



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 7

SECCION: GEOGRAFIA Dcto 2090/15

CATEDRA: GEOGRAFÍA URBANA Y RURAL

PROFESOR: Carbonetti Daniela.

CURSO: 2° AÑO.

FORMATO CURRICULAR: Materia

REGIMEN: Presencial, semipresencial y libre.

CRÉDITO HORARIO: tres (3) horas cátedras semanales

SISTEMA DE PROMOCIÓN: por promoción y trabajos prácticos

AÑO LECTIVO: 2026

MARCO REFERENCIAL

Se sustenta en la necesidad de comprender las complejas y dinámicas interacciones entre la sociedad y el espacio, tanto en los entornos urbanos como en los rurales. En un contexto global caracterizado por la creciente urbanización, la transformación de las actividades productivas en el campo, los desafíos ambientales y las desigualdades socio-espaciales, esta asignatura se vuelve fundamental para formar profesionales de la geografía con una visión crítica y herramientas analíticas robustas.

Se parte de la concepción de que las ciudades y los espacios rurales no son meros contenedores de actividades humanas, sino construcciones sociales, históricas y políticas en constante evolución. Por ello, el análisis geográfico debe trascender la simple descripción de paisajes para adentrarse en los procesos que los configuran, las relaciones de poder que los atraviesan y los impactos que generan en la calidad de vida de sus habitantes y en el medio ambiente.

La bibliografía seleccionada respalda este enfoque, incluyendo autores que abordan desde las teorías clásicas sobre la ciudad y el espacio rural hasta perspectivas más contemporáneas que incorporan la globalización, la sostenibilidad y los nuevos enfoques de la geografía humana y regional. Se busca que los estudiantes puedan interpretar los

fenómenos espaciales a diferentes escalas, desde lo local (con referencias al Plan General de Venado Tuerto) hasta lo global (analizando, por ejemplo, el concepto de ciudad global).

MARCO CURRICULAR

El diseño curricular de la asignatura Geografía Urbana y Rural se inscribe dentro de la propuesta formativa del Profesorado de Geografía del Instituto de Educación Superior N° 7, respondiendo a los lineamientos y expectativas de formación de docentes e investigadores en esta disciplina. Se estructura como una materia de segundo año, con una carga horaria de tres horas cátedra semanales y un régimen de cursado que contempla instancias presenciales, semipresenciales y libres, buscando adaptarse a las diversas necesidades del estudiantado. Los estudiantes deberán tener aprobadas:

- Geografía de la población (1° Año).
- Introducción al conocimiento geográfico (1° año).

El currículum se organiza en dos grandes unidades temáticas que abordan los núcleos conceptuales centrales de la subdisciplina: "Los Espacios Urbanos" y "Los Espacios Rurales". Esta división permite una aproximación progresiva y focalizada a cada tipo de espacio, aunque se entiende que existen múltiples interrelaciones y continuidades entre ambos, las cuales se buscarán destacar a lo largo del cursado.

MARCO DIDÁCTICO

La enseñanza de la Geografía Urbana y Rural se concibe desde un enfoque constructivista y participativo, buscando que los estudiantes sean protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. Se priorizarán estrategias que fomenten el pensamiento crítico, el análisis de casos, la resolución de problemas y el debate fundamentado, trascendiendo la mera transmisión de conocimientos.

La planificación contempla la utilización de una diversidad de recursos y estrategias didácticas. Las clases expositivas dialogadas servirán para presentar los conceptos fundamentales y los marcos teóricos de cada unidad. Sin embargo, estas se

complementarán con el análisis de material cartográfico, imágenes satelitales, fotografías, videos y artículos periodísticos que permitan visualizar y contextualizar los fenómenos estudiados. Se buscará vincular los contenidos teóricos con ejemplos concretos, tanto a nivel global y regional como local, aprovechando la referencia a estudios sobre Venado Tuerto y otras ciudades y regiones mencionadas en la bibliografía.

La evaluación se concibe como un proceso continuo y formativo, no limitado a una instancia final. Los trabajos prácticos, los cuales están cargados en la Plataforma Educativa Institucional, serán una herramienta fundamental para el seguimiento del aprendizaje, junto con la participación en clase y posibles instancias de evaluación parcial.

MARCO EPISTEMOLÓGICO

Se asienta en una concepción de la geografía como una **ciencia social** que estudia las relaciones entre la sociedad y el espacio siendo un pilar epistemológico fundamental la idea de que el espacio es una construcción social. Esto implica que las ciudades y los campos no son resultados de procesos naturales o determinismos geográficos, sino el producto de decisiones humanas, relaciones de poder, procesos económicos, innovaciones tecnológicas y valores culturales que se manifiestan territorialmente a lo largo del tiempo. *En este sentido, se busca que los estudiantes comprendan cómo diferentes agentes sociales (desde individuos y comunidades hasta empresas y Estados) participan en la producción y transformación del espacio.*

La asignatura también adopta una perspectiva crítica, orientada a develar las desigualdades socio-espaciales, los conflictos por el uso del suelo y los recursos, y los impactos ambientales derivados de los modelos de desarrollo urbano y rural. Se busca no solo describir estas problemáticas, sino también analizar sus causas subyacentes y reflexionar sobre posibles alternativas. La inclusión de temas como la calidad de vida en las ciudades, la segregación urbana, y las transformaciones en los espacios rurales de países desarrollados y subdesarrollados apunta en esta dirección.

MARCO INSTITUCIONAL

La asignatura Geografía Urbana y Rural se desarrolla en el contexto del Instituto de Educación Superior N° 7, una institución dedicada a la formación de docentes y técnicos superiores. Como tal, la propuesta pedagógica debe alinearse con la misión, visión y los objetivos institucionales, así como con las normativas y lineamientos curriculares que rigen la formación en el nivel superior y, específicamente, en la carrera de Geografía (Dcto 2090/15).

La institución provee el marco formal para el desarrollo de la cátedra, estableciendo el formato curricular (materia), el régimen de cursado (presencial, semipresencial y libre), el crédito horario (tres horas cátedra semanales) y el sistema de promoción (por promoción y trabajos prácticos).

PROPOSITO:

- Analizar los espacios urbanos y rurales como construcciones sociales, históricas y políticas. Sus complejas interacciones, así como los procesos, desigualdades e impactos ambientales que los configuran.

Objetivos específicos:

- Interpretar fenómenos espaciales a diferentes escalas, desde lo local a lo global.
- Desarrollar pensamiento crítico mediante el análisis de casos y la resolución de problemas.
- Analizar la estructura, morfología y problemáticas de las ciudades, como la congestión, la polución y la segregación.
- Examinar los espacios rurales, incluyendo los sistemas agrarios, la propiedad de la tierra y sus transformaciones recientes.
- Vincular los contenidos teóricos con ejemplos concretos y problemáticas del entorno próximo.

CONTENIDOS:

UNIDAD 1: LOS ESPACIOS URBANOS.

- La ciudad como fenómeno espacial. La ciudad y su definición. Diferentes criterios. Origen y evolución de los asentamientos urbanos. Principales características de las ciudades actuales. Procesos actuales que configuran la ciudad.
- La ciudad y el medio físico. El medio ambiente urbano. Factores geotécnicos, topográficos y climáticos en la construcción de la ciudad. Incidencia de la ciudad sobre el medio. Medio ambiente urbano.
- Sistema intraurbano. Morfología. Componentes básicos de la morfología. La infraestructura urbana y su papel organizador. Estructura urbana. Proceso de configuración estructural. Modelos y enfoques explicativos de la morfología y estructura urbana. Calidad de vida en las ciudades. Los problemas urbanos. Congestión urbana y sistema de transportes. Polución y deterioro ambiental. Segregación urbana. Problemas conductuales de la población urbana.
- La ciudad en la región. Funciones urbanas, jerarquía y centralidad. Areas de influencia. Sistema urbano.
- La planificación urbana. Propósitos y principales características. Tendencias recientes en la planificación

UNIDAD 2: LOS ESPACIOS RURALES.

- Geografía rural, Geografía agraria y Geografía agrícola. El espacio rural y su definición. La agricultura como actividad creadora de los paisajes agrarios.
- Los agentes de los paisajes agrarios. Los modos de ocupación. Las fronteras naturales y económicas de la agricultura.
- Sistemas agrarios. Propiedad de la tierra. Formas de tenencia. Tipos de explotaciones agrarias. Transformación de los espacios rurales en los países desarrollados y subdesarrollados. Políticas agrarias.
- La toma de decisiones agrarias y los procesos de difusión de innovaciones.

TEMPORIZACIÓN

- 1º Cuatrimestre: Unidades: 1
- 2º Cuatrimestre: Unidades: 2

PROPUESTA METODOLÓGICA.

A través del trabajo áulico se tenderá a la comprensión, aplicación y contextualización de los temas trabajados a través de estudio de casos y en relación a aportes teóricos realizados por especialistas. Se pondrá especial atención a las problemáticas del entorno próximo del estudiante, mediante el seguimiento de noticias de actualidad y la observación directa. Se fomentará el debate, el intercambio de ideas para lograr una real incorporación de los contenidos al bagaje de conocimientos que el alumno debe lograr y que deben sustentar sus futuras intervenciones pedagógicas.

EVALUACIÓN:

- Presentación y aprobación de Trabajos Prácticos de elaboración personal solicitados a través del aula virtual alojada en la Plataforma Educativa institucional del INFOD y que se presentarán en octubre a modo de portfolio.
- Aprobación de exámenes parciales con fecha a determinar.

BIBLIOGRAFÍA:

- Banco Mundial. (1996). "Ciudades habitables para el siglo XXI". Washington.
- Benejam, Roig y Vergara. (1993). " Intercambio". Vicens Vives. Barcelona.
- García Ballesteros, A. (1986) " Teoría y práctica de la Geografía". Alhambra. Madrid.
- Gil, A. (1990). "De la agricultura tradicional a la tecnológica" Ed. Cincel. Madrid.
- Gourou y Papy. (1980). " Compendio de Geografía general". Rialp. Madrid.
- Graves, Norman. (1985). "La enseñanza de la Geografía". Madrid. Ed. Visor.

- Gurevich, R., Bianco, J., Fernández Caso, M., Tobío, O. (1995). "Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada". Ed. Aique.
- Gutiérrez, Puebla. J. (1992). La ciudad y la organización regional. Madrid.
- Haggett, Peter (1994). Geografía una síntesis moderna. Barcelona.
- Harnando, A. (1983). "Hacia un mundo de ciudades. El proceso de urbanización". Ed. Cíncel. Madrid.
- INDEC, 2010, Censo Nacional de Población y Viviendas. Buenos Aires.
- Lacoste y Ghirardi (1983). " Geografía general, física y humana". Oikos Tau. Barcelona.
- Lázaro y otros (1998). " Sextante. Geografía". Mc Graw Hill. Madrid.
- Manchon, Civit. (1993). Geografía Agraria. Editorial Ceyne
- Méndez y Molinero. (1998). "Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo". Ariel Geografía. Barcelona.
- Ministerio de Educación provincia Santa Fe, (1998). "Orientaciones didácticas, Ciencias Sociales, EGB 3". Santa Fe.
- Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaite, M.J.- (1995)". Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid". Ed. Síntesis.
- MVT. (2000). "Plan General de Venado Tuerto. Cartera de Proyectos". Venado Tuerto.
- MVT. (1998) "Plan General de Venado Tuerto. Documento de Diagnóstico". Venado Tuerto.
- PNUD. (2015) "Informe sobre Desarrollo Humano". Mundi Prensa. Madrid.
- Puyol, Estébanez y Méndez. (1995). Geografía Humana. Editorial Cátedra. Madrid.
- Randle Patricio (Dir.). (1992). "Ciudades Intermedias". Fundación Banco de Boston. Buenos Aires.
- Randle, P. (1990). La Ciudad Pampeana. Editorial Oikos.
- Sancho, J. (1988). "La agricultura de cara al futuro". Ed. Cíncel. Madrid.
- Sassen Saskia. (1999). "La ciudad global. Nueva York, Londres, Tokio". Eudeba.
- Zárata, Martín. (1991). El Espacio Interior de la Ciudad. Editorial Síntesis. Madrid.
- Navarro Vera, José. (1995). "Técnicas de saneamiento urbano en España. Siglo XIX. El tiempo de los ingenieros higienistas". Revista del Colegio de Ingenieros de caminos, canales y puertos, N° 31.

- de Mattos, Carlos A. (2002) “Santiago de Chile de cara a la globalización, ¿otra ciudad?”. Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales. Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Marten Gerald G (2001).” Human Ecology”. Earthscan Publications.
- Hidalgo, Rodrigo.” La urbanización de las áreas periféricas en Santiago y Valparaíso: el papel de las relaciones de poder en el dibujo de la geografía socio residencial”. Revista Eure. Vol. 37 N° 111. 2011
- Eduardo Rojas Editor. “Construir ciudades”. BID- CFE
- Contreras Gatica, Yasna (2011).” La recuperación urbana y residencial del centro de Santiago: Nuevos habitantes, cambios socioespaciales significativos”. Revista Eure, vol. 37. N° 112.