



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7 “Brigadier Estanislao López”

Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Plan/decreto: Resolución N°2090/15

Unidad curricular: Investigación Geográfica en Territorio Local

Curso: 4°

Año lectivo: 2025

Profesores: Carbonetti, Daniela y López, Andrés.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7
Profesorado de Educación Secundaria en Geografía
Plan/decreto: Resolución N°2090/15

Año lectivo: 2025

Unidad curricular: Investigación Geográfica en Territorio Local

Formato curricular: Trabajo de Campo

Régimen de cursado: Anual

Curso: 4° Año

Carga horaria semanal: tres (3) horas semanales

Profesores: Carbonetti, Daniela y López, Andrés

Régimen de correlatividad:

- Para cursar debe tener regularizada: Metodología de la Investigación Geográfica (3°)
- Para rendir debe tener regularizada: Geografía Argentina (3°) y Metodología de la Investigación Geográfica (3°) y aprobada: Geografía Ambiental II (2°), Geografía Económica (2°) y Geografía Urbana y Rural (2°)

Vigencia de la regularidad:

- El estudiante que no haya aprobado podrá presentarse hasta dos turnos consecutivos inmediatos posteriores a la finalización de la cursada.

FUNDAMENTACIÓN:

En el proceso de construcción del conocimiento geográfico se introduce a los estudiantes en una multiplicidad de métodos y técnicas de investigación.

La selección de los métodos y técnicas se hace en forma consciente y diferencial, según el fenómeno o proceso que se pretende abordar donde la recolección, clasificación y presentación de los hechos están sujetos a una apreciación numérica como base a la explicación, descripción y comparación de los fenómenos.

En lo que respecta a lo geográfico, se analizan las estrategias teórico-metodológicas más apropiadas para el abordaje de los diferentes temas, así como los métodos y técnicas más pertinentes al campo disciplinar; primero, a nivel teórico y luego, en trabajos de investigación en Geografía. De esta manera, se introduce a los estudiantes en los debates y reflexiones -a la vez teóricos y metodológicos- que conciben la construcción del conocimiento como una actividad compleja de orden intelectual, social e histórico.

El análisis espacial requiere del aprendizaje mediante TIC como instrumentos de apoyo de los lenguajes propios de la geografía: verbal, numérico, gráfico y cartográfico, logrando procesar importantes volúmenes de información, visualizar situaciones, analizar alternativas y tendencias.

Se favorece la apropiación de diferentes tipos de documentos usados actualmente -mapas, planos, diagramas, entre otros-, analizando su utilidad y principales características. Se incentiva, además, el abordaje de la cartografía temática como herramienta para la expresión del conocimiento territorial, necesario en la formación inicial de profesores.

Desde una perspectiva crítica se tensiona la idea del mapa como mero instrumento de análisis, conocimiento e información geográfica, confiriéndole un carácter reflexivo. En este sentido, será importante que los estudiantes reconozcan que los mapas presentan una visión del mundo que quieren transmitir.

Este trabajo de campo favorece una apropiación de los mapas en tanto instrumentos educativos y didácticos que tienen la función de alfabetizar cartográficamente, es decir, leer y escribir a partir de la observación indirecta del territorio; proporcionando saberes instrumentales básicos para aquellas unidades curriculares que demandan los documentos cartográficos como insumo habitual de formación, comunicación y trabajo.

1. MARCO CURRICULAR

La unidad curricular Investigación Geográfica en Territorio Local se trabaja bajo el formato de trabajo de campo que según se define en el diseño curricular 2090/15 anexo VI, es caracterizado por permitir: *“la contrastación de marcos conceptuales y conocimientos en ámbitos reales y el estudio de*

situaciones, así como el desarrollo de capacidades para la producción de conocimientos en contextos específicos”.

El formato trabajo de campo opera: *“como confluencia de los aprendizajes asimilados en las materias y su reconceptualización, a la luz de las dimensiones de la práctica social y educativa concreta, como ámbitos desde los cuales se recogen problemas para trabajar en los seminarios y como espacios en los que las producciones de los talleres se someten a prueba y análisis”.*

Este espacio en particular corresponde al Campo de la Formación Específica del Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, ubicado en el cuarto año del plan de estudios del diseño curricular de la carrera de cuatro años de duración con una carga horaria de 3 horas cátedras semanales.

La selección, secuenciación, jerarquización y articulación de los contenidos conceptuales se plantea de manera horizontal y vertical.

Para el primer caso, el diálogo y vínculo conceptual-metodológico se lleva a cabo con la materia Introducción al Conocimiento Geográfico y Teoría de la Geografía porque herramientas conceptuales y metodológicas en relación a la ciencia geográfica, específicamente las corrientes de pensamiento en Geografía.

En relación a la articulación vertical de los contenidos de esta cátedra, se trabajan desde una concepción espiralada o de creciente complejidad en su abordaje, como así también desde múltiples escalas de análisis espacial. Los saberes que se desarrollan en Investigación Geográfica en Territorio Local tienen su correlato directo con El Espacio Geográfico en Contextos Locales e Introducción al Conocimiento Geográfico, perteneciente al primer año y de Metodología de la Investigación Geográfica de tercer año.

2. MARCO EPISTEMOLÓGICO

El trabajo de campo se sustenta en un marco epistemológico que concibe al espacio geográfico no como un mero soporte físico de los hechos, sino como una **construcción social**. Desde esta perspectiva, el territorio es el resultado dinámico de relaciones de poder, procesos históricos, económicos y culturales que se materializan y se disputan espacialmente. Se adscribe a las corrientes de la **geografía crítica**, entendiendo que el conocimiento geográfico no es neutral; por el contrario, busca desnaturalizar las realidades espaciales para comprender las causas de las desigualdades y los conflictos socio-territoriales.

Este enfoque supera una visión meramente instrumental de las técnicas y la cartografía. Se las

comprende como herramientas que, si bien permiten analizar y representar el territorio, también son portadoras de una intencionalidad y una visión del mundo. Por lo tanto, el propósito es formar futuros docentes capaces no solo de "leer" el territorio, sino de interpretar críticamente las representaciones existentes y de "escribir" o producir conocimiento geográfico con una conciencia de su rol social y político, orientado al desarrollo de territorios más justos y sostenibles.

3. MARCO DIDÁCTICO

Desde una didáctica del Nivel, específica de la enseñanza de la Geografía, la comprensión de los y las estudiantes de la misma implica entender las relaciones de influencia e interdependencia entre los contenidos conceptuales del trabajo de campo. Los contenidos seleccionados para esta propuesta ofrecen la oportunidad de construir conocimientos que permitan comprender analizar y explicar problemáticas del mundo actual, algunas reconocibles en sus espacios cotidianos y otras presentes, por ejemplo, en los medios de comunicación, sin dejar de lado el tratamiento multidimensional y multicausal.

Esta perspectiva de abordaje permite a los y las estudiantes profundizar y complejizar su análisis y comprender las razones que dan lugar a nuevas configuraciones en el espacio natural que se manifiestan y se reconocen en el espacio geográfico, en sus distintas escalas: mundial, continental, nacional, provincial y local a través de la elaboración y construcción de un proyecto de investigación.

De acuerdo con esto, se busca acercar al estudiante a nociones conceptuales propias de la investigación social para a partir de ahí, abordar contenidos específicos de la disciplina, como así también saberes relacionados con sus experiencias, vivencias y contexto inmediato, planteados como problemáticas de sus proyectos. En virtud de ello, se brindan a los y las estudiantes, futuros profesores, las herramientas conceptuales y metodológicas para abordar esta propuesta en la escuela secundaria.

En el trabajo de campo se incorporan y utilizan las nuevas tecnologías como herramientas imprescindibles para la inclusión e igualdad de oportunidades. En este sentido, se proponen distintas experiencias que permitan respetar trayectorias, diferentes modalidades de cursado y estudio. Para garantizar esto se prevé el uso de un espacio virtual en donde los y las estudiantes que no puedan asistir a clases de manera regular tengan la posibilidad de seguir la secuencia de contenidos y trabajos, asegurando así la justicia curricular.

4. MARCO INSTITUCIONAL

Esta unidad curricular se inserta en el Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, una carrera cuyo propósito fundamental es formar docentes capaces de desempeñarse idóneamente en las escuelas

secundarias de la región. La institución educativa asume la responsabilidad de egresar profesionales reflexivos, críticos y comprometidos con las realidades locales y regionales. En este sentido, "Investigación Geográfica en Territorio Local" contribuye directamente a este perfil al brindar herramientas para que los futuros profesores puedan investigar las problemáticas socio-territoriales de su entorno, generando conocimiento relevante para su práctica docente y para la comunidad en la que prestarán servicios. La formación en investigación busca fortalecer la autonomía profesional y la capacidad de los futuros docentes para analizar, comprender y proponer intervenciones pedagógicas situadas.

PROPÓSITOS:

- Promover la integración de conocimientos en la enseñanza y la investigación, impulsando proyectos de ordenamiento territorial basados en una comprensión profunda del método geográfico y las nuevas tecnologías.
- Brindar una base sólida teórica y práctica en el manejo de diversas herramientas geográficas y tecnológicas, con un enfoque directo en su aplicación pedagógica .

OBJETIVOS:

- Afianzar el conocimiento del método geográfico, la interpretación de fenómenos espacio-temporales y las habilidades en el uso de diversas técnicas, en Geografía.
- Aplicar las distintas formas en que se puede expresar la información geográfica.
- Adquirir las nociones básicas para trabajar con estadísticas y para su presentación a través de distintos lenguajes, prácticas sobre lectura, confección e interpretación de gráficos, planos, mapas, cartas u otros productos cartográficos.
- Incorporar fundamentos teóricos y prácticos para la interpretación de fotografías aéreas e imágenes satelitales.
- Aplicar la tecnología informática para plantear hechos geográficos en sus diferentes formas de expresión.
- Conocer los principios básicos de los SIG (Sistemas de Información Geográfica) y del PGS (Posicionador Geográfica Satelital).
- Adiestrar a los futuros docentes en el área disciplinar, en el uso de técnicas posibles de aplicar en los niveles educativos.
- Organizar Proyecto de investigación acorde a su región en cuanto al ordenamiento territorial, basándose en los aspectos político administrativos (Plan estratégico)

CONTENIDOS:

UNIDAD DE APERTURA. Objetivo Particular: *enmarcar epistemológicamente el contenido de la asignatura*

- **Evolución** de la ciencia, las técnicas geográficas y la cartografía. Historia de la Cartografía. Técnicas cuantitativas y cualitativas. Las técnicas como herramientas para el geógrafo.

UNIDAD I. Objetivo particular: *adquirir fundamentos teóricos y prácticos sobre Cartografía.*

1. **Cartografía.** Definiciones y ciencias auxiliares. Elementos de cartografía: el geoide, formas y dimensiones de la tierra, aplastamiento polar, elipsoides de referencia.
Coordenadas. Paralelos y meridianos. Latitud y longitud. Coordenadas planas. Husos horarios.
2. **Proyecciones.** Tipos y propiedades que rigen las proyecciones. Clasificaciones. Proyección Mercator. Proyecciones cilíndricas transversas. El sistema Gauss-Krüger.
3. **Escalas y mapas.** Nociones de escalas cartográficas. Otros tipos de escalas.
Elección de las mismas. El mapa como modelo. Clasificaciones y uso de los mapas. Atlas: tipos y utilidades
4. **Uso de técnicas en geografía.** La información en distintas formas de expresión. Lenguaje e imagen. Tipos de cartas. Aspectos básicos para elaborar cartografía: presentación, medición, modos de implantación.
5. **Captación del hecho geográfico.** Concepto de carta temática. Cualidades y contenido. Documentación. Búsqueda de información. Confrontación y producción de nueva información. Uso de cartas topográficas para captar hechos naturales y antrópicos. Niveles de referencia.
6. **Carta topográfica.** Las cartas del IGM (Instituto Geográfico Militar). Red de coordenadas en cuadrícula Gauss-Krüger. Las cartas, según la escala.
Identificación de las cartas. Representación del relieve. Trazado y escalas de perfiles topográficos, sobre la base de las cartas del IGM. Símbolos y leyendas de las cartas.

UNIDAD II: Objetivos particulares: *introducir los conceptos estadísticos básicos e iniciar y adiestrar a los cursantes en la lectura, decodificación, interpretación y confección de productos cartográficos.*

1. Estadística y estadísticas. El número como lenguaje. Obtención de datos. Principales medidas: media, modo, mediana.
2. Presentación de datos estadísticos a través de gráficos y de cartografía temática. Cartografía Temática cualitativa y cuantitativa. Tipos de variables y niveles de medición. Variables

cualitativas, análisis y representación gráfica y cartográfica. Variables cuantitativas: organización y representación cartográfica.

UNIDAD III: Objetivo particular: *iniciar a los alumnos en el uso y aplicación de técnicas aerofotográficas, satelitales e informáticas.*

1. **Fotos Aéreas.** Toma. Cámaras aéreas. Datos informativos y auxiliares de las fotos. Tipo de fotografías. Su utilización en geografía.
2. **Fotogrametría y fotointerpretación.** Definiciones y campo de acción. Técnicas y claves para la interpretación de fotos. Estereoscopia. Estereoscopios: tipos y uso.
3. **Teledetección satelital.** Evolución tecnológica. Sistemas de detección a distancia. Características de las imágenes. Su utilización en geografía.
4. **Interpretación Visual de Imágenes:** Concepto. Bases para la interpretación de imágenes. Producto color a partir de distinta combinación banda/filtro: Falso Color Compuesto Estándar. Otras combinaciones. Aspectos espectrales, espaciales y temporales. Criterios de interpretación visual: color, tono, forma, textura, tamaño, asociación, patrón o diseño. La escala de las imágenes: concepto.
5. **Fines y aplicación de la teledetección.** Estratégicos. Estudio de elementos naturales y antrópicos del espacio geográfico. Elaboración de cartografía. Carta imágenes del IGM.
6. **Tecnología informática.** Sistemas de Información Geográfica (SIG). Posicionador Geográfico Satelital (PGS). Programas informáticos de uso en geografía. Aplicación en enseñanza e investigación.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

- En las **clases prácticas se aplicarán diferentes** metodologías de aprendizaje como (Flipped Classroom (Aula Invertida), aprendizaje basado en proyectos, textos, gráficos animados, audio (método asincrónico) con el fin de conseguir que los futuros docentes encuentren en las asignaturas, un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas y simulaciones, aplicado recursos tecnológicos acordes con la transformación social en la búsqueda de prácticas pedagógicas eficiente en este nuevo contexto mundial.

EVALUACIÓN:

Criterios:

- Correcto manejo de la información
- Dominio de vocabulario técnico
- Aplicación de conocimiento en trabajos prácticos
- Participación y responsabilidad en los trabajos prácticos.

INSTRUMENTOS:

- Se tendrá en cuenta la asistencia a clase virtuales, **los trabajos prácticos indicados y los exámenes parciales.**

TRABAJOS PRÁCTICOS OBLIGATORIOS:

Los trabajos prácticos que se requerirán serán un conjunto de actividades áulicas realizadas bajo la supervisión de los profesores, las cuales deberán ser entregadas con formato de **TRABAJO PRÁCTICO EL DE**

- Trabajo Práctico N°1. Cartografía
- Trabajo Práctico N°2: Sistema de Proyecciones.
- Trabajo Práctico N° 3: Escalas. Tipos de Escalas.
- Trabajo Práctico N° 4: Límites de los Océanos.
- Trabajo Práctico N° 5: Movimientos de la Tierra. Husos Horarios.
- Trabajo Práctico N° 6: Coordenadas Geográficas
- Trabajo Práctico N° 7: Análisis de cartas topográficas. Ejercitación. Curvas de nivel
- Trabajo Práctico N° 8: Análisis de cartas topográficas. Ejercitación con cartas topográficas.
- Trabajo Práctico N° 9: Distancias y desniveles en cartas topográficas
- Trabajo Práctico N° 10: Pendientes en cartas topográficas.
- Trabajo Práctico N° 11: Construcción de Perfil topográfico.
- Trabajo Práctico N° 12: Cartografía temática de base. Aplicación de variables.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alburquerque F. y Dini, M. (2008). Guía de Aprendizaje sobre Integración Productiva y Desarrollo Económico Territorial. Washington DC: FOMIN.
- Badía, G. y Carmona, R. (Comp.). (2008). La gestión local en Argentina: situación y

perspectivas. Buenos Aires: UNGS.

- Boisier, S. (1996). Modernidad y territorio. Santiago de Chile: CEPAL.
- Boisier, S. (2003). El desarrollo en su lugar: El territorio en la sociedad del conocimiento. Santiago de Chile: Editorial Universidad Católica de Chile. Serie GEOLibros.
- Bozzano, H. (2012). Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles.
- Aportes para una Teoría Territorial del Ambiente. Buenos Aires: Espacio.
- Bozzano, H. (2012). Territorios posibles. Procesos, lugares y actores. Buenos Aires: Lumiere.
- Di Cione, V. (2007). Planificación y Ordenamiento Territorial y Ambiental y Geografía.
- GeoBaireS. Cuaderno de Geografía. Buenos Aires. Disponible en http://www.planificacion.geoamerica.org/programas/00336_pot_2009_corto.pdf
- Farinos, J. y Romero, J. (editores). (2007). Territorialidad y buen gobierno para el desarrollo sostenible. Nuevos principios y nuevas políticas en el espacio europeo. Valencia: Universidad de Valencia.
- Gross, P. (1998). Ordenamiento Territorial: el manejo de los espacios rurales. Revista Eure V.24 N o73.
- Harvey, D. (2000). “Mundos urbanos posibles”. En Ramos, A. M. (editor) Lo urbano en 20 autores contemporáneos. Barcelona: UPC.
- Harvey, D. (2000). Espacios de Esperanza. Madrid: Akal.
- Ilpes. (1982). “El estado actual de la planificación en América Latina y El Caribe”. Santiago de Chile: CEPAL - ONU.
- Manzanal, M. y otros (Comp.) (2006). Desarrollo rural. Organizaciones, instituciones y territorios. Buenos Aires: Ciccus.
- Massiris Cabeza, A. (2006). Políticas Latinoamericanas de Ordenamiento territorial: Realidad y desafíos. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Massiris Cabeza, A. (coord.) (2009). Geografía y territorio. Procesos territoriales y socio espaciales. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Massiris Cabeza, Á. (2012). Gestión territorial y desarrollo. Hacia una política de desarrollo territorial sostenible en América Latina. Tunja, Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Pengue, W. (2008). La apropiación y el saqueo de la naturaleza. Conflictos ecológicos distributivos en la Argentina del Bicentenario. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Santos, M. (1996). De la totalidad al lugar. Barcelona: Oikos-Tau.
- Santos, M. (2000). La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y Emoción. Barcelona: Ariel.
- Sassen, S. (2007). Una sociología de la globalización. Buenos Aires: Katz.

- Sassen, S. (2010). Territorio, autoridad y derechos: De los ensamblajes medievales a los ensamblajes globales. Buenos Aires: Katz.
- Vidal-Koppman, S. (Comp.) (2008). El municipio: problemáticas y desafíos para el siglo XXI. Buenos Aires: IMHICIHU.

- Productos cartográficos e instrumental indispensables para trabajos teórico-prácticos de gabinete o de campo, se encuentran en el Departamento de Geografía, en la sala de cartografía y en Gabinete del SIG:
 - Atlas y mapas
 - Cartas topográficas del IGM, a distintas escalas
 - Fotografías aéreas e imágenes satelitales
 - Carta-imágenes del IGM a escalas 1: 100.000 y 1: 250.000
 - Estereoscopios, binoculares, PGS, brújula, SIG...

Prof. Carbonetti Daniela

Prof. López Andrés