Instituto de Educación Superior N° 7

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Plan/Decreto: 528/09

Ciclo lectivo: 2026

Espacio curricular: Ciencias Sociales y su Didáctica 1

Formato: Materia

Régimen de cursado: Anual

Curso: 2º año A y B

Carga horaria semanal: 4 hs. cátedra

Profesor: Valeria Lauretti

Vigencia de la regularidad: febrero/marzo 2030

Correlatividad: Para RENDIR Ciencias Sociales y su Didáctica 1, se debe tener aprobadas las siguientes unidades curriculares:

Problemáticas de las Ciencias Sociales (1° año)

Programa de examen

Contenidos

Los siguientes contenidos están organizados convencionalmente en unidades, que se relacionan con un eje articulador. También se tiene en cuenta la articulación mencionada entre las cátedras correspondientes a 2º y 3º año:

Unidad 1:

Eje: La construcción del conocimiento científico y el caso de las Ciencias Sociales

a) El conocimiento científico. Las concepciones epistemológicas de la Historia y de la Geografía. Características de las Ciencias Sociales y del conocimiento social. Los principios explicativos de las Ciencias Sociales y los conceptos estructurantes y específicos ligados al Espacio geográfico, la espacialidad y la Geografía: ambiente, territorio, paisaje, región y lugar. La relación entre la sociedad y el ambiente. Las problemáticas ambientales en el marco de las Ciencias Sociales: dimensiones humanas, sociales, económicas y políticas que las atraviesan.
b) Las condiciones ambientales de América, Argentina y la provincia: caracterización. Los espacios rurales y urbanos; las actividades productivas en un sistema de redes globalizado. Circulación e intercambio: más allá del concepto de región.

Bibliografía obligatoria de la unidad:

A-

Pardo, R. (2000) “Verdad e historicidad. el conocimiento científico y sus fracturas” en Díaz, E. (comp.) “La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad” Buenos Aires, Biblos.

Ministerio de educación (2009) “Cuadernos para el docente. Ciencias Sociales. Serie Horizonte”. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

Pirondo, A. (2021) “Relación naturaleza-sociedad” en Francisca Milano…[et al] “La educación ambiental: hacia un enfoque socioecológico” Corrientes, EUDENE.

Vagni, J. ; Rapalino, M.; Reinoso, A. (2018) “Manual de educación ambiental para nivel primario: teoría y práctica” Rosario, Homo sapiens.

Calaf Masachs, R. (1997) “Aprender a enseñar Geografía” Madrid, Oikos Tau

Blanco, Jorge. Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En : FERNÁNDEZ CASO, María Victoria & GUREVICH, Raquel. Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires : Biblos, 2007. p. 37-64

Martin, María Cecilia; Volonté, Antonela (2021) “Geografía: una revisión crítica de conceptos y enfoques” Bahía Blanca, Editorial de la Universidad Nacional del Sur (capítulos 3 y 4)

B-

Ghione, Paula (2012) “La enseñanza de las Ciencias sociales. Aportes para la discusión” MECyT

Villa, A. (2009) “La escuela y la construcción del curriculum en Ciencias Sociales. Los circuitos productivos regionales en la Argentina”, en Insaurralde, M. (comp.) “Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas” Buenos Aires, Noveduc. (pgs. 133 a 145)

Iborra, M.; Iscaro, M. (2022) “Agronegocios y la configuración de nuevos territorios rurales en la Argentina” en Diego García Ríos (comp.) “Argentina. Entramado de geografías en disputa” Mar del Plata, Cartograma.

Bibliografía de consulta:

Dujovney, Silvia, Benadiba, Laura Rebeca, y Benedetti, Alejandro Gabriel, “Sociedad y recursos naturales,” *Sociales y escuela*, http://socialesyescuela.com.ar/items/show/217

Echeverría, M.J. ; Capuz, S. (2014) “Geografía de la Argentina” Buenos Aires, AZ.

Flores, F.; González Maraschio, F.; Benítez, C. (2010) “Geografía 12: el espacio geográfico argentino en el mundo actual” Buenos Aires, Longseller.

Unidad 2:

Eje: Del conocimiento científico al conocimiento escolar.

La construcción del conocimiento escolar en el área de Ciencias Sociales. El área de las Ciencias Sociales: Caracterización de los temas escolares desde la perspectiva de los NAP y el Diseño Curricular jurisdiccional. Finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. El caso del 1º ciclo y del 2º ciclo. Las estrategias de enseñanza: de la memorización hacia la problematización de la realidad social. Cómo se construyen estrategias de enseñanza desde una mirada postradicional. Los recursos didácticos del área para la resolución de problemas socioespaciales: la cartografía, la fotografía, los medios audiovisuales, las bases de datos estadísticos, las fuentes documentales, los casos. La formulación de actividades coherentes con el enfoque problematizador y los métodos activos. La evaluación en el área de Ciencias Sociales: más allá de la medición de resultados. La evaluación dentro de la secuencia y como parte del proceso de aprendizaje. La comunicación de los conocimientos.

Bibliografía obligatoria de la unidad:

Gojman, S.; Segal, A. (2007) “Selección de contenidos y estrategias didácticas en ciencias sociales: la “trastienda de una propuesta” En Aisemberg, B.; Alderoqui, S. (comp.) (2007) “Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas”. Buenos Aires, Paidós educador

MECyT (2006) “Núcleos de aprendizajes prioritarios” Buenos Aires, Publicaciones del MECyT.

MECyT (2007) “Serie Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales” Buenos Aires, publicaciones del MECyT

Ministerio de educación de la provincia de Santa Fe (2026) “Diseño curricular para la educación primaria de la provincia de Santa Fe” Santa Fe, Ministerio de educación.

Montoya, M. (1974) “Localización espacial” Buenos Aires, Kapelusz.

Svarzman, J. (2000) “Beber en las fuentes” Buenos Aires, Noveduc. (p. 67 a 75)

Silber, E. (2015) “Enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario” Rosario, Homo Sapiens (cap. 3, 4 y 6)

Unidad 3:

Eje: Temas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la perspectiva socioespacial.

El caso de la enseñanza de lo “cercano” a lo “lejano”: enfoques para abordar a la ciudad como contenido de enseñanza desde la perspectiva de la vida cotidiana.

El caso de la enseñanza de la dimensión territorial y la organización política: posibles abordajes a partir de la representación cartográfica y el análisis de las redes de intercambio y comunicación.

El caso de la enseñanza del concepto “región”: posibles abordajes desde la conformación de los circuitos productivos.

Bibliografía obligatoria de la unidad:

Alderoqui, S.; Penchansky, P. (2006) “Ciudad y ciudadanos. Aportes a la enseñanza del mundo urbano” Buenos Aires, Paidós. (pgs. 67 a 91)

Siede, I. (2010) “Ciencias Sociales en la escuela” Buenos Aires, Aique. (cap. 3,5,6 y 9)

Zelmanovich, Perla (2007) “Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía?” en “Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas” Buenos Aires, Paidós educador