



Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Plan: 528/2009

Unidad curricular: Taller de Práctica II (Comisión A)

Profesoras: Cucatto, Adriana. Medei, M.Laura (Sosa, Gisela reemplaza)

Carga horaria: 4 horas.

Cursado: Anual

Año: 2026

Vigencia de la regularidad: febrero/marzo 2027

Comisiones A y B trabajamos juntas.

### **MARCO REFERENCIAL**

En la presente unidad curricular se continuará profundizando lo referente a la preparación del rol docente, acercando a los estudiantes a la realidad áulica e institucional, focalizando así su mirada en las múltiples dimensiones que atraviesan hoy las aulas, requiriendo un docente con formación sólida, capaz de adaptar y responder a las demandas propias del quehacer de cada escuela, enmarcado desde un paradigma complejo, cambiante y dinámico.

Se profundizarán algunos instrumentos del Taller I, como la observación, la narrativa y la entrevista, y se incluirán otros como el diario de clases, el portafolios, el análisis de documentos y dispositivos de sistematización y comunicación de las experiencias llevadas a cabo.

Lo vivenciado en las escuelas y otras instituciones, requiere de la articulación con lo trabajado en Didáctica general y demás áreas específicas, enmarcando así la formación desde lo multidisciplinar y transdisciplinar.

Se tenderá a que se comprenda el quehacer educativo desde su perspectiva social, por lo que el concepto de diversidad socio-cultural atravesará el desarrollo del Taller, por ello se espera que los estudiantes se familiaricen, mediante aproximación, análisis y reflexión a distintos escenarios escolares y educativos que les permitan sentir la educación en su dimensión de práctica social y colectiva.

### **PROPÓSITOS:**

- Acercar la mirada del estudiante hacia el quehacer escolar y educativo como profundamente social, complejo y dinámico.
- Promover el acercamiento hacia diversos escenarios escolares y educativos, entre ellos Centro de Alfabetización y Educación Básica para Adultos (CAEBA), y escuelas rurales.

- Proponer la proximidad a diversas experiencias áulicas e institucionales que permitan enriquecer la observación como posibilitadora de la construcción de nuevos conocimientos y análisis reflexivo.
- Plantear análisis de casos en relación a lo vivenciado en las observaciones, implementado mediante la técnica de simulación de clases.
- Propiciar diferentes instancias de articulación con las demás unidades curriculares correspondientes a 2º año de la carrera.

### **CONTENIDOS:**

El aula como espacio de trabajo pedagógico, social, cultural. La complejidad del aula y de otros contextos educativos. La diversidad.

El ámbito de las prácticas educativas más allá de la escuela: barrio, instituciones, bibliotecas. Identificación de acciones y proyectos socio-comunitarios.

El conocimiento del medio, su importancia para las adecuaciones curriculares.

Planificación de intervenciones pedagógicas.

Materiales curriculares, normativa curricular.

La observación, el registro de las experiencias.

Lectura y análisis del Diseño Curricular para la Educación Primaria, 2026.

Análisis del Diseño Universal para el Aprendizaje (D.U.A.)

Elaboración de diagnósticos: institucional y áulico.

Propuestas didácticas: proyectos, unidades didácticas, secuencias didácticas.

### **MARCO METODOLÓGICO**

Lectura y análisis de distintos documentos; su puesta en práctica. Desafíos, posibilidades y demandas.

Observaciones activas en escuelas del nivel, escritura y análisis reflexivo, enmarcadas desde el aporte de las unidades curriculares de la carrera.

Grupos de trabajos colaborativos.

Participación activa en todas las clases de Taller.

## **TRABAJOS PRÁCTICOS**

Entrega de la carpeta de observación, con las indicaciones sugeridas por el docente de Taller.

Planificación de Proyecto colaborativo (acercamiento a distintos contextos escolares y educativos)

Planificación de secuencia didáctica

Elaboración y puesta en práctica de una secuencia didáctica.

## **EVALUACIÓN:**

Esta unidad curricular admite la condición de alumno regular con cursado presencial.

Para poder cursar el Taller de Práctica II, deberán cumplir con las correlatividades establecidas a continuación. **Aprobada:** Taller de Práctica I. Al menos tres de los talleres de 1º año del Campo de la Formación Específica.

**Regularizada:** Pedagogía- Psicología y Educación.

Aspectos a tener en cuenta para la promoción del taller:

- Asistencia a las clases del 75 %.
- Trabajos prácticos obligatorios 100 % aprobados.
- Cuando los estudiantes no alcancen a promocionar el Taller, y queden como regulares deberán presentarse en mesa de examen con los trabajos solicitados, en las mesas de noviembre-diciembre 2026 y febrero-marzo 2027.

## **Criterios de evaluación:**

Reflexión crítica y constructiva acerca de su proceso de formación inicial y continuo.

Responsabilidad y compromiso en el IES y en los demás escenarios escolares y educativos.

Predisposición para la acción individual y grupal, fundamentada en el posicionamiento teórico.

## **BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA DEL ESTUDIANTE**

- Anijovich, R. (2009) Estrategias de enseñanza. Aique.
- Anijovich, R. (2018) ¿La diversidad suma?
- Guerrero, J. (2019) ¿Cómo elaborar un diagnóstico de grupo? Guía y ejemplo práctico.
- Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe. Diseño curricular para la Educación Primaria de la provincia de Santa Fe, 2026
- Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe. Diseño Universal para el Aprendizaje.
- INFoD. Módulo: Introducción a la alfabetización. (2.025)
- Ministerio de Educación de la Nación. (2013). *Luis Iglesias- Historia de un maestro* <https://youtu.be/Wriq8lNWnrk>
- Ministerio de Educación, Núcleo de Aprendizajes Prioritarios
- Postic, M; De Ketele, J. Observar las situaciones didácticas. Narcea.
- Sanjurjo, L; Rodríguez, X. (2003) Volver a pensar la clase. Rosario. Homo Sapiens.
- Valdez, D. (2017) Diversidad y construcción de aprendizajes hacia una escuela Inclusiva.