Instituto de Educación Superior N° 7

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Plan/Decreto: 529/09

Ciclo lectivo: 2026

Espacio curricular: Ciencias sociales y su didáctica

Formato: Materia

Régimen de cursado: Anual

Curso: 3° año

Carga horaria semanal: 4 hs. cátedra

Profesor: Valeria Lauretti

Vigencia de la regularidad: febrero/marzo 2030

Correlatividad: Para poder rendir Ciencias Sociales y su didáctica, deberán tener aprobada las correlatividades establecidas a continuación:

1° año: Ambiente y Sociedad

2° año: Didáctica General

Programa de examen

Contenidos:

Se propone la siguiente organización:

Unidad 1:
Eje: La construcción del conocimiento científico. El conocimiento científico de las Ciencias Sociales

a- Tipos de conocimiento. El conocimiento científico. La ciencia y la clasificación según el objeto de conocimiento. Características de las Ciencias Sociales. Conceptos estructurantes. Las ideas organizadoras o principios explicativos de la realidad social. El ambiente social y natural: abordaje desde la perspectiva crítica. El enfoque sistémico. El ambiente como organizador de los saberes en el Nivel inicial.

b- La construcción del conocimiento social en la infancia. La construcción del conocimiento espacial y temporal. Territorio y paisaje. El caso de la ciudad y los contextos próximos. Cambios y permanencias, transformación y simultaneidad. Los grupos de pertenencia, el conflicto y la reproducción social. Las actividades y el trabajo. La participación y el ciudadano protagonista. La historia de la comunidad y su relación con los procesos históricos globales a través del tiempo.

Bibliografía obligatoria de la unidad:

A-

Carbonelli, M.; Esquivel, J.; Irazábal,G. (sf) “Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación” Buenos Aires, Universidad Arturo Jauretche

Salvalai, Mariana (2021) “Las ciencias sociales y las efemérides en el Nivel Inicial” Rosario, Homo Sapiens

Pirondo, A. (2021) “Relación naturaleza-sociedad” en Francisca Milano…[et al] “La educación ambiental: hacia un enfoque socioecológico” Corrientes, EUDENE.

Serulnicoff, A; Kaufman, V. (2000) “Conocer el ambiente: una propuesta para las Ciencias sociales y naturales en el Nivel inicial” en Malajovich, A. (comp.) “Recorridos didácticos en la Educación inicial” Buenos Aires, Paidós.

Kaufman, V.; Serafini, C.; Serulnicoff, A. (2005) “El ambiente social y natural en el Jardín de infantes” Buenos Aires, Hola chicos.

B-

Varela, B.; Ferro, L. (2000) “Construcción y deconstrucción de la noción de lugares y actores sociales en las docentes del nivel inicial”II Jornadas de Geografía de la UNLP, 13 al 15 de septiembre de 2000, La Plata, Argentina. Resignificando una geografía para todos. En Memoria Académica.
disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13453/ev.13453.pdf

Alderoqui, S. (2006) “Enseñar a pensar la ciudad”, en Alderoqui, S. , Penchansky, P. (comp) (2006) “Ciudad y ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano” Paidós, Buenos Aires (páginas 33 a 63)

Berón, MF. ( ) “Propuestas de ciencias sociales en el Jardín de Infantes: los trabajos y las ocupaciones” disponible en https://www.laurapitluk.com.ar/Articulos/TRABAJOS_Y_OCUPACIONES_MBERON.pdf

Ramírez, F. ; Román, C. (2005) “Mi familia, tu familia, las familias” en Minicelli, M. (2005) “Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia” Buenos Aires, Novedades educativas.

Unidad 2:

Eje: Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial
Formas de organización de los contenidos: el área integrada. Nuevos enfoques: alfabetización ambiental y selección de contextos significativos.
Criterios de selección y formulación de contenidos. Los itinerarios didácticos. La evaluación de los aprendizajes, y de la acción docente.La planificación a través de los principios que orientan el área: la multitarea (a través de la diversificación de

propuestas) y la organización de los materiales. El juego como oportunidad de construcción del conocimiento social. La salida didáctica y su potencialidad para indagar el ambiente. Formas de intervención para dinamizar, enriquecer y complejizar las situaciones de enseñanza y las oportunidades de aprendizaje.

Bibliografía obligatoria de la unidad:

Brugnoni, S.; Gaitán, S.; Kac, M. (2016) “El abordaje de las Ciencias Sociales puesto en juego. Formatos didácticos para el Nivel inicial” Buenos Aires, Novedades Educativas. (p. 15 a 38)

MECyT (2006) “Núcleos de aprendizajes prioritarios” Buenos Aires, MECyT.

MECyT(2007) “Serie Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales” Buenos Aires, MECyT

Origlio, F. (2005) “Proyectos y unidades didácticas” Buenos Aires, Ed. Hola Chicos

Pipkin,D.; Zenobi, V.; Varela, C. (2001) “Aportes para el debate curricular” GCBA, Ministerio de Educación.

Pitluk, L. (2007) “La planificación didáctica en el Jardín de infantes” Rosario, Homo Sapiens (capítulo 4; propuesta N°1)

----------(2018) “Las secuencias didácticas en el Jardín de infantes. Aportes de las Áreas o campos del conocimiento a las Unidades didácticas y proyectos” Rosario, Homo Sapiens.