Instituto de Educación Superior N° 7

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA- Plan N°528/09

AÑO LECTIVO: 2026- 2027.

ASIGNATURA: E.D.I “Espacio de Definición Institucional”.

FORMATO: Seminario.

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual.

CARÁCTER: Bianual Ciclo lectivo (2026-2027).

CURSO: 3er año.

CANTIDAD DE HORAS CÁTEDRA: 3 hs semanales- viernes de 21:00 a 23:05.

PROFESOR: Giorgenello, Leonardo Sebastián.

Contenidos:

Unidad N°1: La inclusión educativa como problema pedagógico, político y ético.

La inclusión como una perspectiva que interpela las prácticas escolares, problematizando las concepciones tradicionales de enseñanza y los modelos homogeneizadores. Ejes de trabajo: Inclusión educativa: conceptualizaciones actuales. Diferencia entre integración e inclusión. Diversidad como dimensión constitutiva del aula. La escuela moderna: normalización y alumno “promedio”. Educación como derecho. Marco normativo: Ley 26.206 (art. 11, 17, 42, 43) y Resolución 311/16. La inclusión como discurso vs. Práctica.

Unidad N° 2: Discapacidad, diversidad y barreras para el aprendizaje.

Abordaje crítico de la discapacidad, moviendo el foco desde el déficit individual hacia condiciones del contexto educativo. Ejes de trabajo: Modelos de discapacidad: modelo médico y modelo social. Aportes del modelo social de la discapacidad (Agustina Palacios). Conceptos de barreras para el aprendizaje y la participación. Tipos de barreras: físicas, comunicacionales, actitudinales, didácticas. Accesibilidad y apoyos. Crítica a las prácticas centradas en la adaptación individual. Análisis de situaciones escolares. Condiciones sociales, culturales y lingüísticas como dimensiones de la diversidad.

Unidad N° 3: Neurodiversidad y procesos de aprendizaje.

Esta unidad profundiza en la comprensión de la diversidad en los modos de aprender, incorporando la perspectiva de la neurodiversidad. Ejes de trabajo: Neurodiversidad: conceptos y alcances. Aportes de Thomas Armstrong. Diferencias en los modos de aprender. Ritmos, estilos y procesos de aprendizaje. Representaciones docentes sobre la diferencia. Prejuicios y estigmatización. Diversidad más allá de la discapacidad. La heterogeneidad en el aula como punto de partida pedagógico.

Unidad N° 4: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Construcción de herramientas concretas para la enseñanza inclusiva. Ejes de trabajo: Diseño Universal para el Aprendizaje: fundamentos. Principios del DUA: múltiples formas de representación, múltiples formas de acción y expresión, múltiples formas de implicación. Planificación didáctica accesible. Diseño de propuestas diversificadas. Evaluación inclusiva. Anticipación de la diversidad vs. Adaptación posterior. Análisis de casos y producción de propuestas pedagógicas.