**Instituto Superior de Profesorado N° 7 “Brigadier Estanislao López”**

**Unidad curricular: Ciencias Sociales y su Didáctica II**

**Curso: 3° año**

**División: A- B**

**Carrera: Profesorado en Nivel Primario**

**Año lectivo: 2017**

**Cantidad de horas semanales: 4 horas**

**Profesor: Valeria Lauretti (División A); Carlos Gelvez (División B)**

**Plan aprobado por resolución N° 528/09**

**Programa de Examen**

**Unidad 1**

 a- Abordaje crítico de la enseñanza de la Historia. La realidad histórica. El conocimiento histórico. El tiempo como categoría: tiempo histórico, cronología, periodización. Proceso, período y cambio: dimensiones simultáneas del tiempo histórico. La multidimensionalidad de la realidad histórica. Diferencia entre realidad histórica y la construcción que realiza el historiador.

b- Conocimiento escolar: conocimiento cotidiano y conocimiento científico. Importancia de los contenidos sociales. Las dimensiones del contenido. Organización, selección y secuenciación de los contenidos. Articulación horizontal y vertical de los contenidos.

c- El enfoque actual del área de las Ciencias Sociales. La planificación de la clase y la secuenciación didáctica. Recursos didácticos. Cartografía, fotografías, imágenes, medios audiovisuales, bases de datos estadísticos, fuentes literarias y documentales, relatos, documentos, fuentes históricas y material bibliográfico destinados al nivel.

**Unidad 2**

La construcción histórica de los Estados: El proceso de poblamiento americano. Primeros habitantes. La expansión europea y las sociedades implantadas. La organización de las colonias americanas. Los movimientos emancipatorios. La construcción del Estado argentino

**Bibliografía obligatoria:**

**ROMERO,** L. A (2007), “Volver a la Historia”, Aique Grupo Editor, Buenos Aires. (capítulo 1)

**SVARZMAN, J.** (2000) “Enseñar la Historia en el segundo ciclo” Novedades Educativas, Buenos Aires. (texto completo)

**MCyE** (2008)” Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales” <http://www.me.gov.ar/curriform/cuadernos.html>

**AAVV**, “Orientaciones para la construcción de secuencias didácticas” CePA, Buenos Aires

**SVARZMANN,** José H. (2000) “Beber en las fuentes. La enseñanza de la Historia a través de la vida cotidiana” Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires (texto completo)

**MANDRINI, R. (2008**) “La Argentina aborigen. De los primeros pobladores a 1910” Buenos Aires, Siglo XXI.

**NOBILE, JUAN (2006)** “Los pueblos originarios” Colección Nueva Historia de Santa Fe. Santa Fe, Prohistoria Ediciones.

**BARRIERA, DARÍO (2006)** “Conquista y colonización hispánica Santa Fe la Vieja (1573- 1660)” Colección Nueva Historia de Santa Fe. Santa Fe, Prohistoria Ediciones

**ANSALDI, WALDO; GIORDANO, VERÓNICA (2012)** “América Latina. La construcción del orden. De la colonia a la disolución de la dominación oligárquica” Buenos Aires, Ariel. (páginas 59 a 123)

**GOLDMAN, NOEMÍ (1998**) “Crisis imperial, revolución y guerra (1806-1820)”. En Nueva Historia Argentina: Revolución, república, Confederación (Tomo 3). Buenos Aires, Editorial Sudamericana.

**GOLDMAN, NOEMÍ (1998**) “Los orígenes del federalismo rioplatense (1820-1831)”. En Nueva Historia Argentina: Revolución, república, Confederación (Tomo 3). Buenos Aires, Editorial Sudamericana.

**Varios: trabajos prácticos realizados en el curso de la asignatura (cartografía- secuencia didáctica)**

**Modalidad libre: se utiliza la modalidad establecida por la Carrera y por el IES N° 7, que prevé 2 encuentros previos a la mesa de examen y la utilización del programa de examen del año lectivo en curso.**