

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO NRO. 7
"BRIGADIER ESTANISLAO LÓPEZ"**



**PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL
CON ORIENTACIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL
(Decreto 260/03)**

**SEMINARIO DE APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL
TERCER AÑO
(SEGUNDO CUATRIMESTRE - 4 HORAS SEMANALES)
JULIETA DEMARCHI
2026**



Pero un día los pupitres florecerán

MARCO REFERENCIAL:

A la luz de las concepciones actuales en torno a la discapacidad y el aprendizaje, el presente seminario, en primera instancia intenta ser un espacio de reflexión conjunta sobre las nociones personales y sociales que se tienen de estos términos y su implicancia en la práctica docente.

Se plantea por esto, la necesidad de repensar a los sujetos de la educación especial y los procesos de aprendizaje desde una nueva mirada, poniendo en relevancia los aspectos sociales de estos últimos.

Para esto se organizan tres unidades de contenidos, desde las cuales se intenta promover el establecimiento de nuevas relaciones entre conocimientos nuevos y ya aprendidos; como así también, la movilización y organización de las estructuras conceptuales, a partir del análisis y el debate conjunto.

Esto implica de por sí, la articulación con conocimientos de diversos espacios curriculares, fundamentalmente con los espacios de Psicología y Cultura del Alumno I, Psicología y Educación, Educación Especial y Trayecto de la Práctica III, dado su desarrollo teórico y práctico en cuanto a los conceptos que se abordarán.

El recorrido planteado, se propone como una construcción grupal, que apuntará al armado de un marco teórico que sirva a los estudiantes, futuros docentes de Educación Especial, a ser los propulsores de un sistema educativo cada vez más inclusivo.

PROPÓSITOS:

- ✓ Promover la reflexión sobre el concepto de discapacidad intelectual y aprendizaje.
- ✓ Revisar concepciones personales y grupales sobre la inteligencia y los procesos de aprendizaje.
- ✓ Reflexionar de forma conjunta sobre cómo promover aprendizajes significativos.
- ✓ Analizar la relevancia de los entornos accesibles en los procesos de aprendizaje.
- ✓ Efectuar una primera aproximación teórica al Diseño Universal de Aprendizaje.
- ✓ Propiciar la adquisición de herramientas teóricas para el acompañamiento de los procesos de aprendizaje de niños/as y jóvenes con discapacidad intelectual.
- ✓ Motivar a la reflexión, análisis, debate y trabajo en equipo, como herramientas fundamentales de las prácticas docentes.

OBJETIVOS:

- ✓ Ampliar el marco teórico personal y grupal a partir del análisis y reflexión de los conceptos de DISCAPACIDAD y APRENDIZAJE y sus relaciones.
- ✓ Iniciarse en la identificación de barreras para la accesibilidad y en el uso de recursos/modificaciones para su eliminación.
- ✓ Elaborar y valorar diagnósticos funcionales/pedagógicos, para el acompañamiento de los procesos de aprendizaje.
- ✓ Reflexionar sobre los procesos de aprendizaje en su amplio sentido, ubicando diferentes formas para su incentivo.
- ✓ Efectuar una aproximación teórica al Diseño universal de aprendizaje y sus diferentes formas de implementación.

CONTENIDOS:

APRENDIZAJE

- ✓ Revisión de las principales teorías del aprendizaje.
- ✓ Aproximación a las nuevas teorías sobre el aprendizaje: Inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, pedagogía del cuidado, cognición distribuida, aprendizaje situado, neurociencias y aprendizaje.
- ✓ Diagnóstico pedagógico/funcional. Relación con la propuesta pedagógica.

DISCAPACIDAD

- ✓ Evolución del concepto de discapacidad intelectual.
- ✓ Derecho a la educación. Escuela para todos, educación inclusiva. Marco legal/institucional para promover la educación inclusiva.
- ✓ Accesibilidad como parte del derecho a la educación. Tipos de accesibilidad: física, sensorial, cognitiva.

APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- ✓ Los sujetos de la educación especial. El enfoque de la diversidad y las aulas heterogéneas.
- ✓ Participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva.
- ✓ Aproximación teórica al DUA (Diseño Universal de Aprendizaje).

MATERIALES DE ESTUDIO:

SEMINARIO

- ✓ Anijovich, Rebeca (2009) "Transitar la formación pedagógica"

APRENDIZAJE

- ✓ Sacristán, Gímeno Pérez Gómez, Ángel I. (1996) Comprender y transformar la enseñanza, Capítulo 2.
- ✓ Armstrong, Thomas (2012) "Inteligencias múltiples en el aula. Capítulos: 1,2 y 3"
- ✓ Gallego, Domingo (2007) "Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora" Capítulo 2, puntos 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 y anexo puntos 2, 3 y 4.

- ✓ Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2022) “Pensar la escuela desde la pedagogía del cuidado”
- ✓ Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2014) “Eje: Valorar la afectividad”
- ✓ Perkins, David (1992) “La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente” Capítulo 6.
- ✓ Salomon, Gavriel (2001) “Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Capítulo 3.
- ✓ Sagastegui, Diana (2004) “Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado”
- ✓ Araya-Pizarro, Sebastián (2020) “Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos”.

DISCAPACIDAD

- ✓ Verdugo Alonso, Miguel Ángel, Navas Patricia -traductores- (2021) “Discapacidad Intelectual: definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyo. Prologo”
- ✓ Conferencia OPS/OMS (2004) Declaración de Montreal
- ✓ Comité sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) Convención de los derechos de las personas con discapacidad. Artículo 9 y 24.
- ✓ Comité sobre los derechos de las personas con discapacidad (2016) “Observación general núm. 4, sobre el derecho a la educación inclusiva”
- ✓ Comité sobre los derechos de las personas con discapacidad (2016) “Observación general núm. 2, accesibilidad”
- ✓ UNICEF (2019) “Serie Cuadernillos sobre educación inclusiva. Cuadernillo 10”
- ✓ Plena Inclusión, España (2019) “Contenidos del Curso on-line Accesibilidad Cognitiva”
- ✓ CONADIS (2017) “Señalética Inclusiva”

- ✓ Boggino, Norberto (2021) “¿Inclusión o accesibilidad educativa para todos?: Pensar una escuela que no excluya. Análisis de casos” Capítulos 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

APRENDIZAJE Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- ✓ Dirección de Educación Especial (2010) “Volver a pensar el sujeto de la educación especial: conclusiones”
- ✓ Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019) “Educación Inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión”
- ✓ Poder Ejecutivo Provincial (2026) “Decreto 836/26: Marco Normativo para la Inclusión Educativa en la Provincia de Santa Fe: Anexo I”
- ✓ Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019) “Aprender autoevaluación. Educación Inclusiva”
- ✓ Anijovich, Rebeca (2014) “Gestionar una escuela con aulas heterogéneas> Enseñar y aprender en la diversidad”.
- ✓ Dirección de Educación Especial (2019) “Decir (es) de la Educación Especial”
- ✓ UNICEF (2019) “Serie Cuadernillos sobre educación inclusiva. Cuadernillo 12”
- ✓ UNICEF (2019) “Serie Cuadernillos sobre educación inclusiva. Cuadernillo 13”
- ✓ UNICEF (2019) “Serie Cuadernillos sobre educación inclusiva. Cuadernillo 11”
- ✓ Barriga, Urbina (2019) “Diseño Universal de Aprendizajes (DUA): un modelo de enseñanza para todos”
- ✓ Equipo CEFIRE (2020) “Orientaciones para programar con diseño universal y accesibilidad (DUA-A)”
- ✓ CAST (2008) “Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje”
- ✓ CAST (2018) “Diseño Universal de Aprendizaje: Principios y pautas”
- ✓ CAST (2018) “Lista de comprobación: Pautas DUA”

PROPUESTA METODOLÓGICA

La modalidad de trabajo del presente seminario, será fundamentalmente dialógica/reflexiva, proponiendo en primera instancia el análisis y construcción de un marco teórico grupal y personal, a partir de la producción conjunta. Se planteará a su vez, la profundización conceptual, en torno a los temas desarrollados y las problemáticas abordadas.

Se pretende favorecer la discusión, la participación en procesos cooperativos de construcción de conocimiento. Para ello, se ofrecerán diferentes apoyos, en función de la realidad del grupo, propiciando la negociación de significados, la colaboración y el diálogo reflexivo entre pares: a partir de tertulias pedagógicas, conversatorios, el análisis de situaciones de la cotidianeidad escolar, suscitando la articulación entre los contenidos trabajados y su implicancia profesional.

Se propondrá a su vez, la realización de diferentes consignas a desarrollar en el campus virtual de la institución las que contarán en su conjunto como trabajo práctico y un trabajo integrador a modo de parcial. En todos los casos se dispondrá de guías de trabajo o análisis y posteriores instancias de socialización.

CRONOGRAMA TENTATIVO:

AGOSTO: Aprendizaje

SEPTIEMBRE: Discapacidad

OCTUBRE: Aprendizaje y discapacidad intelectual

NOVIEMBRE: Integración y síntesis del seminario

MODALIDAD DE CURSADA Y CRITERIOS PARA LA PROMOCIÓN Y/O

ACREDITACIÓN:

Según el RAM y el Diseño del Profesorado de Educación Especial en Discapacitados Intelectuales, el cursado será en condición regular, con la modalidad presencial o semipresencial.

Para regularizar será necesario:

- ✓ Asistencia de un 75% y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales debidamente comprobadas, para la modalidad presencial.
- ✓ Asistencia de un 40% para la modalidad semipresencial.

- ✓ Elaboración de trabajo final de escritura académica y su defensa oral, con nota no inferior a seis.
- ✓ La regularidad tendrá validez de un año a partir del primer turno de examen siguiente al de la cursada.

Para acceder a la Promoción Directa, se deberá:

- ✓ Cumplir con el porcentaje de asistencia establecido para el régimen presencial.
- ✓ 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma
- ✓ Aprobación de exámenes parciales, con un promedio final de calificaciones de 8 (ocho) o más puntos
- ✓ Aprobación de una instancia final integradora con 8 (ocho) o más puntos.

EVALUACIÓN:

INICIAL: Indagación de saberes previos mediante cuestionarios simples.

PROCESUAL: Constatación y reelaboración de aprendizajes a partir del diálogo reflexivo y la escritura académica de diversos textos.

FINAL: Elaboración y defensa de una trabajo integrador grupal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ✓ Lectura de la bibliografía obligatoria.
- ✓ Análisis y reflexión de los conceptos teóricos desarrollados.
- ✓ Relación teoría-práctica.
- ✓ Uso de vocabulario específico.
- ✓ Entrega de actividades y trabajos prácticos en tiempo y formas acordadas.
- ✓ Disposición para el trabajo en grupo.
- ✓ Respeto hacia las opiniones de los demás.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Intercambio dialógico.
- ✓ Escritura académica.
- ✓ Diario de formación.