Instituto de Educación Superior N° 7

Instituto de Educación Superior N°7

Carrera: Profesorado en Educación inicial

Plan/ Decreto: N°529/2009

Año lectivo: 2.026

Asignatura: Taller de Práctica II: “La Institución Escolar”, en relación al Seminario: Lo grupal y los grupos en el aprendizaje (se desarrollará dentro de la carga prevista para este taller)

Formato: Taller

Régimen de cursado: Anual – Presencial

Regularidad: hasta febrero/marzo 2027

Curso: 2do

Profesora: Andrea F. Irusta (titular- generalista)

Contenidos:

Eje de trabajo: Múltiples sujetos y prácticas.

- ✓ El desafío del trabajo docente: la atención a la heterogeneidad
- ✓ El taller: un espacio de reflexión y creación individual y grupal.
- ✓ Las dimensiones de la práctica docente.
- ✓ El diario de clases como instrumento de análisis y reflexión.
- ✓ El diagnóstico de grupo e institucional. Indicadores de observación.
- ✓ La complejidad de los grupos, su organización y su dinámica.
- ✓ El grupo, lo grupal y la grupalidad en las situaciones de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Planificación de intervenciones pedagógicas: proyectos, unidades de trabajo, organización de intervenciones, P.P.I.
- ✓ Materiales y normativas curriculares.

Instrumentos de lectura y análisis de las prácticas.

- ✓ Técnicas de recolección de datos: observación, registro de experiencias, el portfolio, análisis de documentos, el diario de clases.
- ✓ Sistematización de experiencias educativas.
- ✓ Trabajo de buceo bibliográfico sobre una problemática educativa a fin al nivel para el que se forma.

Bibliografía obligatoria del estudiante:

- Fierro, F. y Contreras, C. (2011). Práctica docente y sus dimensiones. Maestría en Educación básica. México. UPN-Michoacán.
- Goldoni Ruiz, C. (1996). El diario de clase… un diario para la vida. Editorial Dialnet.
- Hernadez, M (2015). El diagnóstico educativo: una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Revista científica pedagógica Atenas. Vol.3. Nro. 31.
- Ibarra, M (2018) Observación participante: características, tipos, ventajas y ejemplos.
- Porlan, R., Martín, J. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla. Editorial Diada.
- Postic, M., de Ketele, J. (1992). Observar las situaciones educativas. Madrid. Narcea Ediciones.
- Puebla Espinosa, A (2024) Observar desde la sensibilidad. SEP.
- Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias Universidad de Talca. N° 6. Volumen 2.
- Salas, M. (2008) La observación en el estudio de la infancia. Ed. CODEPRE.
- Sarlé, P. (2010). Lo importante es jugar…Cómo entra el juego en la escuela. Rosario. Homo Sapiens.
- Sarlé, P (2017) La escuela infantil: identidad en juego. Revista del Instituto de Investigación en Educación. UNNE
- Yuni. J y Urbano.C (2014) Técnicas para investigar. Ed. Brujas. Córdoba.
- Dec. 4199/15 Reglamento Académico Marco *(RAM)* https://plataformaeducativa.santafe.gov.ar/tutoriales/concurso-nivel-superior-2019/
- Dec. 4200/15 Reglamento Marco Práctica Docente *(RMPD)* https://plataformaeducativa.santafe.gov.ar/tutoriales/concurso-nivel-superior-2019/

- Ministerio de Educación. (2023). Diseño de Educación inicial.
- Ficha de cátedra: concepto de taller. Varios autores, a cargo de la docente del espacio. (2026)