******

**Programa Examen 2020**

**Institución:** Instituto de Educaciòn superior N° 7.

**Espacio Curricular:** Filosofía de la Educación.

**Curso:** segundo año

**Régimen de cursado:** Cuatrimestral.

**Horas cátedra:** tres unidades horarias.

**Profesora:** Verónica Caporaletti.

**Propósitos:**

* Apropiarse de herramientas teóricas y metodológicas, que posibiliten plantear problemas filosóficos en torno a la realidad educativa, elaborando colectivamente nuevos argumentos en torno a la educación de las infancias.
* Problematizar significantes, significados y argumentos instituidos en las prácticas educativas a fin de generar modificaciones reales en las mismas.
* Construir crítica y reflexivamente rasgos de un marco filosófico personal, que les permitan establecer relaciones significativas entre teoría y práctica en educación, desde su dimensión ético-política.

Contenidos y Bibliografía.

**Unidad I: Conceptualizaciones iniciales**

Filosofía y Educación. Especificidad del pensamiento filosófico.El campo problemático de la filosofía de la educación: continuidades y rupturas.

La educación como un ámbito propio dela filosofía práctica: pensamiento y experiencia. Las potencialidades del pensamiento. La noción de argumento y fundamento en educación.

**Bibliografía:**.

Ministerio de Educación. Filosofía y Educación. Buenos Aires.

**Unidad II: Paideia: cuidar al otro, ¿Completar al otro?**

Argumentos en torno a la infancia: la Paideia o el empedrado ascenso hacia la virtud. La incompletud de la infancia como fundamento educativo sostenido desde la antigüedad.

El mito antropológico de la infancia como ausencia e incompletud: la infancia como pura posibilidad, como inferioridad, como alteridad despreciada.

La legalidad y la Ética en la relación con el otro.

**Bibliografía.**

SKLIAR, C.La educación (que es) del otro: argumentos y desiertos de argumentos en Educación. Ed. Noveduc

. Los argumentos del cambio en educación. Siglo XXI. Buenos Aires.

Infancia y discursos sobre la niñez. Trazos de una relación sin rumbo (FLACSO/CONICET)

**Unidad III.**  “Del Logos clásico a la episteme moderna: la modernidad como cambio de

fundamento.”

La Modernidad y el resurgir de la razón. La educación como fundamento y voluntad de verdad.

El discurso ilustrado: Inclusión/exclusión y la constitución paradójica de identidad Moderna. El mandato fundacional de la escuela moderna: la igualdad como equivalente de homogeneidad.

Ilustración e infancia: la modernidad latinoamericana y la relocalización de la inclusión y la exclusión .

**Bibliografía:**

DUSSEL, I. La producción de la exclusión en el aula: una revisión de la escuela moderna en América latina. Ponencia.

KOHAN, W. (2004): Infancia: entre educación y filosofía. Ed. Laertes. Barcelona

RANCIERE, J.(2007) El maestro ignorante. Ed. El Zorzal.