**PROGRAMA DE EXAMEN**

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Cátedra: Sujeto de la Educación Primaria

Curso: Segundo año ‘’B”

Régimen de cursado: Anual

Formato curricular: Materia

Carga horaria semanal: 4 horas cátedra

Profesora: María Laura Medei

Ciclo lectivo: 2017

Propósitos:

* Facilitar las relaciones entre la teoría y la práctica a fin de desarrollar en los futuros docentes una visión amplia, compleja, reflexiva y crítica acerca de su tarea en el aula.
* Fomentar la mirada hacia las demandas actuales que rodean al alumno de educación primaria.
* Promover la mirada hacia la concepción histórica y social de la infancia.
* Aplicar la dinámica de grupo de aprendizajes, respecto de determinados contenidos para que los alumnos puedan experimentar dicha práctica y emplearla.
* Promover el procedimiento de análisis, reflexión e investigación bibliográfica.

Objetivos:

* Comprender el dispositivo escolar como una construcción social, política, cultural y económica.
* Comprender las categorías de la niñez, infancia, adolescencia y juventud, inmersas en contextos socio- culturales que determinan al sujeto.
* Emplear los conocimientos de las teorías psicológicas para analizar el desarrollo subjetivo de niños en edad escolar.
* Comprender la configuración de nuevos escenarios sociales desde los cuales se constituyen identidades diversas que se manifiestan en contextos escolares exigiendo nuevos dispositivos de formación y transmisión.
* Analizar el discurso normativo que suelen tener las prácticas educativas en la trayectoria escolar del alumno.

Contenidos:

Eje 1: *Sujeto de la Educación Primaria.*

La concepción histórica de la infancia. Infancia moderna. La pedagogización de la infancia. Papel de la escuela y la familia. Rol del Estado. ¿Existe la infancia en la actualidad? Normalidad y Normatividad. ¿Por qué triunfó la escuela? , o la modernidad dijo: “esto es la educación” y la escuela respondió: “yo me ocupo”.Los adolescentes hoy. Los jóvenes y los adultos en la actualidad y su relación con la escuela. La influencia de las condiciones sociales, políticas, económicas, culturales e históricas en la constitución de la subjetividad.

Eje 2: *Sujetos y Escuela.*

Las transformaciones sociales en el mundo contemporáneo. Consumo, luego existo. La sociedad líquida. Pequeños consumidores: la deconstrucción de identidades infantiles. Las desigualdades sociales en el aula. La violencia en el aula. La anomia social. Los nuevos agentes socializadores: el papel de los medios masivos de comunicación. El uso de las redes sociales. ¿Qué lugar ocupa la escuela ante el avance tecnológico?

Eje 3: *Sujetos, aprendizajes y contextos de prácticas.*

Las cronologías de aprendizajes: las trayectorias escolares. Trayectoria real y trayectoria teórica. ¿Por qué fracasan tan poco los niños? ¿Desatentos o desatendidos?

Cronograma:

Eje I: 1 cuatrimestre.

Eje II y II: 2 cuatrimestres.

Correlativa:

* Para poder rendir Sujeto de la Educación Primaria, se deberá aprobar la correlativa establecida: Psicología y Educación.

Bibliografía:

* Baquero y Naradowski (1994) ¿Existe la infancia?, en: Revista IICE Año III N 6, Miño y Dávila, Bs. As. , Pp. 61- 67
* Baquero y Naradowski, Normalidad y Normatividad en pedagogía.
* Bleichmar, Silvia: Violencia social, violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires: Noveduc, 2008.
* Bleichmar, Silvia: La construcción de legalidades como principio educativo. Conferencia completa de Silvia Bleichmar en la Universidad de Rosario, 2007, sobre Ética, Moral, Violencia, entre otros conceptos.
* Curia, Melina: “Pequeños consumidores: Algunas reflexiones sobre la oferta cultural y la construcción de identidades infantiles”
* Dueñas Gabriela: capítulo 6: Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales.
* EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: Módulo 4. Adolescencias y juventudes: el desafío de pluralizar las miradas.
* Instituto Nacional de Formación Docente. Clase Nº 6: La intervención sobre los deseos: El consumo. Las transformaciones sociales en el mundo contemporáneo
* Janin, Beatriz: ¿Atentos o desatendidos?
* Janin, Beatriz: El tiempo que el niño está frente a pantallas es un tiempo de no-juego.
* Kaplan, Carina: La mirada social sobre las infancias y las adolescencias: consecuencias sobre el ser alumno.
* Kiel, Laura: De sin límites a limitados. Escuela de Capacitación CePA, Centro de Pedagogías d Gae Anticipación. Gobierno de Bs As, secretaría de educación.
* Obiols, Guillermo: Ser adolescente en la posmodernidad.
* Riviére (1993), ¿Por qué fracasan tan poco los niños?
* Terigi, Flavia: Las cronologías de aprendizaje: Un concepto para pensar las historias escolares. Jornada de apertura del ciclo lectivo 2010, 23 de febrero de 2010, Santa Rosa.
* Vasen, Juan: Infancia y consumo. La atención que no se presta. Novedades Educativas. Nº 206, Febrero 2008.