PROGRAMA

Unidad 1

La nueva infancia en riesgo social: Necesidades físico-biológicas: Alimentación. Temperatura. Higiene. Salud. Sueño. Actividad Física. Necesidades Cognitivas: Estimulación sensorial. La función ejecutiva y sus trastornos. Necesidades emocionales y sociales: autoestima. Habilidades Sociales.

Unidad 2

Entorno Ecológico de la Infancia. Familia. Escuela. Grupos de Iguales. Sociedad. Nuevos grupos de infancia en situación de riesgo social. El maltrato entre iguales. La violencia escolar. Los mass media. Entornos de pobreza. La escolaridad y la exclusión social. Los derechos de los niños/ ñas y adolescentes

Unidad 3

Entornos de pobreza: El contexto de pobreza rural. El contexto urbano marginal. Cultura. Identidad cultural. Los condicionamientos del contexto. Marginalidad. Escolarización. Socialización.

Unidad 4

Factores de riesgo educativo (repitencia, abandono, deserción, sobreedad, inasistencias, bajos niveles de rendimiento, problemas de aprendizaje diversos). El sujeto de aprendizaje en el contexto. Los nuevos riesgos: Grooming, Bulling. Acoso en las redes

Unidad 5

La institución escolar y el proyecto educativo. La elaboración de proyectos. Las prioridades pedagógicas. Escuela y comunidad: necesidades, demandas, recursos, proyectos, articulaciones, redes. Políticas sociales, educativas y compensatorias, Programas estatales (nacionales, provinciales y municipales). La asistencialidad como política. Marco jurídico que ampara y protege la minoridad y la familia.

**Bibliografía**

AUYERO, J y BERTI, MF. (2013). La violencia en los márgenes: Una maestra y un sociólogo en el conurbano bonaerense. Buenos Aires. Katz discusiones

Balsells, M Ángeles. La infancia en riesgo social desde la sociedad de Bienestar. Universidad de Lleida

CAROZZI, Marita. Discriminación y escuela. Tesis doctoral. Versión en castellano. 1986.

CAROZZI, Marita. La escuela frente a la diversidad cultural. Material elaborado para la capacitación de docentes. M. C.y E 1998.

CAROZZI, Marita. Prejuicio y discriminación fuera y dentro de la escuela. M. C. y E. 1998

CUSÓ, M. (1995), Infancia en riesgo e infancia maltratada. *Comunicación y Lenguaje*, 27, 87-97

DUSCHATZKY, Silvia. “La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares

GRACIA, E. & MUSITU, G. (1993) *El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo*. Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Asuntos Sociales.

Kaplan, C. (1997): La inteligencia escolarizada. Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de sus alumnos y su eficacia simbólica. Buenos Aires, Miño y Dávila

Kaplan, C. (1997): La Desigualdad Educativa. Buenos Aires, Miño y Dávila

LOPEZ, F.; LOPEZ, B.; FUERTES, J. SANCHEZ, J.M. y MERINO, J. (1995): *Necesidades de la infancia y protección infantil.* Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.

PETRUS, A. (1997) Nuevas formas de maltrato infantil en BALSELLS, A., *Maltractament infantil i educació familia*r. Lleida, Universitat de Lleida., 9-45

REDONDO, Patricia y THISTED, Sofía. Las escuelas en los márgenes. Realidades y futuros. Mimeo. 1997.

SALINAS, J. (1992): Mass-media y Educación Social. en COLOM, A.J., *Modelos de intervención socioeducativa*. Narcea. 252-276.

Rocha, Marcelo. (2015.Las Marcas de la infancia. Destinos de lo posible). 1ª ed. Rosario. Laborde Libros Editor.

TIRAMONTI, G. (2004*): La Trama de la Desigualdad Educativa*. Buenos Aires Manantial

VEGA, M y MIRANDA, M. *Maestros, alumnos y conocimientos en contextos de pobreza.* Rosario. Homo Sapiens. (2005)

 *www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=336 - 55*

**Documentos oficiales y Normativas**

Ley N O 26.206/2006 Nacional de Educación

Ley N O 24.417/1994 de Protección contra la violencia familiar.

Ley N O 26.061/2006 Protección Integral de los Derechos de las niñas, de los niños y adolescentes.

Ley N O 12.967/2009 Protección y Promoción Integral de los derechos de las ninas, de los niños y adolescentes