs cátedra

Profesoras: Andrea Haag
Ma. Florencia Sosa
Nancy Alancay

Régimen de correlatividades

Para poder rendir la unidad curricular señalada a continuación, deberán tener aprobadas las correlativas establecidas en el Plan/decreto: Resolución N° 528/09

TERCER AÑO	
Taller de Práctica III	**Aprobada:** Todas las unidades curriculares de los tres campos de Primer año. Taller de Práctica II **Regularizada:** Didáctica General Matemática y su Didáctica I Ciencias Sociales y su Didáctica I Ciencias Naturales y su Didáctica I Lengua y su Didáctica Sujetos de la Educación Primaria Conocimiento y Educación

PROGRAMA DE EXAMEN 2026

Consignas mesa de exámenes

- ✓ Diarios de formación (tres), producción reflexiva sobre la experiencia de práctica. Este punto es personal y recoge indicios, ideas, aspectos desarrollados por las alumnas que resultan problematizadores y provocan una tensión entre teoría y práctica. Para su definición, las estudiantes deberán concluir su práctica y presentar los diarios y autoevaluaciones para la lectura por parte de las profesoras del Taller.
- ✓ Autoevaluaciones. Se solicitan tres escritos que corresponden a los momentos propuestos por Jackson.

-Momento **preactivo**: ¿Qué percibió de sí mismo/a en esta primera instancia?

-Momento **interactivo**: Consigna: Producir un escrito reflexivo sobre la experiencia de la práctica. Los criterios e indicadores presentados fueron propuestos entre todos. Una vez producido el nuevo listado de criterios e indicadores contextualizados, lo utilizarán como guía para producir el escrito reflexivo solicitado.

-Momento **postactivo:** Valoración de las actuaciones a partir de una dinámica reflexiva presencial. Se realizará en el momento de socialización institucional. Presentar el escrito en la instancia evaluativa.

✓ Instancia final de integración (individual) que consiste en una producción escrita vinculada a aquellos aspectos observados durante el cursado del Taller y que apuntan al fortalecimiento de la formación inicial. Se entregará un documento con las consignas en forma escrita a cada alumna.

Bibliografía obligatoria:

• ALLIAUD, Andrea; ANTELO, Estanislao. Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Ed. Aique.

• ALLIAUD, Andrea. Los artesanos de la enseñanza. Cap. I: Sobre las instituciones: las escuelas ya no son lo que eran. Ed. Paidós. 2017

• ANIJOVICH, Rebeca. Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias Cap. 2,3 y 4. Paidós, 2009.

• ANIJOVICH, Rebeca; MORA; Silvia. Estrategias de enseñanza. Aique, 2009.

• ANIJOVICH, Rebeca y otros. Una introducción a la enseñanza para la diversidad.

• Bibliografía específica de las diferentes disciplinas para la elaboración de las planificaciones.

• BIXIO, CECILIA. Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos. Homo Sapiens Ediciones. (2.003).

• BROITMAN, CLAUDIA. Las operaciones en el Primer Ciclo. Aportes para el trabajo en el aula. Ediciones Novedades educativas. 2.005.

• BROITMAN, CLAUDIA. ITZCOVICH, HORACIO. El estudio de las figuras y de los cuerpos geométricos. Actividades para los primeros años de la escolaridad. Ediciones Novedades Educativas. 2.005.

• BROITMAN, CLAUDIA. KUPERMAN, CINTHIA. PONCE, HÉCTOR. Números en el Nivel Inicial.

• BURBULES, Nicholas. El diálogo en la enseñanza como proceso de indagación compartida. Ed. Amorrortu, 1.999.

• CANDIA, MARÍA RENÉE. La organización de situaciones de enseñanza. Ediciones Novedades Educativas, 2.007. Ediciones Novedades Educativas. 2.005.

• CASSANY, DANIEL. “El dictado como tarea comunicativa”. “Reparar la escritura.” PDF, 2.004. -CONDEMARÍN, Mabel. Uso de carpetas dentro del enfoque de evaluación auténtica. Revista Lectura y vida, 1.995.

• CIANCIO, C (2014) La Gestión de una escuela heterogénea, en Anijovich, Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires: Paidós

• CORSO,S, Guia Practica DUA disponible en https://www.youtube.com/watch?si=360&v=JAFFySLMHaM&feature=youtu.be}

• DIUK, B. (2023). Enseñar a leer y escribir: Guía práctica (y equilibrada) para orientarse en el barullo de la alfabetización inicial. Paidós.

• DECRETO Nº 182. Régimen de Evaluación, Calificación, Acreditación y Promoción para alumnos que cursan el Nivel Primario.

• DEVALLE DE RENDO, Alicia; VEGA, Viviana. Una escuela en y para la diversidad. Aique.

•DUSSEL,I.(2020).Tres aportes claves. Recuperado de: https://tuescuelaencasa.isep-cba.edu.ar/bot%C3%B3n-entre-colegas-docentes/ nota tres-aportes-clave –

• EGAN,K La imaginación: una olvidada caja de herramientas del aprendizaje Praxis Educativa (Arg), vol. XIV, núm. 14, marzo-febrero, 2010, pp. 12-16

• Universidad Nacional de La Pampa La Pampa, Argentina.12(NTES), Cuadernillos Nº 2, 3, 4. Enseñar matemática. Nivel Inicial y Primario.

• KAUFMAN, ANA MARÍA. “Leer y escribir: el día a día en las aulas”. Aique.

• LECUYER, Catherine. “Educar en el asombro”. Ed. Plataforma, 2.013.

• LITWIN, Edith. El oficio de enseñar. Paidós, 2008.

• MELGAR, SARA. Aprender a pensar. Las bases para la alfabetización avanzada. Colección Educación Papers Editores, 2.005.

• MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. “Acerca de la evaluación”. Documento de Apoyo Curricular.

• MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. Plan Raíz.

• MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. Plan Nacional de Lectura. La literatura en el proyecto alfabetizador.

• MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Plan Social Educativo. Fascículos I a VIII.

• MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios.

• MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Cuadernos para el aula.

• MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PRESIDENCIA DE LA NACIÓN. Serie Piedra Libre para todos. Áreas Lengua, C. Sociales, C. Naturales, Matemática, 2.010.

• MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PRESIDENCIA DE LA NACIÓN. Propuestas para el aula.

• MONEREO, Carlos. La autenticidad de la evaluación. Ed.Edebé Barcelona 2.009.

• PASTOR, C.A (2016) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Educación para todos y prácticas de enseñanzas inclusivas. Madrid: Morata.

• PERRENOUD, Philippe. Diez nuevas competencias para enseñar. 2.004.

• PUJATO, Beatriz. El ABC de la alfabetización, Homo Sapiens.

• Resolución 0114/23. Evaluación en los distintos niveles.

• TOMLINSON, Carol Ann. Estrategias para trabajar la diversidad en el aula. Paidós, 2009.

• WASSERMANN, Selma. Jugadores serios en el aula primaria. Cómo capacitar a los niños mediante experiencias de aprendizaje activo. Amorrortu, 2006.

Bibliografía de consulta:

• ABRAMOWSKI, Ana. En documento INFOF Pedagogía Recursos para el acompañamiento a docentes noveles, 2.011.

• ANIJOVICH, R.; CAPPELLETTI, Graciela. Las prácticas como eje de la formación docente. Eudeba, 2014.

• BIXIO, Cecilia. Enseñar a aprender. Homosapiens. Rosario.

• DAVINI, MARÍA CRISTINA. “Acerca de las prácticas docentes y su formación”. Instituto Nacional de Formación Docente.

• MEIRIEU, P. (18/04/2020). “La escuela después” ¿con la pedagogía de antes? MCP Madrid. Recuperado de: http://www.mcep.es/2020/04/18/la escuela-despues-con-lapedagogia-de-antes -philippe-meirieu/

• MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE.Profesorado de educación Primaria. Diseño Curricular para la formación docente.

• NICASTRO, S., y GRECO, M. Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens ediciones.2009.

• PEREZ ALVAREZ, Sergio. El diagnóstico de la situación educativa. Librería del Colegio, Bs. As, 1981.

• SANJURJO, Liliana (coord). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Cap. II y IV. Homo Sapiens, 2009.

Sosa, Ma. Florencia Haag, Andrea Alancay, Nancy

Venado Tuerto, 3 de NOVIEMBRE de 2026.