



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 7

SECCION: GEOGRAFIA

CATEDRA: Práctica docente IV: Residencia, el rol docente y su práctica

FORMATO CURRICULAR: Taller

PROFESORES: Carbonetti Daniela. Martínez Viviana.

CURSO: 4° AÑO

REGIMEN: Anual

CRÉDITO

HORARIO:

- 3 (tres) horas cátedra frente al curso semanales,
- 2 (dos) horas cátedra para el acompañamiento en la práctica de los estudiantes,
- 1 (una) hora cátedra para el trabajo colaborativo con los estudiantes del taller integrador.

AÑO LECTIVO: 2026

MARCO REFERENCIAL: La Práctica Docente IV se constituye como un ámbito de encuentro complejo entre diversos sujetos, saberes e instituciones, donde se asume la tarea de "enseñar a enseñar" en un contexto de transformaciones globales. En el escenario actual, la residencia se entiende como un periodo de profundización e integración del recorrido formativo, vehiculizando un nexo significativo entre la Institución Formadora y las Escuelas Asociadas. Esta cátedra demanda que el futuro docente asuma todas las dimensiones de la profesión —áulica, institucional, administrativa y socio-comunitaria— integrando los conocimientos de los tres campos de formación para intervenir de manera crítica en la realidad educativa actual.

MARCO CURRICULAR: Esta propuesta se alinea con el Diseño Curricular Provincial para la Formación Docente de Nivel Superior en Geografía (Decreto 2090/15). La Residencia se articula como el eje integrador del último año de la carrera, recuperando las experiencias previas de los espacios de práctica anteriores para fortalecer la profesionalidad docente. Se busca que el estudiante sea capaz de diseñar estrategias de enseñanza innovadoras que atiendan a la complejidad de la tarea docente en diversos contextos y niveles.

MARCO DIDÁCTICO: La enseñanza en este taller se abordará desde una perspectiva reflexiva y colaborativa, promoviendo el intercambio de ideas y estrategias de intervención. Se reconoce al estudiante como protagonista de su proceso, fomentando un ambiente de debate sobre la práctica cotidiana. La figura del co-formador en las escuelas asociadas es fundamental para el seguimiento y la modalidad de registro de evaluación, permitiendo que el residente se relacione de manera directa con los proyectos institucionales y las normas que rigen el sistema educativo.

MARCO EPISTEMOLÓGICO: La cátedra se fundamenta en la investigación-acción como un hábito permanente para la mejora de la enseñanza. Se asume una visión crítica de la pedagogía, donde el saber docente se construye en la dialéctica entre la teoría y la práctica. Se enfatiza la dimensión ética de la función docente y la importancia de la "artesanía de enseñar", reconociendo que los marcos de referencia, tanto explícitos como implícitos, inciden directamente en las prácticas áulicas.

MARCO INSTITUCIONAL: El Instituto de Educación Superior N° 7 proporciona el marco para una formación docente integral y comprometida con la realidad socio-espacial. El trabajo en conjunto con las Escuelas Asociadas permite garantizar experiencias en diversos contextos y ciclos, utilizando los recursos institucionales y el Reglamento Académico Marco para enriquecer el proceso de profesionalización.

PROPÓSITOS:

- Propiciar las prácticas reflexivas para la construcción del rol docente y el desarrollo de una perspectiva crítica.
- Estimular la búsqueda de alternativas didácticas y el uso de TIC para superar situaciones imprevistas en contextos heterogéneos.
- Promover el trabajo cooperativo y el accionar ético como pilares de la profesionalidad docente.
- Impulsar la construcción de dispositivos de investigación-acción para analizar las problemáticas emergentes en el aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender la diversidad y complejidad de la realidad educativa, insertándose en las instituciones escolares de manera efectiva.

- Fortalecer la relación dialéctica teoría-práctica, analizando críticamente la información y los hechos educativos observados.
- Diseñar y aplicar propuestas pedagógico-didácticas (proyectos, unidades, clases) que jerarquicen contenidos geográficos desde una perspectiva social.
- Generar espacios de reflexión y autoevaluación sobre el propio desempeño, asumiendo la dimensión ética del deber ser en el acto educativo.

CONTENIDOS:

EJE ORGANIZADOR N°1: LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y EL MARCO CURRICULAR

Los documentos curriculares jurisdiccionales e institucionales. La particularidad de la enseñanza en la Escuela Asociada y la inserción profesional. Análisis crítico de manuales y materiales editoriales. El espacio geográfico como construcción social y su transposición didáctica.

EJE ORGANIZADOR N° 2: DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Diseño de propuestas: proyectos, unidades didácticas y planes de clase. Selección, jerarquización y secuenciación de contenidos en diversas escalas (local, nacional, regional, mundial). La planificación como herramienta flexible ante la complejidad del aula.

EJE ORGANIZATIVO N°3: EL AULA Y LA CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA

La práctica y residencia docente intensiva. El uso de la voz y el cuerpo como herramientas de enseñanza. Las TIC en las propuestas de Geografía. Seguimiento de los alumnos, diferencias y problemáticas emergentes. Implementación de diseños alternativos para diferentes ciclos y modalidades.

EJE ORGANIZADOR N° 4: EL ROL DOCENTE, ÉTICA Y TRANSFORMACIÓN

La dimensión profesional, social y ética de la tarea docente. El saber docente: marcos de referencia e incidencia en la práctica. El comportamiento responsable en la función educadora y el reconocimiento de la escala de valores propia. Elaboración de instrumentos de evaluación y autoevaluación.

TEMPORIZACIÓN:

- **1º Cuatrimestre:** Abordaje teórico-metodológico, análisis del reglamento, observación y diagnóstico del curso, confección del plan de unidad didáctica.
- **2º Cuatrimestre:** Inserción intensiva en instituciones, práctica y residencia docente, conducción grupal, evaluación final y confección de informes.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

- **Abordaje Teórico-Metodológico:** Clases teórico-prácticas con presentaciones orales que faciliten la construcción social del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico (comparar, formular hipótesis, evaluar).
- **Estrategias de Aula Invertida y ABP:** Uso de metodologías como *Flipped Classroom*, aprendizaje basado en proyectos y foros de discusión para aprender a razonar sobre casos y simulaciones.
- **Inserción y Acompañamiento:** Práctica directa en las escuelas asociadas con observación sistemática, auxiliaturas y diálogos permanentes con docentes titulares y de práctica.
- **Recursos Digitales:** Empleo de plataformas institucionales, formularios de Google para retroalimentación, y herramientas interactivas para el análisis geo-referenciado en el aula.

EVALUACIÓN: Criterios:

- Coherencia de la práctica con la planificación y los objetivos propuestos.
- Efectividad, pertinencia y adecuación en el desempeño del rol docente.
- Correcto uso de metodología, recursos técnicos y vocabulario específico de la disciplina.
- Compromiso institucional, puntualidad y ética profesional.

Instrumentos:

- Observación sistemática y registro de desempeño diario.
- Presentación y aprobación de Trabajos Prácticos, Plan de Unidad y Plan diario.



- Portafolio de residencia y autoevaluación reflexiva.
- Informe final elaborado en conjunto con el docente co-formador.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alliaud, A. (2011). Narraciones, experiencia y formación docente. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras/CLACSO.
- Borsani, M. (2012). Construir un aula inclusiva. Buenos Aires: Paidós.
- Davini, M.C. (2015). La formación en la práctica docente. Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003). Volver a pensar la clase. Rosario: Homo Sapiens.
- Sennet, R. (2009). El artesano. Barcelona: Anagrama.
- Suárez, D. (2012). Formar buenos docentes en la artesanía de enseñar. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Zabala, A. (1997). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Gráo.

Prof. Carbonetti Daniela

Prof. Martínez Viviana