

IES Nº 7 Profesorado de Inglés (plan decreto 0696/01)

TALLER DE DOCENCIA: TRAYECTO DE PRACTICA II

2do año

Formato: taller Régimen de cursado: anual (presencial)

Ciclo lectivo 2026

Prof. Maria Gabriela Polinori

PLANIFICACIÓN ANUAL

FUNDAMENTACIÓN

El Trayecto de Prácticas intenta superar por un lado la dicotomía teoría-práctica y por otro, al ocupar un espacio desde el inicio de la formación, tiene por objetivo superar la teoría aplicacionista que colocaba la práctica al final del proceso de aprendizaje para que el alumno pudiera aplicar lo aprendido. En este nuevo enfoque la práctica se redimensiona dentro del currículum y cobra nuevo significado.

Este espacio formativo centrado en la construcción de las prácticas docentes, vistas estas no solo en el ámbito del aula sino también de la institución y del contexto, busca formar un futuro docente capaz de reflexivo y crítico.

En tanto construcción, implica la aproximación sistemática a la realidad socioeducativa y las prácticas docentes mediante la apropiación de diferentes estrategias de obtención y manejo de información, a través de categorías de análisis propios de la investigación educativa.

PROPÓSITOS

- Brindar oportunidades para entender la práctica docente como un fenómeno complejo, heterogéneo y cambiante
- Promover procesos de reflexión y análisis de la realidad escolar y áulica
- Desarrollar hábitos de discusión, investigación e innovación en la enseñanza del idioma
- Favorecer los procesos de intuición y recuperación de las propias creencias y nociones sobre la práctica
- Desarrollar la autonomía

Objetivos

Que el estudiante comience a desarrollar propuestas de intervención teniendo en cuenta la heterogeneidad de los contextos escolares donde tendrá la lugar la práctica futura.

EJES

- Métodos y enfoques de enseñanza del idioma extranjero deductivo-inductivo ventajas y desventajas
- Class management
- El sujeto de aprendizaje: Young learners-Niños-adolescentes
- La planificación de unidades y clases: selección de contenidos, tiempo; balance entre forma y significado; foco en las habilidades del lenguaje. Proyectos. Secuencias Didácticas

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

La metodología de trabajo será la propia de un taller. Se propiciarán las siguientes actividades:

- Indagación en secuencias didácticas de distintos formatos

- Introducción a la planificación, selección de contenidos y secuenciación
- Microenseñanza
- Lectura análisis y estudio de casos
- Exploración de entornos virtuales

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El Trayecto de Práctica será evaluado con la aprobación con 8 del 100% de los trabajos prácticos entregados y expuestos y el 75% de la asistencia a clase. El manejo de la lengua extranjera será un criterio decisivo en cada trabajo práctico.

Los alumnos que no obtengan promedio de 8 en las instancias de evaluación pueden rendir examen final en diciembre o marzo; de no aprobar se recursa el espacio al año siguiente.

Trabajos prácticos

Planificaciones de clase: propuestas iniciales de los estudiantes y versiones con mejoras a partir de la profundización en el enfoque comunicativo, justificación y puesta en práctica en microclases

Secuencias de planificación: preparación de 10 clases que puedan usarse en el proyecto con la escuela 497 en las prácticas de 3er año

BIBLIOGRAFÍA

- SCRIVENER JIM: "Learning Teaching" Macmillan 2005
- Hearn, Izabella, Garces Rodriguez Antonio: "Didáctica del Inglés en la escuela primaria" Pearson
- Harmer Jeremy: The practice of English Language teaching, fifth edition 2015