



Instituto de Educación Superior N°7
Profesorado de Educación Secundaria en Geografía.
Resolución: 2090/15
Año lectivo: 2026
Espacio Curricular: Sujetos de la Educación Secundaria.
Formato: Materia
Régimen de cursado: anual Curso: tercer año
Docente a cargo: Prof. Lic. Aníbal M. Reyna



Claudio Gallina. "Observadores". Acuarela



Marco referencial

Desde este espacio curricular, se intentará promover la reflexión acerca del sentido y las delimitaciones que adquieren las concepciones de adolescencia y juventud, en los diversos contextos socioculturales y “coordenadas” históricas. Por ende, se parte de la premisa de que estas construcciones compartidas no son homogéneas, y por lo tanto, varían en distintos momentos históricos, en diferentes sociedades y en un mismo colectivo, según las posiciones y relaciones de poder que se asuman. Por ello, en este espacio de trabajo, correspondiente al tercer año del Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, se propone revisar críticamente estas nociones, al igual que las prácticas educativas que se efectúan desde las mismas y sus modos de concebir a los/as sujetos, entendiendo que instituyen pensamientos, ideas, representaciones, modalidades de lazos sociales (Graciela Frigerio). Por ende, “desnaturalizar” implica subvertir lo que se instala como obvio, para develar el mecanismo de construcción histórica y cultural que lo produce, siendo esto la base de muchos prejuicios que se sostienen como verdades evidentes. De esta manera la unidad curricular, tiene dentro de sus objetivos analizar y reflexionar los modos de configuración de representaciones sociales, prácticas y las formas de producción de subjetividad en el marco de sociedades que asisten a profundas y vertiginosas transformaciones en diversos ámbitos. Por lo tanto, tal como lo señala la Resolución del CFE N°476/24, es imprescindible interpelar los modos tradicionales de las posiciones como docentes, los discursos pedagógicos y prácticas educativas que permiten nombrar, interpretar y relacionarse con los/as adolescentes y adultos. Ello constituye un punto de partida esencial, que permitirá plantear nuevos interrogantes y reconsiderar las intervenciones como Profesores/as de Educación Secundaria en Geografía.

Propósitos de la formación

- Promover el análisis de las representaciones sociohistóricas, culturales y psicológicas de las adolescencias y juventudes.
- Fomentar una visión integral y actualizada de los fenómenos de que da cuenta el contexto educativo de la Escuela Secundaria.



Ejes de contenidos

Eje N°1: Aulas heterogéneas: las “miradas” sobre las adolescencias. Crítica al concepto universalista de la adolescencia: aportes para abordajes territoriales, políticos, culturales. La Escuela secundaria y el “desencuentro epocal”. Pertenecer o no pertenecer: la adolescencia y las redes sociales. De conexiones wifi y contraseñas. El grupo de pares. La juventud: ¿Está perdida?

Eje N° 2: Trayectorias educativas. trayectorias reales y teóricas. Abandono escolar. ¿Qué pasa con la repitencia en la escuela secundaria? Del avance continuo a la eliminación de la no repitencia en la provincia de Santa Fe. La importancia de generar oportunidades para retomar los estudios formales. Programa de Inclusión y Terminalidad 14-17 PIT, Escuelas de Reingreso. Modalidad educativa de jóvenes y adultos. La significatividad de articular con las instituciones sociocomunitarias y socioeducativas para *pensar en otros y con otros*.

Eje N° 3: Diversas problemáticas que atraviesan a nuestras escuelas secundaria y a nuestros/as jóvenes: Racismo y discriminación. Bullying y Cyberbullying. Grooming. Pobreza y etiquetamientos. Propuestas planificadas desde la escuela secundaria para abordar las mismas. Del paradigma de la violencia al paradigma de la convivencia. ¿Meritocracia o projimocracia? La importancia del trabajo colectivo. La experiencia de la Escuela Isauro Arancibia.

Orientaciones metodológicas

Para el abordaje de los contenidos del presente espacio curricular, se propone el desarrollo y planificación de actividades que promuevan la reflexión sobre las representaciones en torno a las adolescencias, la escuela, los escenarios socioeducativos y las nuevas identidades que emergen en diversos contextos. Para ello, puede recurrirse a recopilación de investigaciones recientes en el campo de las prácticas con adolescentes y jóvenes, visitar las normativas vigentes que sustentan dichas perspectivas, recursos didácticos producidos desde diferentes lenguajes que permitan tomar contacto con la pluralidad de las experiencias posibles de configurarse en la adolescencia. Propiciar una escucha respetuosa y



atenta de los relatos. Discursos que circulan en la cotidianeidad de las instituciones, los grupos y comunidades, las representaciones sociales, hábitos y costumbres que permanecen, desnaturalizando así lo que se concibe como establecido, inmutable, para recuperar la dimensión histórica y crítica como estudiantes y futuros/as educadoras/es.

Asimismo, se prevé realizar encuentros con especialistas como psicopedagogas, docentes que trabajan en la escuela secundaria en el espacio curricular de geografía y con una abogada para abordar las problemáticas mencionadas en la unidad tres, a través de un abordaje jurídico/normativo.

Evaluación:

La evaluación será de tipo procesual o formativa, considerando la evolución en la trayectoria de los y las estudiantes. Teniendo en cuenta la participación e interés que desarrollen los/as alumnos/as en el transcurso de las clases. Se valorará el cumplimiento a término de las actividades propuestas, comprensión lectora; además de trabajos prácticos, se prevé dos instancias parciales cuatrimestrales y un examen final o un Coloquio en el caso de que el o la estudiante logre promocionar la unidad curricular, de acuerdo a lo establecido por el Reglamento Académico Marco (RAM).



Bibliografía

- Alluz, M. (2019), *Brasas. Relatos de vida desabrigadas*. Editorial Sudestada.
- Fontana, A. (2015), *La escuela, un lugar para la experiencia de la igualdad*. Unión Provincial de Educadores de la Provincia de Córdoba.
- García Ríos, D. (2023). *Transhumantes. 15 cuentos geográficos para ser leídos en cualquier lugar*. Cartograma.
- González, L. (2016). *Volver a mirarnos. El reencuentro con nuestros hijos y alumnos en tiempos de urgencia y tecnología*. Buenos Aires: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Identidad Marrón. (2021). *Marrones escriben. Perspectivas antirracistas desde el Sur Global*. Universidad Nacional de San Martín.
- Jaite, L. (2024) *Pedagogía en imágenes. Trazos y palabras para hacer escuela*. Novedades Educativas
- Kaplan, C. V, (2023). *La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar*. Homo Sapiens.
- Lungo, M. (2018), *Alegría Ahora, una escuela que incluye desde la Pedagogía del Amor Político*. Universidad Provincial de Córdoba.
- Punta, T. (2019). *Mundo escuela. Didácticas de equidad e inclusión*. Paidós.
- Raspall, L. (2025) *Desafíos de la adolescencia. 40 posteos para una crianza positiva*. Homo Sapiens. Rosario
- Untoiglich, G y Szyber, G. (2020). *Las promesas incumplidas de la inclusión*. Novedades Educativas.
- Untoiglich, G. (2025). *Miedos en juego. Cartografías de ansiedades y temores en las infancias y adolescencias*. Novedades educativas. Bs. As.