

## **INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7**

**CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía**

**CÁTEDRA: Práctica Docente IV: Residencia, el rol docente y su práctica**

**FORMATO CURRICULAR: Taller**

**PROFESORAS: Daniela Carbonetti - Viviana Martínez**

**CURSO: 4° Año**

**RÉGIMEN: Anual**

**CRÉDITO HORARIO:**

- 3 (tres) horas cátedra frente al curso semanales.
- 2 (dos) horas cátedra para el acompañamiento en la práctica de los estudiantes.
- 1 (una) hora cátedra para el trabajo colaborativo con estudiantes del taller integrador.

**AÑO LECTIVO: 2025**

### **MARCO REFERENCIAL**

La Práctica Docente IV se concibe como una etapa de integración de saberes pedagógicos, didácticos y disciplinares, en contextos reales de enseñanza. Forma parte del trayecto de formación profesional de los futuros docentes en Geografía, y responde a las disposiciones del Reglamento Académico Marco (RAM) y del Reglamento Específico de Prácticas y Residencia del IESN°7.

La formación docente se vincula a los lineamientos del INFoD, promoviendo la profesionalización y la articulación con el sistema educativo formal que jerarquiza la autoridad pedagógica de los docentes, impulsa la producción de conocimientos desde las prácticas educativas y sostiene la escuela como institución social central. Estos marcos refuerzan el carácter profesional, comprometido y contextualizado de la residencia docente, entendida como una experiencia formativa situada que favorece la construcción colaborativa de saber pedagógico y la innovación en la enseñanza de la Geografía.

Las prácticas profesionales son espacios complejos de articulación entre saberes teóricos y situaciones reales de enseñanza. La residencia docente implica la apropiación de la cultura institucional, la planificación y conducción de clases, y la reflexión permanente sobre el quehacer docente. Se

promueve un trabajo colaborativo, interdisciplinario y situado, que fortalezca la construcción del rol profesional y el compromiso ético.

## **MARCO CURRICULAR**

La propuesta se articula con el diseño curricular del Profesorado en Geografía, específicamente en el Campo de la Práctica, integrando saberes provenientes de los tres campos de formación. La residencia docente constituye una instancia formativa que posibilita experimentar el ejercicio profesional en instituciones educativas reales, asumiendo tareas pedagógicas e institucionales. La enseñanza de la Geografía se desarrolla desde un enfoque crítico, que concibe el espacio como una construcción social, promoviendo la selección y organización de contenidos relevantes, contextualizados y con sentido formativo.

## **MARCO EPISTEMOLÓGICO**

El saber geográfico es entendido como una construcción social, histórica y situada. El enfoque epistemológico de la residencia se sustenta en una perspectiva sociocrítica, que considera el conocimiento docente como saber situado, reflexivo y contextualizado. Se promueve la investigación-acción, el análisis de la propia práctica y la toma de decisiones fundamentadas. Se recuperan aportes de autores como Davini, Elliott, Alliaud, Edelstein, Zabala, entre otros.

## **MARCO DIDÁCTICO**

La propuesta didáctica prioriza el diseño centrado en el estudiante, la selección de problemas geográficos significativos y la aplicación de estrategias activas. Se incorpora el uso pedagógico de las TIC, el trabajo por proyectos, el aula invertida y metodologías participativas. Se busca desarrollar el pensamiento crítico, social y geográfico en los estudiantes, y fortalecer las competencias profesionales docentes en planificación, intervención y evaluación.

## **MARCO INSTITUCIONAL**

La Práctica Docente IV se desarrolla en el marco del Instituto de Educación Superior N.º 7, en articulación con escuelas asociadas de nivel secundario. Las instituciones escolares constituyen escenarios formativos reales, donde el estudiante-residente asume progresivamente el rol docente bajo la tutoría y seguimiento del equipo formador y del docente coformador de la escuela.

El trabajo institucional se organiza de forma colaborativa, con acuerdos sobre el cronograma de prácticas, modalidades de evaluación y criterios de intervención. Se promueve el conocimiento de los proyectos institucionales, normas de convivencia, cultura organizacional y dinámica pedagógica de cada escuela.

El marco institucional también contempla el acompañamiento sistemático a los estudiantes por parte de los profesores del taller, mediante la observación, el diálogo reflexivo y la evaluación conjunta con los docentes de las escuelas receptoras.

## **PROPÓSITOS**

- Propiciar prácticas reflexivas para la construcción del rol docente.
- Estimular la búsqueda de alternativas didácticas frente a contextos diversos.
- Promover el trabajo cooperativo para fortalecer la profesionalidad docente.
- Fomentar la investigación-acción como hábito profesional.
- Favorecer una ética docente comprometida con el derecho a la educación.

## **OBJETIVOS**

- Comprender la diversidad y complejidad de la realidad educativa para su efectiva participación en el contexto socio- institucional
- Reconocer la necesidad de fortalecer la relación dialéctica teoría- práctica recogiendo información, identificando y analizando las problemáticas emergentes a fin de pensar posibles alternativas de actuación
- Facilitar la aproximación e inserción a las instituciones escolares y al ejercicio del rol docente, asumiendo las prácticas como una instancia formativa que le posibilite el contacto con las múltiples manifestaciones del hecho educativo.
- Fortalecer la profesionalidad docente, construyendo capacidades de intervención que atiendan a la complejidad de la tarea docente.
- Generar espacios de reflexión sobre la práctica docente, poniendo de manifiesto propuestas superadoras, acordes a principios éticos.
- Valorar y capitalizar las instancias anteriores de formación respecto de los fundamentos y experiencia académica en pro de un desempeño óptimo en el futuro.
- Comprender la dimensión ética de la función docente como el deber ser en el acto educativo.

## **CONTENIDOS**

- La Enseñanza de la Geografía en la escuela y otros ámbitos de inserción del futuro profesor

- Los documentos curriculares jurisdiccionales e institucionales como marco para el diseño de la propuesta de Residencia. La particularidad de la enseñanza en la Escuela Asociada. Aproximaciones a la institución y al grupo clase. Singularidades de las clases (según niveles y modalidades).
- Diseño de propuestas pedagógico-didácticas para la intervención: proyectos, unidades didácticas, clases.
- Selección, jerarquización y secuenciación adecuada de contenidos que permitan abordar problemáticas geográficas desde el concepto de espacio geográfico como construcción social.
- Utilización de procedimientos específicos y conceptos geográficos pertinentes para explicar problemáticas espaciales a escalas local, nacional, regional y mundial.
- Implementación de diseños alternativos para diferentes ámbitos, ciclos, y modalidades.
- La construcción metodológica de la propuesta de enseñanza. Las TIC en las propuestas de enseñanza de la Geografía.
- Análisis crítico de manuales y/o materiales de producciones editoriales.
- El uso de la voz y el cuerpo como aspecto constitutivo de la construcción metodológica de la clase.
- El rol docente en la Transformación Educativa: dimensiones profesional, social y ética de la tarea docente. El saber docente: marcos de referencia explícitos e implícitos. Su incidencia en las prácticas.
- Elaboración y aplicación de criterios e instrumentos de evaluación y autoevaluación.
- Reconocimiento de la incidencia de su escala de valores en la práctica educativa.
- Comportamiento responsable en la función educadora.

## **ACTIVIDADES**

- Abordaje teórico- metodológico sobre las prácticas docentes, resignificación de aportes teóricos ya aprehendidos, revisando los aspectos inherentes a la inserción y permanencia en las instituciones.
- Análisis del Reglamento de Práctica y Residencia Docente.
- Observación y diagnóstico del curso observado.

- Confección del informe del diagnóstico realizado.
- Confección del Plan de Unidad didáctica.
- Práctica y residencia docente. Comprende:
- Conducción grupal diaria tendiendo al alcance de los objetivos propuestos y a la consecución de los aprendizajes planificados.
- Seguimiento de los alumnos en sus diferencias y problemáticas.
- Reflexión permanente sobre el accionar cotidiano.
- Evaluación final, individual y grupal con relación a los criterios planificados.

### **ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO**

- Orientación acerca de los pasos a seguir en la observación, diagnóstico y posterior planificación de la Unidad didáctica.
- Corrección de la planificación presentada y posibles sugerencias.
- Observación diaria de la práctica del alumno e información de su desempeño. Este informe se hará simultáneamente con la reflexión sobre la práctica del alumno.
- Acompañamiento e incentivación del alumno.
- Evaluación final de la Práctica y confección del informe correspondiente.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

1° Cuatrimestre:

- Se recuperará el contenido trabajado en la clase anterior a los efectos de articular la presentación secuenciada del contenido y facilitar la incursión al nuevo contenido. Posteriormente se introducirá las temáticas nuevas a través de una presentación oral por parte del profesor. Esta estrategia facilita la construcción social del conocimiento, poniendo en juego las habilidades y destrezas pedagógicas que requiere un ambiente de enseñanza y de aprendizaje. Una vez que el tema este presentado se trabajará en desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas). También desarrollar habilidades sociales y de comunicación, donde se vinculen los diversos lineamientos teóricos con los desafíos de la práctica profesional.

- En las clases prácticas se aplicarán diferentes metodologías de aprendizaje como (Flipper Classroom (Aula Invertida), aprendizaje basado en proyectos, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio (método asincrónico) con el fin de conseguir que los futuros docentes encuentren, un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas y simulaciones, aplicado recursos tecnológicos acordes con la transformación social en la búsqueda de prácticas pedagógicas eficiente en este nuevo contexto mundial.

2° Cuatrimestre:

- Inserción en las instituciones educativas, lo que permite al estudiante practicante un contacto directo y continuo con profesores de su misma disciplina.
- Interacción activa con los participantes de la práctica (docente de la institución que lo recibe, estudiante y docentes de Práctica) mediante:
  - Entrevistas, observaciones y auxiliaturas
  - Resolución de conflictos
  - Autoconocimiento
  - Diálogos permanentes dentro del accionar cotidiano

## **TEMPORALIZACIÓN**

Anual, con etapas diferenciadas: observación, diagnóstico, planificación, intervención y evaluación.

## **EVALUACIÓN**

### **Criterios:**

- Coherencia de la Práctica con la planificación realizada y con los objetivos propuestos.
- Efectividad, pertinencia y adecuación en el desempeño del rol docente.
- Presentación personal y equilibrio emocional adecuados.
- Correcto uso de metodología, recursos, técnicas y vocabulario específico.

- Organización del tiempo según lo planificado.
- Compromiso con la institución y el docente que permite su práctica.
- Respeto y valoración del alumno.

### **Instrumentos:**

- Observación sistemática.
- Autoevaluación.
- Diálogo permanente entre los docentes de prácticas y la docente titular del curso asignado.
- Informes de seguimiento.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Alliaud, A. (2011). “Narraciones, experiencia y formación docente”. En Alliaud, A. y Suárez, D. (Comp.). El saber de la experiencia. Narrativa. Investigación y formación docente. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras/CLACSO.
- Borsani, M. (2012). Construir un aula inclusiva. Buenos Aires: Paidós.
- Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.
- Davini, M.C. (2015). La formación en la práctica docente. Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.
- Elliot, J. (1989). La investigación – acción en educación. Madrid: Tecnos.
- Elliott, J. (1991). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- Feldman, D. (2010). Enseñanza y escuela. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, L. (2003). La construcción del conocimiento profesional docente. Rosario: Homo Sapiens.
- Nicastro, S. (2011). Revisitar la mirada sobre la escuela: exploraciones sobre lo ya sabido. Rosario: Homo Sapiens.
- Olson, M. (comp.). (1991). La investigación- acción entra al aula. Buenos Aires: Aique.
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003). Volver a pensar la clase. Rosario: Homo Sapiens.
- Sennet, R. (2009). El artesano. Barcelona: Anagrama.
- Suárez, D. (2012). “Formar buenos docentes en la artesanía de enseñar”. Buenos Aires: Fundación Santillana. VIII Foro de Educación: Qué debe saber un docente y por qué.

Zabala, A. (1997). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Gráo.

**Prof. Daniela Carbonetti** (Especialista)

**Prof. Viviana Martínez** (Generalista)