INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Nº7

BRIGADIER ESTANISLAO LÓPEZ

PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA DISCAPACITADOS INTELECTUALES

PLAN APROBADO POR RESOLUCIÓN:260/2003

AÑO LECTIVO: 2026

ASIGNATURA: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL.

FORMATO: MATERIA

POSIBLES MODALIDADES DE CURSADO: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL O LIBRE

CURSO: 2DO

PROFESORA: GRISELDA TROYANO

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (SEGUNDO)

HORAS SEMANALES: 4HS.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad 1: La escuela como organización social.
El surgimiento de la escuela como institución del Estado. Escuela: concepto. La escuela como entidad administrativa. La escuela como organización formal. La escuela como aparato ideológico del estado. La escuela como institución social. La escuela como organización y sus contradicciones. Los cambios sociales y las nuevas demandas al sistema educativo. Funciones de la educación especial.

Bibliografía:

-FRIGERRIO GRACIELA. .Las instituciones educativa Cara y ceca, elementos para su gestión. Ed. Troquel. Serie FLACSO.
-ALTHUSER, Louis. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Editorial Nueva Visión.
Bs. As. 1988
-GIROUX, Henry. La escuela y la lucha por la ciudadanía. Edit. Siglo XXI. México, 1993
-PINEAU, Pablo. Y otros. La escuela como máquina de educar. Edit. Paidós. Bs. As. 2001
La escuela y la comunidad. Documento Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2005
-SANTOS GUERRA, Miguel Ángel. La luz del prisma. Para comprender las instituciones educativas. Ediciones Aljibe, 1997.
-BLEJMAR. Bernardo. Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Edit Novedades Educativas. 2005.-
-GAIRÍN SALLÁN, Joaquín. La Organización escolar. Texto y contexto de actuación. Editorial La Muralla, S.L., Madrid. 1999.-

Unidad II: Abordajes teóricos en torno a las instituciones educativas y la gestión.

Gestión: concepto. Organización: concepto. Enfoques de la organización escolar: enfoque técnico-racional, enfoque interpretativo simbólico y socio crítico. Requisitos para la exploración de las instituciones educativas. Dimensiones de la gestión institucional: La dimensión organizacional. Funciones del equipo de conducción: la toma de decisiones, la delegación de tareas, la conducción de equipos de trabajo, la conducción de la negociación, la función de supervisión.
La dimensión pedagógico didáctica: Las prácticas pedagógicas y la transposición didáctica. La observación como dispositivo de trabajo y procedimiento específico de los equipos de conducción.
La dimensión comunitaria: Institución cerrada o abierta. Niveles y forma de participación. Obstáculos y límites a la participación. Vivencia y convivencia escolar.
La dimensión administrativa: La previsión de recursos. El control normativo. La organización de diferentes tareas, espacio y tiempo. Información y comunicación. Eficacia y
eficiencia

Bibliografía:

-DE ALBA, Alicia. Currículum: Mito, crisis y perspectivas. Miño y Dávila Editores, 1998.
-FRIGERIO, Graciela y POGGI, Margarita. El análisis de la institución educativa. Hilos para
tejer proyectos. Edit. Santillana. Bs. As. 1998.-
-FRIGERIO, Graciela y POGGI, Margarita. Las instituciones educativas, Cara y ceca.
Editorial Troquel. Buenos Aires, 1993.
-TERIGI, Flavia. Conferencia: "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares". 23 de febrero de 2010. Cine Don Bosco -Santa Rosa- La Pampa.
-POGGI, Margarita. (comp.). Apuntes y aportes para la gestión curricular, Edit. Kapelusz. Bs As 1996

Unidad III: El contrato fundacional y el funcionamiento de las instituciones educativas
Los contratos fundacionales. El lugar del currículum en la nueva definición de un nuevo contrato entre la escuela y la sociedad. La cultura institucional. Tipos de culturas institucionales. La ideología institucional. La novela institucional. Identidad institucional. El estilo institucional.
Lo instituido y lo instituyente. Dinámicas institucionales: Modalidades progresivas y regresivas. La dinámica institucional en condiciones adversas. La planificación escolar y el Proyecto educativo institucional

Bibliografía:

-EZPELETA, Justa y WEISS, Eduardo. Las escuelas rurales de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras. Revista Mexicana de Investigación educativa,
enero 1996, vol1 núm1, pp53-69.
-FERNÁNDEZ, Lidia. Instituciones educativas: Dinámicas institucionales para situaciones
críticas. Edit Paidos. Bs As. 1994.

-FRIGERIO, Graciela y POGGI, Margarita. Las instituciones educativas, Cara y ceca. Editorial Troquel. Buenos Aires, 1993.
-LARROSA, Jorge. “Recuperar lo proyectos”. Documento de Trabajo Dto. de Capacitación.
Dirección Nacional de Gestión de la Educación. Ministerio de Educación de la Nación. P. 2- 7. 2006.-

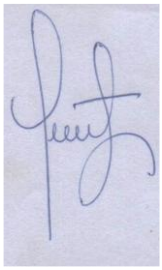
Unidad IV: Actores, instituciones y conflicto
Actores y poder. Conflictos. Tipos. Posicionamiento ante los conflictos. Malestar y crisis institucional.

Bibliografía:

-CHALE, Jorgelina. Planificación estratégica. en Avendaño, Fernando y otros. Caja de herramientas para la gestión educativa. Homosapiens Rosario 2021.
-CARUSO, Marcelo y DUSSEL, Inés. De Sarmiento a los Simpsons. Edit Kapeluz. Bs. As. 1996.-
-FRIGERIO, Graciela y POGGI, Margarita. Las instituciones educativas, Cara y ceca. Editorial Troquel. Buenos Aires, 1993.
-FOUCAULT, Michel. Vigilar y Castigar: nacimiento de la prisión. Edit. Siglo XXI. Buenos Aires, 2005.-
-GARAY, Lucía. La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones En: BUTELMAN, Ida: Pensando las instituciones. Edit. Paidós. Bs. As. 1998.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:

Decreto 3029/2012: Sistema único de reglamentación de la carrera docente: http://www.amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/decreto_3029_reg_carrera_docente.pdf
Codigario de licencias para la provincia de santa Fe: http://www.amsafelacapital.org.ar/Media/Secciones/Gremial/Documentos/codigario_ausencias_2011.pdf



Prof. Lic. Griselda Troyano