

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS: RES. 2462/22

TALLER DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS IV

CURSO: 4° AÑO

CICLO LECTIVO: 2026

DOCENTES PROF. MELIÁN, VALERIA

PROF. BAIGORRIA, ROMINA

PROYECTO DE CÁTEDRA ANUAL

Espacio Curricular: Prácticas Educativas IV Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación

Año lectivo: 2026

Unidad curricular: PRÁCTICAS EDUCATIVAS IV

Formato curricular: TALLER

Régimen de cursada: ANUAL

Carga horaria semanal: 4 HORAS CÁTEDRA

MARCO REFERENCIAL

Este espacio curricular se propone atender a la formación a través de la práctica educativa en uno de los niveles de destino del futuro profesor en Ciencias de la Educación: la educación secundaria. Se entiende que esta inserción en el sistema educativo formal y obligatorio es parte del proceso de profundización e integración del recorrido formativo que vehiculiza un vínculo significativo con las prácticas profesionales. Implica una doble referencia permanente para los sujetos que la realizan: el Instituto de Formación Docente del que son estudiantes y las instituciones de destino, en este caso de nivel secundario. Por ende, se reconoce la intencionalidad de configurar un espacio socio institucional que favorezca la incorporación de los estudiantes a escenarios profesionales reales para vivenciar la complejidad de las tareas educativas y del trabajo docente, recuperando saberes incorporados a lo largo del trayecto formativo previo y favoreciendo su profundización e integración.

El espacio curricular **Prácticas Educativas IV** se constituye como el eje vertebral de la formación profesional del Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación. En consonancia con el Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Santa Fe, este espacio se define bajo el formato pedagógico de **Taller**, que tiene como objetivo que los futuros docentes lleven a cabo una experiencia de inserción en una escuela asociada asumiendo actividades que suponen vinculación con la práctica docente del nivel en el ámbito áulico, institucional, pedagógico, administrativo y socio-comunitario, asumiendo una posición de reflexividad, para la reconstrucción crítica de la propia experiencia, individual y colectiva, poniendo en tensión las situaciones, los sujetos y los supuestos implicados en sus decisiones y acciones.

La propuesta de esta cátedra se distancia decididamente de una racionalidad puramente técnica o instrumental, donde las prácticas se reducen a la mera aplicación de teorías descontextualizadas. Al contrario, se asume el enfoque de la reflexión en la acción y sobre la acción (Donald Schön), proponiendo un recorrido dialéctico que va desde la praxis hacia la teorización, y desde los marcos conceptuales de regreso a la intervención áulica situada.

Bajo la perspectiva didáctica de Daniel Feldman, entendemos la programación y la intervención docente no como estructuras rígidas u órdenes inmutables, sino como hipótesis de trabajo regulables. Los estudiantes adultos de cuarto año deben consolidar la capacidad crítica de diseñar dispositivos pedagógicos que demuestren una rigurosa coherencia interna pero con la flexibilidad necesaria para alojar la contingencia y los saberes previos del aula real.

PROPÓSITOS

- Formar a las estudiantes en las prácticas a través de la aplicación de métodos con el acompañamiento sistemático de los docentes de práctica.
- Desarrollar habilidades para la observación, análisis y evaluación de las prácticas educativas.
- Observar y analizar clases dictadas en Escuelas Secundarias.
- Desplegar la capacidad creativa para planificar las propuestas de enseñanza.
- Generar espacios de diálogo y debate en post de la construcción de sujetos críticos.
- Valorar el ejercicio profesional de la docencia visualizando la necesidad de superar la escisión teoría-práctica en la formación docente.

CONTENIDOS

1) Los documentos curriculares e institucionales como marco para la experiencia de prácticas educativas

Marcos de referencias: Reglamento de Práctica Docente Marco. Diseños curriculares de la escuela secundaria. Proyectos educativos institucionales. La particularidad de la enseñanza en la Escuela Asociada. Aproximaciones a la institución y al grupo clase. Singularidades de las clases en la educación secundaria (según orientaciones y modalidades). Los actores de la práctica profesional: funciones y tareas. La responsabilidad pedagógica. Acuerdos institucionales del trayecto de la práctica, convenios interinstitucionales, la relación con las escuelas asociadas.

2) Los desafíos del enseñar en el siglo XXI

El oficio de enseñar. La escuela secundaria y sus problemáticas específicas. El desafío de la inclusión y la obligatoriedad. Las trayectorias escolares y de aprendizaje: las biografías individuales. Tecnologías en las aulas. Continuidades y rupturas. La autoridad pedagógica y la autoridad epistemológica en la configuración docente. La práctica docente basada en la investigación áulica y la aplicación de la narrativa como instrumento de análisis y reflexión sobre la práctica.

3) Las prácticas educativas en la escuela secundaria

Instrumentos de lectura y análisis como dispositivos de intervención en diferentes contextos. La tarea docente como coordinador del grupo clase. Otros roles educativos en la educación secundaria. Experiencias de acompañamiento de trayectorias estudiantiles, asesoramiento pedagógico, orientación y tutorías. Trabajo de campo en la escuela secundaria: análisis de documentos institucionales (proyectos institucionales, planificaciones docentes), observación participante, realización de registros etnográficos, entrevistas, diario del practicante.

4) Diseño, desarrollo y registro de propuestas y prácticas de enseñanza

El contenido de enseñanza, estudio epistemológico y didáctico. Análisis didáctico de libros de textos para la escuela secundaria y otros documentos ministeriales. Planificación. Estrategias de enseñanza en formatos virtuales y presenciales. Elaboración de secuencias didácticas. Componentes. Gestión de clase. Las prácticas y las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que plantean las TIC. Evaluación de los aprendizajes. El

registro de las prácticas. Recuperación de las nociones orientadoras para narrativas pedagógicas. La complejidad del aula y la institución.

5) Instrumentos de lectura y análisis de la práctica

Autoevaluación y coevaluación (evaluación de pares). Análisis crítico y formulación de argumentos que den cuenta de lo acontecido en el aula. La sistematización de experiencias integrando aportes teóricos-conceptuales. La objetivación y reflexión sobre las propias prácticas.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Este Taller se inscribe en un contexto en el cual se pondrá énfasis en el diseño y desarrollo de instancias de intervención que contemplen experiencias en roles y funciones diversas (tutorías, asesoría, ruedas de convivencia, etc.) propuestas de clases y de unidades didácticas en el contexto de las escuelas asociadas a través de una pedagogía participativa, reflexiva, crítica y autónoma que implica: el trabajo colaborativo a través de intercambios dialógicos, trabajos individuales y en equipo, análisis de casos, socializaciones y narrativas, entrevistas a docentes, directivos y personal de instituciones educativas, que plantean acciones realizadas con la instrumentación del dispositivo de observaciones posibilitando la identificación de la cultura escolar, las rutinas, el uso del tiempo, los espacios, los recursos digitales, y las representaciones que implican registro, escritura de crónicas y ejercicios de análisis didáctico de clases; la reflexión grupal de las prácticas diseñadas e implementadas en las experiencias; la sistematización de prácticas de ayudantía y la construcción cooperativa de propuestas alternativas.

Las diversas instancias de intervención deben ser acompañadas por los y las docentes de práctica en un proceso de construcción y reconstrucción permanente sobre las decisiones y puesta en marcha de la propuesta pedagógica.

TIEMPO/CRONOGRAMA

El espacio curricular es de cursado anual, por lo que se prevé desarrollar todos los contenidos propuestos en los dos cuatrimestres.

Durante los meses de junio y julio se realizarán las observaciones áulicas en los cursos asignados dentro de las escuelas asociadas. Durante el mes de agosto, los estudiantes llevarán a cabo sus prácticas.

EVALUACIÓN

La evaluación se concibe como un proceso continuo, formativo y cualitativo. Al tratarse de un espacio del **Campo de la Formación en la Práctica Profesional**, este espacio curricular no posee condición de alumno libre ni promoción directa por examen final tradicional. Se aprueba mediante el régimen de Promoción por Evaluación Continua.

Criterios de Evaluación:

- **Coherencia Interna:** habilidad para articular de forma lógica los componentes didácticos en los diseños áulicos.
- **Apropiación Conceptual:** uso riguroso y pertinente del vocabulario específico y los marcos teóricos de la carrera para fundamentar las decisiones prácticas.

- Flexibilidad frente a la contingencia: capacidad de reajustar y guiar la propuesta de enseñanza ante imprevistos del contexto real.
- Posicionamiento Reflexivo: disposición crítica para autoevaluar el propio desempeño y aceptar las devoluciones de los docentes y sus pares.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- ANIJOVICH, R. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós.
- CAMILLONI, A. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.
- FELDMAN, D. (2010). Didáctica General. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- SANJURJO, L. (2002). La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Rosario: Homo Sapiens.
- SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Madrid: Paidós.