



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7

“Brigadier Estanislao López”

Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Plan/decreto: Resolución N°2090/15

Unidad curricular: U.C.C.V.: Historia Mundial Contemporánea

Curso: 1° Año

Año lectivo: 2026

Profesores: López, Andrés.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7

Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Plan/decreto: Resolución N°2090/15

Año lectivo: 2026

Unidad curricular: U.C.C.V.: Historia Mundial Contemporánea

Formato curricular: Materia

Régimen de cursado: Anual. Regular: presencial, semipresencial y libre

Curso: 1° Año

Carga horaria semanal: tres (3) horas semanales

Profesores: López, Andrés

Vigencia de la regularidad:

- La regularidad tendrá validez de tres años a partir del primer turno de examen siguiente al de la cursada.

MARCO REFERENCIAL

1. MARCO POLÍTICO-EPISTEMOLÓGICO:

El marco epistemológico de la cátedra se inscribe en una perspectiva crítica que articula enfoques de la historia social, el marxismo y el pensamiento decolonial, entendiendo que el conocimiento histórico no es neutral, sino una construcción situada, ideológica y en disputa. Esta posición rompe con las visiones positivistas de la historia como relato objetivo y acumulativo, y en su lugar propone comprenderla como una herramienta de lectura del presente, de cuestionamiento del orden social vigente y de construcción de alternativas.

Desde la historia social, se recupera la centralidad de los actores colectivos, los movimientos sociales, las condiciones materiales de existencia y los procesos de lucha que marcan los grandes cambios históricos. La mirada se desplaza de las élites políticas hacia las clases subalternas, las resistencias populares, las mujeres, los pueblos indígenas, las juventudes, los trabajadores y todos aquellos sujetos históricamente invisibilizados por las narrativas oficiales (Thompson, 1981). Como afirma E. P. Thompson, se trata de rescatar a las personas del “enorme silencio de la historia” y de narrar sus vidas “no como víctimas, sino como agentes históricos”.

En diálogo con el marxismo, se retoma una concepción materialista de la historia que pone el foco en las relaciones de producción, la lucha de clases y las contradicciones estructurales del capitalismo como motor de transformación social (Marx, 1859; Hobsbawm, 1999). Desde esta perspectiva, los procesos históricos no pueden comprenderse sin analizar las condiciones económicas, las estructuras de poder y la forma en que éstas moldean las ideologías, los Estados y las instituciones. La historia no se presenta como una secuencia de acontecimientos, sino como una totalidad en conflicto que expresa intereses de clase y disputas por la hegemonía (Gramsci, 2000).

El pensamiento decolonial aporta una crítica radical al eurocentrismo presente en las narrativas históricas hegemónicas, señalando cómo la colonialidad del saber y del poder ha estructurado no solo las relaciones geopolíticas, sino también los modos en que se produce y transmite el conocimiento (Quijano, 2000; Mignolo & Walsh, 2018). Desde esta perspectiva, se plantea una relectura del mundo contemporáneo a partir de los legados coloniales, las resistencias de los pueblos del Sur global y la recuperación de epistemologías negadas por la

modernidad occidental. Así, se propone descentrar Europa como sujeto de la historia y revalorizar otros modos de narrar y pensar el pasado.

En conjunto, estos enfoques permiten problematizar los grandes procesos del siglo XX y XXI —las guerras mundiales, los totalitarismos, el imperialismo, las revoluciones, la globalización, el neoliberalismo— desde claves interpretativas que privilegian la conflictividad social, la desigualdad estructural y las luchas por emancipación. Se busca que los y las estudiantes no solo conozcan los hechos, sino que desarrollen herramientas para analizarlos críticamente, comprender sus implicancias actuales y situarse éticamente frente a ellos.

Este marco se expresa en una propuesta pedagógica que privilegia la lectura de fuentes diversas, el análisis de procesos complejos, el cruce de escalas (global-local) y la discusión argumentada. La enseñanza de la historia, en este contexto, es concebida como un acto político y pedagógico que puede contribuir a la formación de sujetos críticos, conscientes de su presente y comprometidos con su realidad.

2. MARCO CURRICULAR:

El espacio curricular U.C.C.V.: Historia Mundial Contemporánea se trabaja bajo el formato de materia que según se define en el diseño curricular 2090/15 anexo VI, es caracterizado “por brindar conocimientos y por, sobre todo, modos de pensamiento propios y conocimientos estructurantes y centrales de carácter provisional”.

El formato materia permite rescatar cuestiones metodológicas propias que introducen al estudiante en una forma de organizar la experiencia, como lo señala el diseño curricular, a través del “el análisis de problemas, la investigación documental, la interpretación de tablas y gráficos, la preparación de informes, la elaboración de banco de datos y archivos bibliográficos, el desarrollo de la comunicación oral y escrita, y en general, en los métodos de trabajo intelectual transferibles a la acción profesional, etc.”

Historia Mundial Contemporánea se encuentra ubicada en el primer año del plan de estudios de la carrera de Geografía que consta de cuatro años. En su cursada se recuperan contenidos y conceptos que los alumnos han aprendido en su paso por la educación secundaria. El tratamiento de esta unidad curricular, perteneciente al campo de la formación general, les permitirá a los estudiantes el estudio y comprensión de los procesos históricos. Las relaciones

entre dichos procesos y la actualidad, las huellas que los mismos dejan en el presente, la recuperación de la memoria, como así también la toma de conciencia acerca de la importancia para la docencia de apropiarse de una perspectiva crítica de lo histórico.

La cátedra se ubica dentro de una historia social, política y económica que se vincula con el paradigma teórico de Annales, que incorporó la corriente de la historia Social en la Argentina, bajo la dirección de José Luis Romero. Pero también desde los aportes de nuevas perspectivas que incorpora el proceso, pero también el acontecimiento.

El programa está compuesto por una periodización que recupera desde la unidad I, lo acontecido en la historia Mundial Contemporánea, desde las dos Revoluciones hasta la actualidad. Se intenta con ello privilegiar el abordaje de temas relevantes para entender nuestro presente histórico de vital importancia, desde un abordaje que incorpora la complejidad y las interrelaciones del todo con las partes y las partes con el todo, de un mundo globalizado como el presente.

La selección, secuenciación, jerarquización y articulación de los contenidos conceptuales se plantea de manera horizontal y vertical.

Para el primer caso, el diálogo y vínculo conceptual-metodológico se lleva a cabo con las unidades curriculares: Fundamentos de Economía y Ciencias Políticas, como así también con Geografía de la Población, pertenecientes al primer año de la carrera.

En relación a la articulación vertical de los contenidos de esta cátedra, se trabajan desde una concepción espiralada o de creciente complejidad en su abordaje, como así también desde múltiples escalas de análisis espacial. Los saberes que se desarrollan en Historia Mundial Contemporánea tienen su correlato directo con Geografía Económica, Geografía Urbana y Rural, perteneciente al segundo año. Así mismo sirven como base conceptual para otros espacios curriculares de años superiores, como es el caso de Geografía Argentina, Geografía de América, Geografía de los Espacios Mundiales y U.D.I.: Educación y Memoria

3. MARCO DIDÁCTICO

Desde una didáctica propia del Nivel Superior, y en particular de la enseñanza de la Historia, se concibe el abordaje de la Historia Mundial Contemporánea como una herramienta fundamental para que los y las estudiantes comprendan los procesos, rupturas y continuidades

que configuran el mundo actual. La materia ofrece la posibilidad de analizar críticamente los principales acontecimientos del siglo XX y XXI desde una perspectiva multicausal y contextualizada, favoreciendo la comprensión de los fenómenos históricos en sus distintas dimensiones: política, económica, social, cultural y ambiental (Carretero, 2007; Rösen, 2005).

La selección de contenidos busca habilitar espacios de análisis en torno a problemáticas históricas complejas que siguen resonando en la actualidad. A través del trabajo con fuentes primarias y secundarias, el cruce con otras disciplinas, y el análisis multiescalar (global, regional, nacional y local), se promueve la construcción de una mirada crítica y situada sobre el pasado reciente (Traverso, 2012; Ossenbach Sauter, 2004). Se parte de la idea de que el conocimiento histórico no es neutral ni cerrado, sino que se construye desde preguntas, tensiones y disputas de sentido (Chartier, 1992).

En este sentido, se propone una enseñanza de la historia que conecte los grandes procesos del mundo contemporáneo con las experiencias de los y las estudiantes, promoviendo el diálogo entre la memoria colectiva, los relatos históricos y los procesos sociales actuales (Jelin, 2002). Se priorizan estrategias que valoren el trabajo colaborativo, el debate argumentado, la lectura crítica de los medios de comunicación y la vinculación con el presente desde una mirada reflexiva e informada (Borón, 2003; Pagés, 1999).

Como parte de esta propuesta, se incorpora el trabajo a partir de los Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos (NIC), favoreciendo el cruce entre saberes, el análisis de problemas complejos y el abordaje de acontecimientos desde múltiples dimensiones. Asimismo, se articula con la iniciativa pedagógica de las Olimpiadas de Historia, promoviendo el desarrollo de proyectos de investigación histórica en clave escolar, con el acompañamiento metodológico necesario para su implementación en el nivel secundario.

La integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se presenta como una herramienta clave para potenciar el acceso, tratamiento y análisis de múltiples lenguajes de la historia: verbal, gráfico, audiovisual, estadístico y cartográfico (Area Moreira, 2010; Burbules & Callister, 2001). Siguiendo los lineamientos del programa provincial “Tramas Digitales”, se propone su uso como un recurso inclusivo que garantice la equidad y el acceso a distintas trayectorias formativas. Se prevé, en este marco, el uso de aulas virtuales como

espacios que acompañen el cursado y la construcción del conocimiento, asegurando la continuidad pedagógica y la justicia curricular.

4. MARCO INSTITUCIONAL

El proyecto de cátedra de Historia Mundial Contemporánea se enmarca dentro de la carrera del Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, de Venado Tuerto, que presenta gran diversidad de realidades entre sus estudiantes. Esta diversidad implica un desafío y una riqueza para la propuesta formativa, que debe contemplar las distintas trayectorias educativas de quienes transitan el profesorado.

El eje educativo institucional está centrado en la formación docente, con un enfoque que reconoce y valora las trayectorias educativas individuales, promoviendo espacios de aprendizaje flexibles, inclusivos y ajustados a las necesidades de los y las estudiantes. En este sentido, la modalidad presencial, semipresencial del cursado, como así también libre de esta materia responde a la realidad de quienes trabajan, tienen responsabilidades familiares y viven en distintos barrios, facilitando así la continuidad de sus estudios y su acceso a la formación superior.

Este contexto institucional orienta la cátedra de Historia Mundial Contemporánea a diseñar una propuesta formativa que articule los saberes disciplinares con las demandas específicas del nivel secundario y la realidad local, preparando a futuros docentes capaces de intervenir crítica y creativamente en sus ámbitos de trabajo.

PROPÓSITOS

- Brindar la posibilidad de comprender el ciclo de las revoluciones contemporáneas.
- Instar al análisis en las clases teóricas de las crisis económicas de 1873, 1930 y 1973 y sus repercusiones políticas, sociales e ideológicas.
- Analizar la nueva relación entre Estado y sociedad en el marco del Estado Benefactor de posguerra.
- Facilitar la indagación sobre la implementación de políticas neoliberales en el marco de la globalización y su impronta en los países desarrollados y emergentes.
- Posibilitar la confrontación de las distintas interpretaciones sobre el acontecer histórico mundial contemporáneo.

OBJETIVOS

- Conocer las diferentes etapas de desarrollo de la historia mundial contemporánea
- Conocer el funcionamiento de la economía capitalista, a través de sus fluctuaciones, ciclos y crisis históricas.

CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO I: El ciclo de las revoluciones contemporáneas: (1750-1850)

A) Revolución industrial y capitalismo.

Las precondiciones históricas en la Inglaterra del siglo XVIII. Desarrollo del capitalismo industrial. La segunda revolución industrial y las consecuencias sociales de la revolución. La conformación del mercado mundial. Del capitalismo liberal al capitalismo monopólico.

B) Las revoluciones burguesas.

La ilustración y la crisis del Antiguo Régimen en Francia. La revolución francesa y sus distintas fases. La difusión del liberalismo político. 1820, 1830, 1848: Las revoluciones burguesas en Europa.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD 1

- Giuliani A (2002) La Revolución industrial en Gran Bretaña (1780-1850), pág. 55 a 64, en Marcaida Elena (coordinadora) Estudios de historia económica y social, De la revolución industrial a la globalización neoliberal, Buenos Aires, Biblios.
- Sofía P (2002), La conformación del mercado mundial (1850-1914), pág. 107 a 114, en Marcaida op cit.
- Hobsbawm Eric (1999), La Revolución Francesa, cap. III, en La era de la Revolución 1789-1848, Crítica, Buenos Aires.
- Hobsbawm Eric (1997), El ciclo de las revoluciones (1820-48), cap. VI, en Hobsbawm op cit.

EJE TEMÁTICO II: El apogeo del mundo burgués (1850-1914): El capitalismo liberal.

El liberalismo y la consolidación de la democracia liberal como régimen político. Romanticismo, naciones y nacionalismos en la Europa del siglo XIX. Los nuevos partidos políticos. Socialismo y movimiento obrero. Imperialismo

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD II

- Noriel Gerard (1997), Sobre la crisis de la historia, pág. 53-54, Cátedra, Buenos Aires.
- Smith Anthony (2000), Gastronomía o Geología. El rol del nacionalismo en la reconstrucción de las naciones. En Álvarez Fernández Bravo, (comp), La invención de la Nación, Manantial Buenos Aires.
- Quijada Mónica (2000), “Nación y Territorio: La dimensión simbólica del espacio en la Constitución Nacional Argentina”, pág. 373 a 376, Revista de Indias, vol. LX, N° 219, Siglo XIX.
- Marx k, Engels F (2012), Proletarios y comunistas, cap. II en El Manifiesto comunista, Editorial Sol 90, Buenos Aires.
- Apuntes: La cuestión nacional y la II Internacional, en Seminario de Historia Social y Política, pág. 1, 2,3/8, UNTREFVIRTUAL
- Burucúa E, Glastman M, (1996), Marx el progreso y la revolución, pág. 61 a 66, Pensamiento científico; Historia de la Idea de progreso, Conicet, Buenos Aires.
- Farinetti M (2009) “¿Qué queda del movimiento obrero?”. Facultad de Cs Sociales, UBA, Buenos Aires.
- Groppo B (1999) La trayectoria del movimiento obrero en Europa occidental en el siglo XX: realizaciones, fracasos, mutaciones, en Trabajo y Sociedad. Indagaciones sobre el empleo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas, N.o 3, vol. II, agosto-octubre de 2000, Santiago del Estero, Argentina
- Lippi Marcela (2002), Teorías interpretativas del liberalismo, en Marcaida op cit.
- Mazzeo Miguel (2002), La vía no capitalista. La economía de planificación socialista en la URSS en Marcaida, op cit

EJE TEMÁTICO III: La Crisis del orden capitalista, burgués y liberal (1914-1930)

Los países industrializados hacia 1914: situación económica y política. La gran guerra (1914-1918). La revolución rusa: Del imperio Zarista a la Unión Soviética. La Europa de

entreguerras. Los problemas políticos de la posguerra. El fascismo italiano y el nacionalsocialismo.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD III

- Artola Gallegos, Pérez Ledesma (1988) La primera guerra mundial, cap1, Historia del Mundo Contemporáneo, Madrid, Anaya.
- Cammarota Adrián (2012) La antítesis Kultur y Zivilisation en Norbert Elías y Thomas Mann. Prácticas de oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales, N°9.
- Hobsbawm Eric (1998), “La caída del liberalismo”, cap. IV, pág. 124 a 139, Historia del siglo XX, Grijalbo, Barcelona.

EJE TEMÁTICO IV: Del liberalismo a la economía mixta

La crisis de 1930: Los Estados Unidos, Keynes y las recetas anticíclicas. La salida de la crisis: la Segunda Guerra. Apogeo y decadencia del Estado Benefactor y del paradigma Fordista. (1947- 1980). Los 30 años dorados. La sociedad de consumo La guerra fría y el mundo bipolar

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD IV

- Sofía Inés (2002) “La conformación del mercado mundial capitalista”, en Marcaida Elena (coordinadora) Estudios de historia económica y social, De la revolución industrial a la globalización neoliberal, Pág. 107 a 114, Buenos Aires, Biblos.
- Sirica Elena (2002) “Estados Unidos en la crisis. Depresión y New Deal”, Pág. 137 a 144, en Marcaida op cit,
- Sirlim Ezequiel (2002), “El advenimiento de la economía mixta y su crisis, Pág. 171 a 178, en Marcaida op cit.
- Artola Gallegos – Pérez Ledesma, (1988) “Cambio de rumbo”, Historia del Mundo Contemporáneo, Anaya, Madrid.

EJE TEMÁTICO V: El nuevo orden internacional a partir de la caída de los socialismos reales y el ascenso del neoliberalismo.

Un nuevo orden Internacional; la crisis de los años 70 y las recetas neoliberales y neoconservadoras. La nueva derecha. El colapso soviético y la globalización. El mundo post-fordista.

Los procesos de la globalización. La Aldea global o la fábrica global.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD V

- Pita Fernando (2002) “La industrialización en Japón desde la Restauración Meiji al Toyotismo, en Marcaída, op cit
- Sirlim Ezequiel (2002) “Neoliberalismo: apuntes sobre una ideología”, en Marcaída op cit
- Pita Fernando (2002) “Neoliberalismo y neoconservadurismo: La nueva derecha”, en Marcaída, op cit
- Mazzeo Miguel (2002) “Los procesos de globalización”, Pág. 197 a 200 y 206 a 209, en Marcaída op cit

PROPUESTA METODOLÓGICA

- En las clases teóricas, se utilizará la exposición del docente (acotada, medida y como disparador) para recuperar del grupo el contenido trabajado en la clase anterior y poder articularlo con los contenidos nuevos.
- En un segundo momento el enseñando realizará la presentación introductoria de la nueva clase y de las temáticas a desarrollar, a través de gráficos en el pizarrón, uso de las tic y aula virtual, expresión oral y mapas.
- Un tercer momento será la conformación de grupos de trabajo, que a través de la lectura de la bibliografía sugerida e intercambio dentro de los mismos, iniciarán la discusión y el análisis crítico del material.
- La culminación de la clase se desarrollará con la puesta en común y debate de los grupos y entre los grupos, de los temas presentados y el cierre final del docente con la devolución y síntesis

ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA

- Acompañar a leer y escribir textos académicos.
- Contextualizar los textos: autor, formación y recorrido.

- Lecturas: etapas de interpretación, identificación de temas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTRATEGIAS DE CIERRE AÑO ESCOLAR

Acordados por la carrera:

- Interés y compromiso por la propia formación
- Predisposición para la acción individual y grupal fundamentada en el posicionamiento teórico

Del espacio:

- Uso de vocabulario específico y manejo y análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos de la bibliografía obligatoria.
- Análisis de los temas de manera comprensiva, y no mecánica, repetitiva y memorística.
- Estableciendo relaciones, comparaciones, inducciones, reflexiones, asociaciones y contrastaciones: concluyendo con reflexiones y explicaciones provisorias.
- En la semana previa a los exámenes, se pondrán en marcha dispositivos/estrategias para evaluar, cómo preparar preguntas para el examen.

Con ello la cátedra pretende que el alumno adquiera un saber operativo, que los habilite en el debate de problemáticas que excedan los temas concretos de aprendizaje de este espacio curricular.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN DURANTE LA CURSADA

Unidades Curriculares con Formato Materia:

Según lo pautado en el Dto. 4199/15. Reglamento Académico Marco. De acuerdo a lo establecido por la normativa vigente (Dto. 4199/15, art. 27) los/as estudiantes podrán optar por las siguientes condiciones:

- Libre: no es necesario que entregue los trabajos durante el período escolar.
- Regular presencial: tendrá que entregar el 100% de instancias evaluativas (obligatorias) acreditables aprobadas con calificación 6 (seis) o más. En caso de que los estudiantes obtengan calificaciones que promedien 8 (ocho) podrán acceder al coloquio que habilite la promoción directa.

- semi-presencial: tendrá que entregar el 80% de instancias evaluativas acreditables aprobadas con calificación 6 (seis) o más, en el período virtual y presencial.

Se deberán presentar todos los trabajos prácticos indicados en el aula virtual.

Se tomarán dos parciales al final de cada cuatrimestre, con un recuperatorio cada uno.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Marcaida Elena (coordinadora) Estudios de historia económica y social, De la revolución industrial a la globalización neoliberal, Buenos Aires, Biblos.
- Hobsbawm Eric (1998) Historia del siglo XX, “La caída del liberalismo”, cap. IV, pág. 124 a 139, Grijalbo, Barcelona.
- Hobsbawm Eric (1997), La era de la Revolución 1789-1848, Crítica, Buenos Aires.
- Hobsbawm Eric (1977), La era del capitalismo (1848-1875) Crítica, Buenos Aires.