



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE PROFESORADO N°7  
“BRIGADIER ESTANISLAO LÓPEZ”  
PROYECTO DE CÁTEDRA

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

<b>PLAN/DECRETO</b>	<b>N° 529/09</b>
<b>UNIDAD CURRICULAR:</b>	<b>Ambiente y Sociedad.</b>
<b>UBICACIÓN EN EL DISEÑO:</b>	<b>Primer año.</b>
<b>CARGA HORARIA SEMANAL:</b>	<b>4hs. Cátedra.</b>
<b>RÉGIMEN DE CURSADO:</b>	<b>2do Cuatrimestre.</b>
<b>FORMATO CURRICULAR:</b>	<b>Taller.</b>
<b>DOCENTES:</b>	<b>Prof. Verónica Estela Bargas. Prof. Mariana Di Ricco</b>
<b>CICLO LECTIVO:</b>	<b>2026</b>

## FUNDAMENTACIÓN:

Tal como lo plantea el D.C. J (2009) este Taller pretende que las/los estudiantes, como futuras/os docentes, comprendan la interrelación que existe entre el ambiente y la sociedad, desde la posibilidad de articular entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales, abriendo a un campo con múltiples potencialidades tratando la problemática ambiental de manera integrada, con una mirada holística. Por otro lado, es una “estrategia de concientización pública frente a las demandas de la actual crisis ambiental”. (Diseño Curricular, 2009). Claxton, G. (1994) señala que el trabajo científico recibe influencias de tres contextos:

- Personal, relacionado con las características del investigador: creatividad, honestidad, perseverancia. Trabajaremos con las “subjetividades”.
- Científico, relacionado con la comunidad científica. Veremos a la ciencia como “proceso y como producto”.
- Social, a través de presiones de índole económica, política o religiosa. Observación de contextos actuales.

Se tendrá en cuenta el enfoque CTS. El origen del movimiento Ciencia Tecnología y Sociedad (CTS), se remonta a la finalización de la Segunda Guerra Mundial, a raíz del surgimiento de una conciencia crítica hacia la ciencia, la tecnología y sus consecuencias sociales. Después surge la necesidad desde el ámbito educativo de incluir este enfoque curricular CTS, donde se plantea un aprendizaje basado en la resolución de problemas, donde estarían incluidas cuestiones “socio-ambientales”.

Finalmente, el estudio desde este enfoque aporta conocimientos específicos, para que las/os estudiantes utilicen el análisis crítico de casos y además participen en la toma de decisiones para la prevención y resolución de problemáticas ambientales concretas.

Desde esta perspectiva, se considera que el análisis de los problemas ambientales se debe realizar a partir de una mirada global y regional, abordando temáticas que se encuentren en los contextos donde están situadas las/os alumnas/os y que incluya todos los condicionantes que dieron lugar a tales situaciones. Para ello no sólo debemos tener en cuenta los factores naturales sino también incorporar las dimensiones social, política, ética y cultural.

Este Taller, puede contribuir a la formación de actitudes y de criterios para dar una respuesta adecuada a ese reto, por lo que es fundamental que el mismo trate de responder a interrogantes sobre temas de índole científica y tecnológica con gran incidencia social.

Tal como lo indica el Diseño Curricular (2009): “es conveniente señalar que esta unidad curricular es la primera aproximación que tendrán los estudiantes a las ciencias y en ella no se pretende agotar el tratamiento de las temáticas, sino que las mismas podrán ser profundizadas en los años siguientes (en espacios curriculares correlativos como Didáctica de las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y su Didáctica) y transformadas en contenidos de enseñanza para el Nivel Inicial, ya que en este Taller no se abordarán contenidos de la didáctica en forma explícita”.

Gaudiano González, (1997: 122) señala a la alfabetización ambiental, "como un concepto que puede contribuir a esclarecer los rumbos por los que debe transitarse para la modificación de pautas de comportamiento en la relación sociedad y ambiente".

Este Taller se cursa en el segundo cuatrimestre del primer año de la carrera de formación docente y se articula con el espacio curricular “Ciencias Naturales y su didáctica”, que se cursa en segundo año de la carrera, (requisito: previa aprobación del mismo) y también es correlativo, con el espacio curricular de tercer año “Ciencias Sociales y su didáctica”.

En palabras de Porlan R. y Martín, J (1996) es el docente: “...el que diagnostica los problemas, formula hipótesis de trabajo experimenta y evalúa sus hipótesis, elige sus materiales diseña las actividades, relaciona conocimientos diversos, etc. es, en definitiva, un investigador en el aula”.

Por ende, serán las/os alumnas/os, como futuras/os docentes, a partir de sus subjetividades, sean quienes realicen observaciones, lecturas críticas y de sus contextos, para determinar problemas “socio medioambientales emergentes” y reflexionen sobre sus propios conocimientos en el área, los distingan de sus creencias, se orienten hacia la búsqueda y selección de información, diferencien entre información relevante e irrelevante, reconozcan la existencia o no de evidencia científica.

Tal como lo plantea el Diseño Curricular del Profesorado de Nivel Inicial, (2009) este espacio está planteado como un TALLER: “unidades curriculares orientadas a la producción e instrumentación requerida para la acción profesional. Como tales, promueven la resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación docente. El desarrollo de las capacidades que involucran desempeños prácticos envuelve una diversidad y complementariedad de atributos, ya que las situaciones prácticas no se reducen a un hacer, sino que se constituyen como un hacer creativo y reflexivo en el que se ponen en juego tanto los marcos conceptuales disponibles como la búsqueda de otros nuevos que resulten necesarios para orientar, resolver o interpretar los desafíos de la

producción y de la práctica. Como modalidad pedagógica, el Taller apunta al desarrollo de alternativas de acción, a la toma de decisiones y a la producción de soluciones e innovaciones para encararlos. Es una instancia de experimentación para el trabajo en equipos, pues estimula la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales y la autonomía del grupo. La modalidad de Taller es altamente formativa especialmente en la formación de docentes, por cuanto se apunta tanto a la profundización de contenidos, como a la construcción de alternativas de acción y a la apropiación de formas participativas y socializadas de asumir las prácticas”.

## PROPÓSITOS

- Ofrecer un espacio de análisis para plantear preguntas sobre cuestiones y problemas científicos de actualidad y tratar de buscar sus propias respuestas, revisando y reflexionando sobre sus propios conocimientos disciplinares, utilizando y seleccionando de forma crítica información proveniente de diversas fuentes (DCJ, 2009)
- Abordar casos o problemas presentados por estudiantes o docentes que convierten al Taller en un dispositivo para la construcción de saberes reflexionando y generando experiencias escolares inclusivas.

## CONTENIDOS

Se seleccionan los siguientes contenidos propuestos por el D.C.J. para que los/as estudiantes puedan relacionar las problemáticas emergentes en sus contextos. Se mencionan en la siguiente lista para interrelacionarlos y profundizarlos.

### **Bloque 1:** Introducción a las ciencias.

- Enfoque ciencia, tecnología, sociedad y ambiente (C.T.S.A.).

### **Bloque 2:** Las Ciencias Naturales.

- La tierra como el planeta en que vivimos.
- El ambiente como objeto de conocimiento e interacción
- La naturaleza como un bien común.
- Recursos naturales y ambiente.
- La sobreexplotación de los recursos: aire, agua, suelo, seres vivos y fuentes de energía.

**Bloque 3:** Las Ciencias Sociales.

- La ciudad como hábitat del ser humano y el desarrollo sustentable desde la perspectiva de ser una alternativa de solución.
- La salud como resultado de factores ambientales y sociales. Estilos de vida saludables. Conservación de alimentos. Alimentos transgénicos.
- La población humana como problema ambiental y el impacto ecológico de sus actividades.
- Modelos productivos en la Argentina y su impacto en el ambiente natural y social: modelo primario agroexportador y modelo industrial.
- Derechos de los ciudadanos y legislación medioambiental.

**Bloque 4:** Las problemáticas ambientales desde el enfoque de las Ciencias Sociales y Naturales.

- Los impactos socioambientales: la contaminación del agua, el suelo, el aire, la desertización, el aumento de residuos y la pérdida de biodiversidad.
- Tratamiento de residuos orgánicos en pequeñas y grandes ciudades.
- El cambio climático.
- Efecto invernadero.
- Capa de ozono. Repercusiones en la Argentina.
- Control de plagas por insecticidas, herbicidas, biocidas.
- Su impacto en el ambiente y la sociedad.
- Envenenamientos crónicos.
- El agua como recurso limitado y bien social.
- Las enfermedades infecciosas y no infecciosas.
- Los riesgos naturales.
- Las catástrofes más frecuentes.
- Factores que incrementan los riesgos.
- La problemática energética.
- Energías alternativas. Energía y recursos naturales en Argentina y en Santa Fe.

**EVALUACIÓN**

La evaluación, responde al modelo didáctico con que se trabaja, en este marco constructivista, será continua, procesual y acompañará a todo proceso didáctico, tomando

al error como una instancia de aprendizaje, ayudando al docente a detectar dificultades, analizando sus posibles causas y tomando decisiones para corregirlos.

Se tendrá en cuenta la autoevaluación, para que sean las alumnas, las que participen en la regulación de sus propios aprendizajes, dándoles la oportunidad de reconocer y valorar sus logros, de reestructurar sus ideas iniciales y aceptar al error como elemento inherente a la construcción de conocimiento.

La co-evaluación, entre pares será de importancia relevante, para que las alumnas aprendan a dar y recibir críticas constructivas, para ello las producciones grupales serán evaluadas mediante la escalera de retroalimentación de Daniel Wilson (1999).

Las condiciones para regularizar y/o aprobar serán:

**Alumno regular con cursado presencial:** regulariza el cursado mediante el cumplimiento del 75% de asistencia a clases (mínimo de 50% en casos que lo justifiquen), la aprobación de trabajos prácticos. La nota mínima de aprobación de los trabajos prácticos y parciales es de 7 (siete). La regularidad en el taller es de 2 llamados (hasta marzo del próximo ciclo lectivo).

Aprueba mediante promoción por o Instancia final integradora en caso de obtener un promedio de calificaciones de 8 (ocho) o más puntos en coloquio, cumplir con la asistencia (75%) o examen final ante tribunal (la calificación de aprobación es de 6 puntos y solo tendrán 2 llamados posteriores a la fecha de cursado)

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Indagación de ideas previas.
- Exposición del docente.
- Construcción de esquemas conceptuales para ordenar y jerarquizar conocimientos.
- Diálogo y discusión grupal.
- Puesta en común de trabajos.
- Planteo de ejercicios y situaciones problemáticas.
- Lectura de diversas fuentes de información.
- Comparación de distintos textos, definiciones, enunciados y explicaciones.
- Elaboración de conceptos y análisis de categorías conceptuales.
- Representación esquemática de conceptos.
- Elaboración de textos relacionando conceptos vistos.
- Elaboración de esquemas conceptuales.

- Presentación de hipótesis.
- Juego de roles.
- Debates.
- Elaboración de Trabajos prácticos.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Adquisición de conceptos y vocabulario específico.
- Aplicación de conceptos a diferentes situaciones;
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para establecer relaciones entre conceptos.
- Capacidad de explicar modelos y teorías desde un punto de vista crítico.
- Capacidad de resolución de problemas/ejercicios.
- Compromiso con la tarea realizada (orden, responsabilidad, participación).
- Desempeño grupal e individual.
- Utilización de la simbología adecuada.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Redes semánticas o conceptuales.
- Cuadernos de notas.
- Actividades evaluativas escritas y orales.
- Trabajos prácticos.

## **MOMENTOS**

- Evaluación diagnóstica: durante las primeras dos semanas de clases.
- Evaluaciones de proceso: aproximadamente dos evaluaciones escritas por trimestre, realización de trabajos prácticos, evaluaciones orales y una evaluación trimestral.
- Evaluación permanente: observación del proceso de aprendizaje de las estudiantes; mediante trabajos en clases, de investigación y prácticos.
- Evaluación final: Coloquio. Tribunal.

## **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

- Entrega de primer Trabajo Práctico: 29/09/2026
- Entrega de primer Trabajo Práctico: 20/10/2026

## **BIBLIOGRAFÍA**

Ander Egg, E. Aguilar Idañez, M J. (2005). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales”. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.

Anzolin, Adriana, (2015) Ambiente, desarrollo y Sociedad. Buenos Aires Argentina: Editorial Maipue.

Mancuso, M. Otero, M. Rodriguez, A. Véspoli, S. (2008) Ciencias Naturales en el Nivel Inicial y Primer Ciclo. Volumen 1 y 2. Buenos Aires. Argentina. Buenos Aires Argentina: Lugar Editorial.

Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (marzo 2009) Profesorado de Nivel Inicial, Diseño para la Formación Docente. Páginas web de Educ.ar, videos e infografías de Nuestra Escuela.

Ministerio de Educación de la Nación. Serie Piedra libre (Recuperado el 09.04.2018) <https://www.educ.ar/recursos/118471/serie-piedra-libre?categoria=16538> Consciencia individual y social, Abauleo. Persona sociedad y medio ambiente. Perspectivas de la investigación social, 2020.

Reboratti, C. E. (1993) Ambiente y Sociedad: conceptos y relaciones.

Propuestas para el aula. Ciencias Sociales. Ciencias Naturales. Nivel Inicial. Recuperado de <https://educacion.santafe.gob.ar/disenio-curricular-de-educacion-inicial-2023/>

## **Para estudiante:**

- DOCAT: Latinoamérica: ¿Qué hacer? – Ed. Encuentro; España, 2021.
- Febvre, Lucien. Combates por la historia. Ed. Ariel; Barcelona, 2017.
- Páginas web de Educ.ar, videos e infografías de Nuestra Escuela.
- La ciencia moderna, surgimiento y características. Esquivel 2007.
- La ciencia social como institución educativa. Didáctica Ordoñez, 2017.
- Ambiente, desarrollo y sociedad. Adriana Anzolin
- Consciencia individual y social, Abauleo.

- Persona sociedad y medio ambiente. Perspectivas de la investigación social, 2020.

### **BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE**

Malajovich, A. (comp.). 2006. Recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos Aires. Paidós.

Morin, E. 2002. Educar en la era planetaria. España. Gedisa.

Morin, E. 2002. Introducción a una política del hombre. España. Gedisa.

Zenobi, V. 2006. "Nuevas perspectivas en educación ambiental. Otros discursos, otras prácticas." Novedades Educativas, N° 183, marzo.

Peralta, Z. del V. 2004. La complejidad del fenómeno de inclusión de niños con necesidades especiales en la escuela común. Doctorado en Psicología - Facultad de Psicología - UNR (Directora: Dra. Zulma Caballero).