

# INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7

## PROF. DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Espacio curricular: Taller de Práctica III

Profesoras: Susana Arce, Sandra Paredes y Daniela Peñaloza

Curso y división: 3° A y B

Año: 2020

### INSTANCIA MESAS DE EXÁMENES

#### Consignas

- **Primer cuatrimestre**

#### **¿Cómo enseñamos Ciencias Naturales en la escuela?**

Esta pregunta es una de las planteadas en la clase N° 4 *Enseñar Cs. Naturales*, desarrollada en el primer cuatrimestre. Les proponemos que recuperen reflexiones acerca de la enseñanza de las Ciencias Naturales, lecturas, intercambios de ideas, notas tomadas durante los encuentros para repensar y mejorar la siguiente propuesta áulica. **Bibliografía:** citada en la clase 4 (plataforma).

#### ANÁLISIS

1. Revisen los objetivos propuestos para la clase. ¿Son claros y concretos? Reformulen aquellos que no resulten suficientemente precisos. ¿Hay alguno que no se cumpla? En ese caso, indiquen cuál es. ¿Falta mencionar alguno, considerando lo que se propone en el desarrollo de la clase? En ese caso, agréguelo.
2. En el desarrollo de la clase, observarán que se trata de una clase "pelada". Faltan momentos importantes (de apertura y cierre, por ejemplo).
3. En la planificación de clase dada se propone una actividad experimental, pero descrita a modo de "receta de cocina". Reformúlenla para que se trate de una actividad de indagación.

#### Planificación de clase

**Título de la clase:** Investigando el crecimiento de las plantas

**Objetivos:** En esta clase buscamos que los alumnos/as aprendan:

- \* Que las plantas necesitan agua para vivir
- \* Suelos
- \* A diseñar una experiencia para responder una pregunta de investigación dada por el docente
- \* A planificar maneras de medir una cierta variable (en este caso, el crecimiento de las plantas)

\* A analizar sus resultados a la luz de la pregunta inicial

**Nivel de los alumnos:** 4to grado

### **Desarrollo de la clase**

Proponga a los alumnos la siguiente experiencia. Presente los pasos para que los alumnos copien en sus cuadernos, y luego realicen el procedimiento.

a) Coloquen las semillas en las siguientes condiciones:

Maceta 1: ponerla a la luz del sol, regándola, en tierra negra

Maceta 2: ponerla en la oscuridad, regándola, en tierra negra

Maceta 3: ponerla al sol, sin regarla, en tierra negra

Maceta 4: poner la al sol, regándola, en arena

b) Midan la longitud de los tallos a lo largo de dos semanas.

Utilizando una presentación en Power Point, cada grupo deberá presentar lo que aprendió en la experiencia.

### **Evaluación:**

Martín y Luz son dos hermanos que están decidiendo dónde sembrar las semillas que les regaló su abuela Ana. No están seguros de si les conviene ponerlas al sol o a la sombra, ni en qué tipo de suelo sembrarlas para que crezcan más altas.

a. ¿Qué les recomendarías hacer para averiguar si les conviene ponerlas al sol o a la sombra? Explicales con todo detalle cómo debería ser el experimento que tienen que hacer y qué van a tener que medir para saber la respuesta.

b. ¿Qué les recomendarías hacer para averiguar en qué tipo de suelo les conviene sembrarlas? Explicales con todo detalle cómo debería ser el experimento que tienen que hacer y qué van a tener que medir para saber la respuesta.

c. Luz piensa que no hace falta regar las semillas para que crezcan. ¿Pensás que tiene razón? ¿Por qué?

- **Segundo cuatrimestre**

**Propuesta de lectura:** el libro álbum. Diseño de un proyecto y un taller de lectura.

**Primera parte** (modalidad grupal): desarrollen uno de los encuentros planificados para el Taller de lectura. Reflexionen acerca de la instancia de planificación transitada. Suban las planificaciones finales a las carpetas personales.

**Segunda parte** (modalidad individual): fundamenten la propuesta realizada, recuperando el marco teórico de la clase correspondiente (subida a la plataforma la primera semana del mes de julio). Diferencien los siguientes formatos: secuencia didáctica, proyecto y taller, identificando sus componentes. **Bibliografía:** citada en la clase 5 (plataforma).

Observaciones: esta instancia es oral y pueden utilizar una herramienta digital como apoyo, por ej.: Power Point.

### **Criterios de evaluación**

- Vinculación teoría-práctica
- Desempeño individual y grupal
- Participación en los encuentros
- Expresión oral y escrita
- Capacidad de reflexión

Prof. Susana Arce

Prof. Sandra Paredes

Prof. Daniela Peñaloza