



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7 “Brigadier Estanislao López”**

**Profesorado de Educación Secundaria en Geografía**

**Plan/decreto:** Resolución N°2090/15

Unidad curricular: Geografía de la Población

Curso: 1° Año

Año lectivo: 2025

Profesores: López, Andrés.

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7**  
**Profesorado de Educación Secundaria en Geografía**  
**Plan/decreto: Resolución N°2090/15**

**Año lectivo:** 2025

**Unidad curricular:** Geografía de la Población

**Formato curricular:** Materia

**Régimen de cursado:** Anual. Regular: presencial, semipresencial y libre

**Curso:** 1° Año

**Carga horaria semanal:** tres (3) horas semanales

**Profesor:** López, Andrés

**Vigencia de la regularidad:** - La regularidad tendrá validez de tres años a partir del primer turno de examen siguiente al de la cursada.

## **MARCO REFERENCIAL**

### **1. MARCO POLÍTICO-EPISTEMOLÓGICO:**

La Geografía de la Población, como campo específico dentro de las ciencias geográficas, se inscribe en una epistemología pluralista y en permanente revisión, en la que convergen distintas corrientes del pensamiento geográfico. Esta diversidad teórica y metodológica responde al modo en que la disciplina ha buscado dar cuenta de la complejidad de los vínculos entre población, territorio y dinámicas socioespaciales.

Desde una perspectiva clásica, la Geografía de la Población ha sido definida como aquella rama de la Geografía Humana que se ocupa del estudio de la población en su dimensión espacial. Según Puyol (1991), su objetivo es comprender cómo se distribuye la población sobre el territorio, cuáles son sus características estructurales (edad, sexo, actividad económica, etc.), y cómo estas variables se relacionan con el medio geográfico. En este sentido, la población aparece no sólo como un objeto de análisis, sino como una variable clave para entender los procesos territoriales.

Estébanez (1995) señala que el estudio geográfico de la población requiere integrar los aportes de la demografía con una lectura territorial, ya que los fenómenos demográficos no ocurren en abstracto, sino que se materializan en contextos concretos, atravesados por relaciones históricas, económicas y políticas. De este modo, la Geografía de la Población se posiciona como una disciplina puente entre lo cuantitativo y lo cualitativo, entre lo estructural y lo vivencial.

Asimismo, Méndez (1997) sostiene que el análisis espacial de la población debe trascender la mera descripción y volverse una herramienta interpretativa, capaz de explicar cómo las dinámicas poblacionales inciden en la construcción del territorio y en la configuración de los paisajes humanos. Su enfoque incorpora el análisis de estructuras espaciales, procesos migratorios, jerarquías urbanas y transformaciones socioeconómicas, aportando un marco integral al estudio poblacional.

A lo largo del tiempo, y especialmente desde mediados del siglo XX, la Geografía de la Población comenzó a incorporar nuevas corrientes epistemológicas que ampliaron sus horizontes. La irrupción del pensamiento crítico, las epistemologías del sur y las geografías feministas y poscoloniales permitieron revisar categorías tradicionales, cuestionar supuestos

normativos y visibilizar las múltiples formas en que el poder, la cultura y la identidad operan sobre el territorio y las poblaciones.

Desde América Latina, esta apertura epistemológica tomó fuerza en clave situada, proponiendo enfoques que priorizan el análisis de los fenómenos demográficos en relación con las desigualdades territoriales, las migraciones forzadas, el acceso desigual al hábitat y los conflictos sociales. Como plantea Porto (2015), la geografía crítica latinoamericana ha sido fundamental para repensar la población como sujeto activo en la producción del territorio y no solo como dato estadístico.

En este marco, se reconoce que los fenómenos poblacionales no son neutros ni homogéneos, sino que están mediados por factores estructurales —como el género, la clase, la etnia o la edad— y por procesos espaciales desiguales. Las migraciones, el envejecimiento poblacional, la concentración urbana, la informalidad laboral o la desigualdad de género, son ejemplos de problemáticas que exigen un abordaje integral, situado y crítico.

Desde esta perspectiva epistemológica compleja y plural, se sostiene que la enseñanza de la Geografía de la Población debe promover un enfoque que combine la lectura espacial con la comprensión social de los fenómenos. La población debe ser pensada como una construcción histórica, social y territorial, compuesta por sujetos que habitan, transforman y disputan el espacio. Esta mirada busca formar docentes capaces de problematizar la realidad, articular escalas de análisis, e intervenir pedagógicamente desde una geografía crítica, reflexiva y comprometida.

## **2. MARCO CURRICULAR:**

El espacio curricular Geografía de la Población se trabaja bajo el formato de materia que según se define en el diseño curricular 2090/15 anexo VI, es caracterizado “por brindar conocimientos y por, sobre todo, modos de pensamiento propios y conocimientos estructurantes y centrales de carácter provisional”.

El formato materia permite rescatar cuestiones metodológicas propias que introducen al estudiante en una forma de organizar la experiencia, como lo señala el diseño curricular, a través del “el análisis de problemas, la investigación documental, la interpretación de tablas y gráficos, la preparación de informes, la elaboración de banco de datos y archivos

bibliográficos, el desarrollo de la comunicación oral y escrita, y en general, en los métodos de trabajo intelectual transferibles a la acción profesional, etc”.

Geografía de la Población se encuentra ubicada en el primer año del plan de estudios de la carrera de Geografía, la cual se desarrolla en un trayecto de cuatro años. En su cursada, se recuperan contenidos y conceptos que los y las estudiantes han abordado previamente durante su formación en la educación secundaria, vinculados a la dinámica poblacional, los procesos migratorios y las desigualdades territoriales. Esta unidad curricular, perteneciente al campo de la formación específica, les permitirá a los futuros docentes profundizar en el estudio y comprensión de los procesos geográficos que involucran a la población como sujeto activo en la producción y apropiación del territorio.

A través del análisis de las transformaciones demográficas, de las relaciones entre población y espacio, y de las diversas problemáticas contemporáneas —como la migración, la urbanización, el envejecimiento poblacional y la desigualdad social y territorial—, se busca promover una mirada crítica sobre la realidad. La propuesta apunta a fortalecer la toma de conciencia acerca de la importancia de asumir una perspectiva geográfica crítica, situada y reflexiva, indispensable para el ejercicio de la docencia en un contexto en constante transformación.

La selección, secuenciación, jerarquización y articulación de los contenidos conceptuales se plantea de manera horizontal y vertical.

Para el primer caso, el diálogo y vínculo conceptual-metodológico se lleva a cabo con las unidades curriculares: Fundamentos de Economía y Ciencias Políticas, como así también con U.C.C.V: Historia Mundial Contemporánea, pertenecientes al primer año de la carrera.

En relación a la articulación vertical de los contenidos de esta cátedra, se trabajan desde una concepción espiralada o de creciente complejidad en su abordaje, como así también desde múltiples escalas de análisis espacial. Los saberes que se desarrollan en Geografía de la Población tienen su correlato directo con Geografía Económica, Geografía Urbana y Rural, perteneciente al segundo año. Así mismo sirven como base conceptual para otros espacios curriculares de años superiores, como es el caso de Geografía Argentina I y II, Geografía de América y Geografía de los Espacios Mundiales.

### 3. MARCO DIDÁCTICO

Desde una didáctica situada en el Nivel Superior y orientada a la formación de profesores y profesoras en Geografía, el abordaje de la Geografía de la Población se concibe como una herramienta clave para comprender las dinámicas territoriales contemporáneas a partir de las relaciones que los grupos humanos establecen con el espacio. Esta materia propone una aproximación crítica y multiescalar al estudio de los fenómenos demográficos, recuperando tanto las estructuras poblacionales como los procesos históricos, sociales, económicos, culturales y ambientales que los configuran (Buzai, 2004; Méndez, 1997; Puyol, 1991).

El tratamiento de los contenidos busca habilitar espacios de análisis reflexivo en torno a problemáticas complejas —como la migración, la urbanización, el envejecimiento poblacional, la distribución desigual de los recursos y el impacto de las políticas públicas— que permiten vincular los procesos geográficos con las experiencias concretas del estudiantado. A través del uso de fuentes estadísticas, cartográficas, censales, testimoniales y audiovisuales, así como del trabajo interdisciplinario con la Sociología, la Demografía y la Economía, se promueve una comprensión integral de los procesos poblacionales en distintas escalas: global, regional, nacional y local (Estébanez, 1995; Cladera, 2012).

Se parte del reconocimiento de que el conocimiento geográfico no es neutro ni cerrado, sino que se construye desde interrogantes, tensiones y disputas teóricas, metodológicas y políticas. Por eso, el enfoque didáctico promueve una lectura crítica del espacio poblacional, que reconozca a la población como sujeto activo en la construcción del territorio, atravesado por relaciones de poder, identidades diversas y condiciones históricas concretas (Porto, 2015; Segura, 2016).

En términos metodológicos, se priorizan estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo, la lectura crítica de fuentes (censales, cartográficas, periodísticas y académicas), la resolución de problemas territoriales, y el análisis de casos que permitan poner en diálogo los conceptos abordados con situaciones reales. Se fomenta el desarrollo de capacidades de interpretación espacial, análisis demográfico y pensamiento crítico, con el propósito de formar docentes capaces de mediar el conocimiento geográfico de manera situada, ética y comprometida.

La integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituye un eje fundamental de esta propuesta. Se promueve el uso de herramientas digitales para el acceso, procesamiento y representación de datos poblacionales, así como para la producción de

contenidos cartográficos, infográficos y audiovisuales que potencien múltiples formas de expresión geográfica (Area Moreira, 2010; Buzai, 2004).

En articulación con propuestas interinstitucionales e iniciativas pedagógicas vigentes, se alienta la producción de pequeños proyectos de análisis poblacional con proyección escolar, para que los y las estudiantes puedan experimentar la planificación de secuencias didácticas y recursos para el nivel secundario, con el correspondiente acompañamiento metodológico. De este modo, se apuesta a una formación docente que vincule teoría y práctica desde el inicio de la carrera, promoviendo la apropiación crítica del saber geográfico como herramienta de lectura e intervención en la realidad.

#### **4. MARCO INSTITUCIONAL**

El proyecto de cátedra de Geografía de la Población se enmarca dentro de la carrera del Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, de Venado Tuerto, que presenta gran diversidad de realidades entre sus estudiantes. Esta diversidad implica un desafío y una riqueza para la propuesta formativa, que debe contemplar las distintas trayectorias educativas de quienes transitan el profesorado.

El eje educativo institucional está centrado en la formación docente, con un enfoque que reconoce y valora las trayectorias educativas individuales, promoviendo espacios de aprendizaje flexibles, inclusivos y ajustados a las necesidades de los y las estudiantes. En este sentido, la modalidad presencial, semipresencial del cursado, como así también libre de esta materia responde a la realidad de quienes trabajan, tienen responsabilidades familiares y viven en distintos barrios, facilitando así la continuidad de sus estudios y su acceso a la formación superior.

Este contexto institucional orienta la cátedra de Geografía de la Población a diseñar una propuesta formativa que articule los saberes disciplinares con las demandas específicas del nivel secundario y la realidad local, preparando a futuros docentes capaces de intervenir crítica y creativamente en sus ámbitos de trabajo.

#### **PROPÓSITOS**

- Brindar herramientas teóricas y metodológicas que permitan al alumno desempeñarse con idoneidad en el futuro.
- Generar un ambiente de trabajo, estudio, debate e incertidumbre para abordar una realidad cotidianamente cambiante.
- Favorecer el hábito de búsqueda y participación en el aula.
- Propiciar la elaboración de materiales de estudio, la escritura y la oralidad.

## OBJETIVOS

- Comprender las claves y los instrumentos de análisis para el estudio de la población contemporánea.
- Interpretar los caracteres demográficos de una población y los factores que determinan su distribución.
- Valorar la capacidad explicativa de diferentes teorías en tanto estas se aplican a una realidad en cambio permanente.
- Aplicar procedimientos metodológicos de la Geografía en el análisis del espacio a escala local y regional.
- Adoptar una postura indagatoria y crítica acerca de los procesos de producción del conocimiento.

## CONTENIDOS

- UNIDAD TEMÁTICA 1: **“La población como objeto de estudio y sus enfoques conceptuales y metodológicos”**

Las diferencias entre población y sociedad. El espacio social como construcción colectiva y cambiante. La incidencia de las variables físicas, económicas, políticas, sociales y culturales que intervienen en el cambio demográfico. La utilidad de las TIC en el manejo de información cualitativa y cuantitativa. La construcción de distintos tipos de gráficos, tablas, cuadros y mapas. Las fuentes en Demografía. Censos, padrones y registros de población. Fuentes indirectas para el estudio geo-demográfico.

- UNIDAD TEMÁTICA II: **“La estructura demográfica y el crecimiento poblacional”**

Estructura por sexo y edad. Pirámides de población. Población y grado de formación académica. Población y trabajo. El crecimiento demográfico. Teorías y modelos sobre el

crecimiento de la población. La transición demográfica. El futuro del crecimiento demográfico.

- **UNIDAD TEMÁTICA III: “La distribución espacial y la movilidad territorial de la población”**

La distribución espacial de la población. Los métodos cartográficos y estadísticos en la distribución espacial de la población. Distribución urbana y rural. Factores de la desigual distribución de la población. La distribución actual de la población mundial. Las migraciones, procesos y consecuencias socio-territoriales actuales. Políticas migratorias. Conflictos entre Estados y regiones. Sociedades multiculturales y pluriétnicas.

- **UNIDAD TEMÁTICA IV: “Los problemas sociodemográficos y los conflictos territoriales”**

La disminución de la fecundidad, el envejecimiento de la población y su implicancia en la estructura de la población. La estratificación social en el mundo contemporáneo. Las condiciones de vida y el desarrollo sostenible. Debates actuales sobre sociedad y ambiente. Los conflictos sociales en torno a los procesos de segregación espacial y fragmentación social y política. Conflictos sociales: xenofobia; conflictos identitarios, étnicos, religiosos; el terrorismo; la trata de personas; el tráfico ilegal de armas, drogas y otros tipos de elementos y sus repercusiones a nivel espacial y social. La aparición de nuevos sujetos demográficos y los actores sociales en la compleja sociedad del siglo XXI: el rol de la juventud.

## **PROPUESTA METODOLÓGICA**

La propuesta metodológica para la enseñanza de **Geografía de la Población** parte de un enfoque activo, reflexivo y situado, que reconoce al estudiante como protagonista de su proceso de formación y al conocimiento geográfico como una construcción social, contextual y transformadora. Se prioriza una metodología que integre el trabajo con múltiples fuentes, el análisis crítico de problemáticas territoriales actuales y el cruce con experiencias concretas del entorno local, regional y global.

Entre las estrategias propuestas, se destacan:

- **Análisis de fuentes estadísticas, cartográficas y censales** (como los Censos Nacionales de Población, INDEC, estadísticas provinciales y organismos

internacionales como CEPAL o ONU), promoviendo el desarrollo de competencias para la interpretación y representación de información cuantitativa desde una perspectiva territorial.

- **Lectura crítica de textos académicos y de divulgación**, que permitan aproximarse a las distintas corrientes teóricas de la Geografía de la Población (cuantitativa, crítica, feminista, poscolonial, entre otras) e identificar tensiones, debates y aportes conceptuales clave.

**Estudio de casos y resolución de problemas:** se propondrá el abordaje de situaciones reales (como procesos migratorios, urbanización desigual, concentración de la población, envejecimiento, acceso al hábitat, etc.) que inviten a los y las estudiantes a construir explicaciones geográficas multicausales y a aplicar los conceptos trabajados.

- **Debates guiados y trabajo colaborativo**, en torno a problemáticas actuales vinculadas a las poblaciones (como la movilidad humana, las condiciones habitacionales, las dinámicas rurales-urbanas o la desigualdad socioespacial), que estimulen el intercambio argumentado y la reflexión colectiva.
- **Cartografía temática y elaboración de recursos visuales**, para favorecer la apropiación de herramientas de representación espacial y la capacidad de comunicar información geográfica de manera crítica y creativa.
- **Uso pedagógico de tecnologías digitales:** se incorporará el uso de aulas virtuales, software de representación espacial, visualización de datos, materiales audiovisuales, plataformas estadísticas y recursos multimediales, en línea con el programa “Tramas Digitales” y con la finalidad de potenciar la inclusión educativa y el acceso equitativo al conocimiento geográfico.
- **Salidas de campo y observaciones del entorno cercano**, cuando sea posible, para fomentar el vínculo entre el conocimiento académico y la experiencia territorial directa, promoviendo la lectura geográfica de los espacios habitados por los y las estudiantes.

**Diseño de recursos didácticos y propuestas escolares:** hacia el cierre de la cursada, se propondrá la elaboración de secuencias didácticas o proyectos pedagógicos breves, que articulen contenidos poblacionales con su enseñanza en el nivel secundario, favoreciendo una primera aproximación a la práctica docente.

Estas estrategias metodológicas se sostienen en el propósito de formar docentes críticos, capaces de leer, analizar y enseñar las problemáticas poblacionales desde una perspectiva geográfica compleja, situada y comprometida con la justicia espacial.

## **TRABAJOS PRÁCTICOS OBLIGATORIOS**

Los trabajos prácticos consistirán en actividades áulicas y extra áulicas referidas a las distintas temáticas a tratar, que se irán corrigiendo a lo largo del desarrollo de esos temas. Las mismas se reunirán en una carpeta a modo de portfolio, y la entrega formal se hará durante el mes de octubre. Se evaluará la coherencia de la redacción, el tratamiento de la información y la calidad de las conclusiones a las que se arribe.

## **EVALUACIÓN**

Tendrá en cuenta la asistencia a clase, los trabajos prácticos indicados y los exámenes parciales.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación de esta unidad curricular se concibe como un proceso integral, formativo y continuo, que acompaña el aprendizaje a lo largo de toda la cursada. Se orienta a valorar no sólo los saberes conceptuales, sino también las capacidades de análisis espacial, la apropiación crítica de categorías geográficas y el compromiso pedagógico en la formación docente.

En coherencia con el enfoque metodológico propuesto, se consideran como criterios centrales:

1. **Comprensión e interpretación de los contenidos específicos de la Geografía de la Población**, a partir del manejo adecuado de conceptos clave (crecimiento poblacional, migraciones, estructura por edad y sexo, urbanización, etc.), su articulación con procesos territoriales y su contextualización multiescalar.
2. **Capacidad para establecer relaciones entre los procesos poblacionales y las problemáticas territoriales actuales**, reconociendo causas, consecuencias, actores involucrados y escalas de análisis (local, nacional, regional y global).

3. **Lectura crítica y fundamentada de diversas fuentes de información**, incluyendo materiales estadísticos, cartográficos, académicos y audiovisuales, con atención a la construcción social del conocimiento y la identificación de sesgos o supuestos ideológicos.  
**Manejo de herramientas propias del análisis espacial**, como la elaboración e interpretación de cartografía temática, infografías y representaciones gráficas que permitan comunicar de manera clara y crítica fenómenos poblacionales.
4. **Participación activa y comprometida en las instancias de trabajo colaborativo, debates, talleres, salidas y producción de conocimiento colectivo**, valorando el intercambio respetuoso y el diálogo entre saberes.
5. **Producción de propuestas didácticas o recursos pedagógicos pertinentes**, que evidencien la capacidad de trasladar los contenidos trabajados al ámbito escolar, con creatividad, sensibilidad social y rigor conceptual.
6. **Reflexión crítica sobre el propio proceso de aprendizaje y sobre el rol docente en la enseñanza de problemáticas sociales complejas**, reconociendo la dimensión ética, política y pedagógica del trabajo con la población en el espacio geográfico.
7. **Uso pertinente de las TIC como recurso para la indagación, la producción y la comunicación del conocimiento geográfico**, integrando tecnologías digitales de manera creativa e inclusiva.

La evaluación será continua y diversificada, incorporando instancias individuales y grupales, actividades escritas, orales, prácticas y reflexivas, con devoluciones periódicas orientadas a acompañar los trayectos formativos de manera justa, situada y comprometida.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Benejam, Roig y Vergara. " Intercambio" . Vicens Vives. Barcelona. 1993
- García Ballesteros, A. " Teoría y práctica de la Geografía". Alhambra. Madrid. 1986
- Gourou y Papy." Compendio de Geografía general". Rialp. Madrid. 1980 ▪ Graves, Norman.. "La enseñanza de la Geografía". Madrid. Ed. Visor. 1985
- Gurevich, R., Bianco, J., Fernández Caso, M., Tobío, O.- "Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada". Ed. Aique. 1995
- Haggett, Peter, 1994, Geografía una síntesis moderna. Barcelona.
- INDEC, 2010, Censo Nacional de Población y Viviendas. Buenos Aires.

- Lacoste y Ghirardi." Geografía general, física y humana" . Oikos Tau. Barcelona. 1983.
- Lázaro y otros." Sextante. Geografía". Mc Graw Hill. Madrid. 1998
- Méndez y Molinero. "Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo". Ariel Geografía. Barcelona. 1998
- Ministerio de Educación provincia Santa Fe, "Orientaciones didácticas, Ciencias Sociales, EGB 3" . Santa Fe. 1998.
- Moreno Jiménez, A. y Marrón Gaité, M.J.- ". Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid". Ed. Síntesis. 1995
- PNUD."Informe sobre Desarrollo Humano". Mundi Prensa. Madrid. 2015
- Puyol, Estebanez y Méndez. 1995. Geografía Humana. Editorial Cátedra. Madrid.
- Marten Gerald G." Human Ecology". Earthscan Publications. 2001
- Gomà, Daniel." ¡No más niños!: Análisis y balance de la política China del hijo único treinta años después de su implantación". Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. Vol. XV, núm. 348, 1 de enero de 2011
- Bloom, David E. y Canning, David-" Subidas,caídas y ecos". Revista Finanzas & Desarrollo". 2008
- UNFPA. "El Estado de la Población Mundial 2014"
- Schofield, Roger y Reher, David. " El descenso de la mortalidad en Europa". Boletín de la Asociación de Demografía Histórica. Vol. XII N° I- 1994
- IM. " Informe sobre las migraciones en el mundo 2013"
- Carabaña Morales, Julio. "Los cambios demográficos y sus consecuencias sociales". Revista ICE. N° 811. 2003