

PLANIFICACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPACIO CURRICULAR: ATENEO MATEMÁTICA
CURSOS: CUARTO Año A y B - Anual
HORAS SEMANALES: 3hs Cátedra
FORMATO CURRICULAR: Ateneo
DOCENTE: María Nieves Maggioni
PLAN APROBADO POR RESOLUCIÓN N°528/09
CICLO LECTIVO 2026

Fundamentación

El Ateneo aborda el encuentro asumiendo la posición de la transformación y la construcción de la subjetividad, “lo que hay que conocer son las relaciones de los sujetos con todo lo que lo rodea, así se transforma el modo de ser de los sujetos” (Mendez, 2011). El Ateneo Matemática es concebido como un espacio de articulación reflexiva entre la teoría y la práctica, es decir, es un dispositivo en tanto es un “mecanismo pensado y utilizado para recrear y analizar situaciones contextualizadamente favoreciendo la comprensión y el planteo de alternativas de acción” (España, 2009, p.152). Este Ateneo, en concordancia a lo establecido en el Diseño Curricular Jurisdiccional (D.C.J.) del profesorado de Educación Primaria, aprobado por resolución N° 529/09, es definido, además, como “un espacio de reflexión y de socialización de saberes en relación con las prácticas docentes, que se estructura a partir del análisis de casos específicos, es decir, desde un abordaje casuístico y en profundidad de la problemática que convoca” (2009, p.22). Por otra parte:

Está pensado como continuidad de los espacios presenciales y como instancia para compartir las actuaciones y debatir acerca de los problemas prácticos y dilemas conceptuales que fueran surgiendo de la lectura y el análisis de la práctica docente y de los contextos específicos de práctica. También para profundizar las posibilidades de autorreflexión a partir de una actitud de intercambio y cooperación y en articulación efectiva con el Taller de Práctica IV.

El compartir las experiencias que van surgiendo en cada institución y aula en las que tienen lugar las prácticas y la problematización de las mismas, permite —a través de la

discusión y el intercambio— descubrir recurrencias en las preocupaciones personales y ajenas, elevar la mirada para un análisis más objetivo de las mismas, resignificarlas a partir del aporte y la iluminación de diferentes perspectivas teóricas, confrontar las propias ideas con perspectivas diferentes. (p. 99)

Entendiendo a “la educación como acontecimiento” (Bárcena, Orbe, Larrosa y Mèlich Sangrà, 2006, p.234) y en coherencia con lo que plantean los ejes de la política santafesina, este proyecto tiene como orientación propender a la calidad educativa, la inclusión socioeducativa y a reconocer a la escuela como institución social.

Ateneo Matemática pertenece al “Campo de la Formación Específica” y, dentro de este, al “Sub-campo de las Construcciones didácticas, [donde se debería lograr] responder a ¿cuáles son los saberes necesarios para asumir una praxis transformadora de la práctica docente?” (D.C.J., 2009, p.51) y se ubica en el cuarto año del profesorado, retomando lo abordado en el Taller de Resolución de Problemas de primer año y las materias Matemática y su Didáctica I y II, de segundo y tercero respectivamente, resignificando desde el abordaje contextualizado acorde a lo que propone el Diseño Curricular de Nivel Primario (2025) de la jurisdicción, interrelacionando con los otros Ateneos (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Formación Ética y Ciudadana), y con el Taller de Práctica IV, tal como se especifica en el D.C.J. (2009):

La articulación del Taller de Práctica IV con el Ateneo de las áreas del campo de la formación específica se concretará a través de reuniones periódicas y apuntará a la construcción de proyectos de intervención y al análisis reflexivo de las propias prácticas.(p.48)

Las experiencias en instituciones escolares serán orientadas y supervisadas por los profesores de práctica, los de áreas específicas —integrantes del ateneo— y los docentes co-formadores de las escuelas asociadas.(p.42)

Lo disciplinar se abordará, principalmente, desde el enfoque de la Didáctica francesa, gestionando las clases según la “Teoría de Situaciones Didácticas” de Guy Brousseau (Panizza, 2003), teniendo en cuenta las tipología de situaciones, fases como la institucionalización, contrato didáctico, situaciones a-didácticas y

didácticas, noción de sanción, de devolución. Se reflexionará sobre las propuestas para enseñar determinados objetos matemáticos.

Propósitos

- “Preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa.” (Ley de Educación Nacional, L.E.N., Art. 71).

-“Promover la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as.” (L.E.N., Art. 71).

- “Mejorar la acción pedagógica asumiendo la diversidad que presentan los alumnos reales”. (Alen y Allegroni, 2009), trabajando coordinadamente con docentes de la carrera, de la institución y coformadores, para evitar las discontinuidades institucionales según Terigi (2018), para la profundización de determinados contenidos, el acuerdo de bibliografía propendiendo a una alfabetización acorde al nivel y promoviendo un aprendizaje interdisciplinario en los y las educandos.

- Ofrecer una propuesta académica honesta en la que la responsabilidad profesional de la cátedra se corresponda con el legítimo derecho a aprender y estudiar con seriedad y profundidad, donde las alumnas puedan, según Frigerio (2018) “crear un continente para el pensar, donde pensar implique romper el cerco cognitivo”.

- Brindar los recursos y momentos de reflexión que apunten a promover la presentación original y creativa de producciones pedagógicas.

- Promover el uso de un entorno virtual de aprendizaje que permita la resignificación de los contenidos, garantizando la inclusión de todos y todas los y las estudiantes respetando sus trayectorias escolares y que habilite a la creación de un repositorio de producciones.

– Focalizar en “poner en juego el pensamiento a través de asomarse a las escuelas, mirar y reconocer problemáticas específicas, estudiarlas, debatir alrededor de ellas, construir estrategias de intervención pedagógica, concretarlas y evaluarlas.”(D.C.J., 2009, p. 116).

Contenidos

Puesto que es el último año de cursada de los estudiantes del profesorado de Educación Primaria, según Souto podríamos ubicar a este grupo en su “momento de cierre” (p. 112). Por ello y según el D.C.J. (2009), se habilitarán las siguientes líneas de acción comunes a los ateneos disciplinares:

- Propuesta de enseñanza: agrupaciones e interacción de los niños/niñas y/o jóvenes según los momentos de trabajo, con el docente y con el objeto de conocimiento.
- Observación y registro de casos puntuales emergentes en las escuelas asociadas, para ser analizados desde las áreas y tomados como objeto de la reflexión inter área.
- Análisis de las situaciones de enseñanza y de las construcciones didácticas atendiendo a: intencionalidades, conocimientos y contenidos, tipos de tareas, procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación.
- Análisis de las Áreas Curriculares en Documentos Curriculares Jurisdiccionales y Nacionales de Educación Primaria.
- Análisis de los materiales curriculares.
- Análisis de la propuesta editorial.

Propuesta metodológica

Se aplicará la resolución de situaciones problemáticas, simulación, trabajo en grupos, trabajo por proyectos, uso crítico de recursos audiovisuales, diálogo, interrogación, narración. Trabajo transversal con las narrativas, para observación, análisis, metacognición y metacomunicación: registro, autorregistro, relato de escenas. El guión conjetural tendrá protagonismo, ya que “En la producción de la situación de prácticas se hace necesario, en primer lugar, el trabajo con textos de anticipación de las prácticas por realizar (...). El guión conjetural es al mismo tiempo un ejercicio de imaginación y de toma de decisiones en el que los saberes disciplinares son pensados desde el lugar de la enseñanza y en contexto.” (Bombini, G. y Labeur, P., 2013, p. 22).

Según lo propuesto por el D.C.J. (2009), las acciones pueden ser: Las acciones en el ateneo pueden ser variadas: profundización bibliográfica, exposición de temas especiales, toma de decisiones pedagógico-didácticas en el espacio del aula,

problematización del espacio y del hecho educativo, descripción de la práctica, reflexión ético-política del posicionamiento docente, entre otros. Los docentes a cargo del Ateneo trabajarán en el Instituto durante el período preparatorio de la Residencia y luego, en el período de Residencia, concurrirán a la escuela para trabajar en forma conjunta con los docentes que reciban residentes.

Cabe aclarar que la carga horaria estipulada en el diseño es para cumplimiento semanal de los profesores, en cambio el alumno deberá participar de acuerdo a los requerimientos que las problemáticas fueran presentando en relación a la práctica docente.

El proceso de desarrollo de la Residencia será guiado, coordinado y evaluado en forma conjunta entre los docentes del Ateneo, el docente del Campo de la Práctica y el “maestro orientador”, por ello se convocará a participar a los docentes co-formadores en el Ateneo del sub-campo de las Construcciones didácticas en el Cuarto Año de la Formación Docente, los que serán, por lo tanto, también espacios de desarrollo profesional.

Como trabajo final integrador se les solicitará un relato pedagógico que de cuenta de lo acontecido en la práctica de Residencia y donde la reflexión sea el eje. Puede ser abordada desde las distintas miradas de los Ateneos, con la finalidad de presentar una propuesta superadora o bien sólo desde la mirada de este ateneo pero interrelacionando con el resto (al final se dejan las consignas del mismo).

Evaluación

La unidad curricular es anual, según el plan 528/09, para cursar Taller de Práctica IV y Ateneos:

- debe tener regularizada Matemática y su Didáctica II, Ciencias Sociales y su Didáctica II, Ciencias Naturales y su Didáctica II, Literatura y su Didáctica Alfabetización Inicial, Tecnologías de la Información y de la Comunicación, Problemáticas Contemporáneas del Nivel II
- debe tener aprobadas todas las unidades curriculares de los tres campos de Segundo año. Taller de Práctica III. Área Estética Expresiva II.

Desde esta cátedra se considera que la función principal de la evaluación, en concordancia con una planificación de cátedra flexible, es la “toma fundamentada de decisiones” (Feldman, 2010, p. 60), por ello la evaluación se concibe como continua, procesual y en búsqueda de la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

Se proponen las siguientes prácticas de evaluación: autoevaluación, coevaluación, evaluación de los/las estudiantes a la docente, evaluación de la docente a los estudiantes (formativa, pronóstica, diagnóstica, sumativa).

Según el D.C.J.,

la evaluación del Ateneo será continua, procesual y a través de las diferentes actividades, tanto presenciales como virtuales, que vayan proponiendo a lo largo del año los profesores a cargo del ateneo. Se cursará simultáneamente con el Taller de Práctica IV y se acreditarán con una única calificación, que será consensuada por el equipo de docentes que conforman el Ateneo y Taller de Práctica IV. (2009, p.99)

“Además de la aprobación de las instancias previstas en el Taller y en las instituciones asociadas, los estudiantes deberán aprobar un trabajo final de integración” (2009, p.48).

Régimen de asistencia y promoción

El Taller de Práctica IV y los Ateneos, deberán ser cursados con condición de alumno regular con cursado presencial. Para promocionar se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:

- El 75% de asistencia a los encuentros previstos en el IES.
- Aprobar la presentación de todas las producciones individuales y/o grupales, con una calificación de 8 (ocho) o más según las condiciones establecidas en este documento.
- Asistir al 100% del tiempo asignado en las escuelas asociadas.
- Aprobar un trabajo final de integración con una calificación de 8(ocho) o más.

Criterios de Evaluación:

- Capacidad de análisis de las diferentes propuestas de enseñanza, de los materiales didácticos y bibliografía específica del área para la enseñanza en Nivel Primario desde los diferentes marcos teóricos.
- Apertura y modificación de la práctica docente en la residencia, reflexionando críticamente sobre las actitudes propias, las hipótesis, las posiciones teóricas, etcétera, frente a las evidencias presentadas.
- Argumentación oral y escrita acorde al nivel tanto en los encuentros.

Referencias bibliográficas

En este apartado del diseño curricular se señala la bibliografía que fue citada en la fundamentación.

Alen, B. y Allegroni, A. (2009). *Los inicios en la profesión*. 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Bárcena Orbe, F., Larrosa, J y Mèlich Sangrà, J. (2006). Pensar la educación desde la experiencia. *Revista portuguesa de pedagogía*.

Bombini, G. y Labeur, P. (2013). Escritura en la formación docente: los géneros de la práctica. *Enunciación*, Vol. 18, No. 1.

Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica*. Aique, Bs. As.

España, A. E. (2009). *Los ateneos didácticos como dispositivos de formación y de socialización de las prácticas*, en Sanjurjo, L. (Ed.). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Frigerio, Graciela (2018, 15 de marzo). 3.3.2 - Conferencia a cargo de la Dra. Graciela Frigerio Tutoriales Plataforma Educativa [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=UjOkGlqzPEE>

Ley de Educación Nacional, N° 26206, 2006.

Mendez, M. L. (2011). *Procesos de subjetivación: Ensayos entre Antropología y Educación*. Paraná, Entre Ríos, Argentina: La Hendija.

Ministerio de Educación Provincia de Santa Fe (2009). *Diseño Curricular para la Formación Docente: Profesorado de Educación Primaria*.

Ministerio de Educación Provincia de Santa Fe (2016). *Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos (NIC): la educación en acontecimientos. Documento de Desarrollo Curricular para la Educación Primaria y Secundaria*.

Panizza, M. (Ed.). (2003). *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la E.G.B.: Análisis y propuestas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Souto, M. (1993). *Hacia una didáctica de lo grupal*. Miño y Ávila editores

Terigi, Flavia (2018, 19 de marzo). Conferencia a cargo de la Dra Flavia Terigi. Conferencias Web - M. Educ. Santa Fe [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4oiAmRVjwxM>

Bibliografía y recursos del estudiante

Didáctica de las matemáticas

Panizza, M. (2003). Conceptos básicos de la teoría de situaciones didácticas en

Panizza, M. (comps.)(2003). Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la E.G.B.: Análisis y propuestas. Buenos Aires: Paidós.

- Video de Claudia Broitman sobre TSD <https://youtu.be/8c4HGZVwOWQ?si=nina8oOxadNnSin>
- Serie de varios videos del canal “Aprendemos de todo” la parte 1 aquí <https://youtu.be/YGqoc0tMkVY?feature=shared> (sigue hasta parte 4)

TF_Broitman_Reentrega_ Maggioni Maria Nieves con nota CB2

Ressia de Moreno, Beatriz (2003). La enseñanza del número y del sistema de

numeración en el Nivel Inicial y el primer año de la EGB en Panizza, M. (comps.)(2003). Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la E.G.B.: Análisis y propuestas. Buenos Aires: Paidós. (hasta p.94)

- **Sobre Reforma de la Matemática Moderna:** Les comparto esta clase de Inés Sancha del Seminario “La enseñanza de las operaciones con Números Naturales” sobre el surgimiento de ese enfoque y en qué consistía. Lo relaciona con la enseñanza de la división <https://drive.google.com/file/d/1WNWLJlBAAANRbpfMzqh39tAknbHdlq8/view?usp=sharing>
- Serie de varios videos del canal “Construir matemática” la parte 1 aquí <https://youtu.be/gvi375yqgXY?feature=shared> (sigue hasta video 11)

Rodriguez, Mabel (2 de junio de 2018). Resolución de Problemas y Teoría de

Situaciones. Didácticas en diálogo. [Archivo de Vídeo]. Youtube https://youtu.be/FXRLd_ljH3o

Sadovsky, P. (2010). Explicar en el aula de matemática, un desafío que los niños enfrentan con placer. Escola da vila. 30 olhares para o futuro, 116-122.

- Registros áulicos Enseñanza del sistema de numeración en jardín extraídos del http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/sistema_numeracion/
 1. 1 de 3 https://youtu.be/U8fWZTSB-g8?si=RCC_RkrLHozmod1m
 2. 2 de 3 <https://youtu.be/McJcQUOuDwM?si=rg2K5uZODfjFmyAj>
 3. 3 de 3 <https://youtu.be/QtyUcz5r-q7Q?feature=shared>

4. 1 de 4 https://youtu.be/8UBSL_s99ys?feature=shared
5. 2 de 4 <https://youtu.be/T9-MsGPknl?feature=shared>
6. 3 de 4 https://youtu.be/OKkWFnxvGmY?si=s0fP_MVttO97EAVX
7. 4 de 4 <https://youtu.be/-qkg5leWDbg?feature=shared>

Números y Sistema de numeración

- Registros videados áulicos Enseñanza del sistema de numeración en jardín.

Clases grabadas:

https://www.youtube.com/watch?v=-J_56Agp2Tc Juego de dados parte 1

<https://youtu.be/lJWfH5oSDxU?si=OvgYKGGZpJrvVNBFG> Juego de dados parte 2

Alvarado, M. y Ferreiro, E. (2000). El análisis de nombres de números de dos dígitos en niños de 4 y 5 años. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*, 21(1), 6-17.

Lerner, D., Sadovsky, P. y Wolman, S. (1994). El sistema de numeración: un problema didáctico. En C. Parra y I. Saiz (comps.). *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires. Paidós.

Broitman, C. Y Kuperman C. (2004). Interpretación de números y exploración de regularidades en la serie numérica. Propuesta didáctica para primer grado: La lotería. Universidad de Buenos Aires OPFyL (Oficina de publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras).

- Juego de la lotería video

<https://youtu.be/UrfxUjUjkn0?si=9Tmz1GLg7UOUK6-G>

Ressia de Moreno, Beatriz (2003). La enseñanza del número y del sistema de numeración en el Nivel Inicial y el primer año de la EGB en Panizza, M. (comps.)(2003). *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la E.G.B.: Análisis y propuestas*. Buenos Aires: Paidós. (desde p.94)

Hughes, M. (1986). Los niños y los números. Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Buenos Aires. Nueva Paidea (pp.76-86)

Bartolomé, O. y Fregona, D. (2003). El conteo en un problema de distribución: una génesis posible en la enseñanza de los números naturales en Panizza, M. (comps.)(2003). *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la E.G.B.: Análisis y propuestas*. Buenos Aires: Paidós.

- Importante pasos de conteo de Briand (1993) p.142, 143, 144. Aspectos involucrados en el tema “números naturales” p.145 y 146

Eguiluz, M.L. Y Pujadas, M. (2014) Números y Sistemas de numeración: de la resolución de problemas a la formalización. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Números y Operaciones

Broitman, C. (2010). Las operaciones en el primer ciclo. Aportes para el trabajo en el aula. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

- Video <https://www.youtube.com/watch?v=-XbQXJPCVrl>

Documento N°2 (2001). Orientaciones didácticas para la enseñanza de la división en los tres ciclos de la E.G.B. Buenos Aires: Gabinete Pedagógico Curricular Matemática. 7

Documento N°4 (2001). Orientaciones didácticas para la enseñanza de la multiplicación en los tres ciclos de la E.G.B. Buenos Aires: Gabinete Pedagógico Curricular Matemática.

Block Sevilla, David **Trilogía Fracciones y números decimales**

Nociones espaciales y geométricas

Gonzalez, A., Weinstein, E. (2008): La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes: a través de Secuencias Didácticas. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. pp. 89 - 119

Quaranta, María Emilia y Ressa De Moreno, Beatriz (2009). La enseñanza de la Geometría en el jardín de infantes. Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación.

Saiz, I. (2003). La derecha...¿De quién?. Ubicación espacial en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de la EGB. En Panizza, M. (comps.)(2003). Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la E.G.B.: Análisis y propuestas. Buenos Aires: Paidós.

- Sitio Enseñanza de nociones geométricas <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/geometriaeneljardin/>

Giarrizzo, A (2017): Relaciones espaciales y cuerpos geométricos: Resolución de problemas matemáticos en el nivel inicial. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

- Carpeta: Geometría Continuemos estudiando (Buenos Aires)
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL ESTUDIO DE LA GEOMETRÍA EN SEGUNDO CICLO. Material para estudiantes. BsAs

Doc 3 (2001): Geometría en los 3 ciclos de la EGB

Doc 5 (1998): Geometría segundo Ciclo EGB

Broitman, C. e Itzcovich, H. (2007). El estudio de las figuras y de los cuerpos geométricos. Actividades para los primeros años de la escolaridad. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Laspina, C. y Imvinkelried, M. (2020). Matemática en aulas de plurigrado: Las nociones espaciales y geométricas en la escuela primaria. Fundación Bunge y Born

Aroca Araújo, A. (2020). Geometría en las mochilas arhuacas: Por una enseñanza de las matemáticas desde una perspectiva cultural. Universidad del Valle.

Giarrizzo, A. (2017) ¿Para qué miden los niños en el nivel inicial? Longitud, capacidad, peso y tiempo. Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Origen del calendario
<https://drive.google.com/file/d/1UUCi9zNA0qJsYqP2Ydz1exRyLj3e9TTJ/view?usp=drivesdk>

Medida

Bressan (1999). La Medida: un cambio de enfoque.

Estadística

Kelmansky, D. (2009). ESTADÍSTICA PARA TODOS Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas.

Álgebra

Sessa, C. (2005). Iniciación al estudio didáctico del álgebra. Orígenes y Perspectivas. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Material ministeriales

Diseño curricular jurisdiccional de Primaria 2025

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECyT) (2004): Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP). Nivel Primario

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2006). Cuadernos para el Aula. Matemática 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Argentina.

Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza Primer y segundo ciclo

Juegos en Matemática EGB 1 y 2 (para el alumno y el docente)

- Alfabetización matemática: Jornadas del Programa Nacional de Formación Permanente. INFoD. Noviembre 2021
<https://www.youtube.com/watch?v=TacbmHGL4wU>
- Discalculia por la Psicopedagoga Liliana Fonseca en el marco de la capacitación de la subsecretaría de Educación de Santa Fe. Inclusión Educativa. Herramientas para el Aula 2025 - Superior
<https://youtu.be/AwUiW78zpAo?si=EbR43pumh7h8co2h> desde el minuto 38:15.
- Videos de clases de primer ciclo y entrevistas a las docente producidos en el marco de los Trayectos Formativos desarrollados desde el INFD entre 2011-2014 coordinados por Patricia Sadovsky y Cecilia Parra.
 - Primer grado
 - Clase 1 (1o parte): <https://youtu.be/WH0BkTPxWtQ>
 - Clase 1 (2o parte): <https://youtu.be/o8EpCmlA6SU>
 - Clase 1 (3o parte): <https://youtu.be/FjfVxHhg5wk>
 - Clase 1 (4o parte): <https://youtu.be/4ZQKGocpPL4>
 - Clase 1 (5o parte): <https://youtu.be/kPqcAxQNz-s>
 - Clase 2 (1o parte): <https://youtu.be/dy0C4CQ2a20>
 - Clase 2 (2o parte): <https://youtu.be/LhPLVggiXxw>
 - Clase 2 (3o parte): https://youtu.be/_h0rGEPsaF8
 - Clase 2 (4o parte): <https://youtu.be/Q0Cnxc917Mk>
 - Clase 2 (5o parte): https://youtu.be/BLTbKa_L-RE
 - Entrevista maestra de 1° grado
 - https://www.youtube.com/watch?v=8l_trPyc6jA
 - <https://www.youtube.com/watch?v=B-bPNcKpkV8>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=JREZJ4KBHkM>
 - Segundo grado
 - Clase 2 (1o parte): <https://youtu.be/7SC7mGgZR8> I
 - Clase 2 (2o parte): <https://youtu.be/hSdSBJVs8Sc>
 - Clase 2 (3o parte): <https://youtu.be/ZwTZogmtBIU>
 - Tercer grado
 - Clase 1: <https://youtu.be/yhsfTnOkCnc>
 - Clase 2: <https://youtu.be/KT8svNAqRK8>

- Clase 3: <https://youtu.be/V3KmF53TzwA>
- Entrevista a la maestra de 3° grado
 - <https://www.youtube.com/watch?v=buEKCFN8fIU>
- Carpeta Postítulo Matemática Primaria
- Articulación niveles (Carpeta DRIVE)
- Colección Piedra Libre (Carpeta DRIVE)

Notas para la enseñanza 1 y 2

Proporcionalidad