****

**Instituto de Educación Superior N.º 7 “Brigadier Estanislao López”- Venado Tuerto**

**Espacio curricular**: Ciencias Sociales y su Didáctica 1

**Carrera**: Profesorado de Educación Primaria

**Plan/Decreto**: 528/09

**Curso**: 2º año A y B

**Profesor**: Valeria Lauretti

**Programa de examen ciclo lectivo 2019**

Contenidos:

**Unidad 1:**

Eje: La construcción del conocimiento científico y el caso de las Ciencias Sociales

El conocimiento científico. Los enfoques disciplinares del área. Las concepciones epistemológicas de la Historia y de la Geografía. La cuestión metodológica. Características de las Ciencias Sociales y del conocimiento social. Los principios explicativos de las Ciencias Sociales y los conceptos estructurantes y específicos ligados al Espacio y a la Geografía: Concepto de ambiente, territorio, paisaje, región y lugar. Enfoques disciplinares. Los recursos naturales desde una perspectiva histórica y social. La relación entre la sociedad y el ambiente. Las condiciones ambientales de América, Argentina y la provincia: caracterización. Los espacios rurales y urbanos; las actividades productivas en un sistema de redes globalizado. Circulación e intercambio: más allá del concepto de región. La representación cartográfica y el SIG. Las convenciones en la representación. Las escalas.

**Unidad 2**:

Eje: Del conocimiento científico al conocimiento escolar. La transposición didáctica en el área de Ciencias Sociales

El área de las Ciencias Sociales: Caracterización de los temas escolares desde la perspectiva de los NAP. El Eje de las sociedades y los espacios geográficos. Finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. El caso del 1º ciclo y del 2º ciclo. La formulación de actividades coherentes con el enfoque problematizador.

**Unidad 3**:

Eje: Temas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la perspectiva socioespacial.

El caso de la enseñanza de lo “cercano” a lo “lejano”: enfoques para abordar a la ciudad como contenido de enseñanza.

El caso de la enseñanza de la dimensión territorial y la organización política: posibles abordajes.

**Bibliografía:**

* Prats, J. (2012) “Las ciencias sociales en el contexto del conocimiento científico. La investigación en ciencias sociales. Apuntes” Histodidactica [en línea]. Universidad de Barcelona (España).[citada 25 julio 2015]. Disponible en internet: http://www. ub. edu/histodidactica/images/documentos/pdf/prats-% 20que% 20son% 20las% 20ccss. pdf.
* Reboratti, C. (2012) “Ambiente y sociedad. Conflicto y relaciones” Rosario, Prohistoria ediciones. (capítulos 1 y 6)
* González, Alba (2000) “Andamiajes para la enseñanza de la Historia”. Buenos Aires, Lugar Editorial (páginas 27 a 29)
* Svarzman, J.; Cordero, S. (2015) “Hacer Geografía en la escuela” Buenos Aires, Novedades Educativas (capítulos 2,3, 4)
* Tobio, O. (2001) “La región y las regionalizaciones geográficas” Revista “El Monitor de la educación”. Año 2, Nº 2.
* Durán, D. (2000) “El crepúsculo de la buena tierra” Buenos Aires, Lugar editorial.
* Instituto Geográfico Nacional “Conceptos cartográficos” España.
* Alderoqui, S.; Villa, A. (1998) “La ciudad revisitada” en Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia “Didáctica de las Ciencias sociales II. Teorías con prácticas”, Buenos Aires, Paidós.
* Andrade, G. [et al] (2009) “Orientaciones para la elaboración de secuencias didácticas” Buenos Aires, Escuela de Capacitación docente.
* Quintero, S. (2005) “Enseñar a pensar el país” Buenos Aires, Escuela de Capacitación docente.
* Biasatti, N. [et al] (2016) “Las ecorregiones, su conservación y las áreas naturales protegidas de la provincia de Santa Fe” Santa Fe: Ministerio de Medio ambiente.
* Burkart, R., [et al] “Ecorregiones de la Argentina” Buenos Aires, Secretaría de Recursos naturales y desarrollo sustentable.