

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR NRO.7
PROFESORADO DE NIVEL PRIMARIO.
CATEDRA: PSICOLOGIA Y EDUCACION
1 AÑO. AÑO 2020

PROGRAMA DE EXAMEN

CONTENIDOS:

Unidad 1 Aportes y debates de las psicologías en la educación.

- Psicologías y Educación ¿Qué relación existe entre ellas? Sobre la historia de los desarrollos de la psicología y su impacto en las prácticas educativas. Estudios e investigaciones en los orígenes: inteligencia, desarrollo y aprendizaje. La psicología como disciplina estratégica Modalidades de intervención. Relaciones entre la creación del Sistema Escolar y la "invención" de cierto modelo de infancia y adolescencia.
- Del alumno "ideal" construido por las teorías psicológicas al alumno real: crítica a la función normalizadora que cumplieron las psicologías (Evolutiva, Educacional, etc.) en sus orígenes. Las clasificaciones escolares, la distribución de desigualdades y la conformación de subjetividades. Las representaciones de los docentes y los destinos escolares. La escuela como oportunidad frente a la exclusión.

Bibliografía.

- ✓ Corbo Zabatel, Eduardo (Comp.) (2007) Sujetos y Aprendizajes. Bs. As: CEES. Capítulo 1: Consideraciones sobre las psicologías y los sujetos que ellas definen, pág. 11- 32 de la edición mencionada.
- ✓ Casullo, Alicia Beatriz. "Psicología y educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa". Santillana 2003-cap 12
- ✓ Sartriano, Cecilia " El lugar del niño y el concepto de infancia"
- ✓ Leliwa y Sacangarello "Psicología y educación " Cap.2 Constitución del sujeto psíquico, en Psicología y educación Ed. Brujas
- ✓ Belgich, Horacio "Problemática educativa y salud mental" Extensión Digital Número Dos Año 2010.

Unidad 2: Subjetividades, aprendizaje y escuela

- Aportes del psicoanálisis para la comprensión de la problemática cognitiva.
- Desde los orígenes hacia el pensamiento autónomo. Modalidades de aprendizaje La escuela como oportunidad de complejización del psiquismo.
- La Escuela como lugar de subjetivación. Modalidades de conocimiento que transmite la escuela. El docente como representante del otro social. La educación como transmisión y donación.
- La constitución del pensamiento autónomo y su papel en los aprendizajes. La escuela como espacio de terceridad. La función del grupo de pares. Pensamiento, juego y aprendizaje en la Escuela.

Bibliografía:

- Leliwa, Susana y Sacangarello, Irene "Psicología y Educación. Una relación indiscutible Ed. Brujas. Córdoba. 2011 Cap 2
- Schlémenson, Silvia "Aprendizaje, un encuentro de sentidos" Kapeluz.1996. CAP 1 Y 2
- Zelmanovich, P. "Frente al desamparo".

Unidad 3: Las teorías del aprendizaje y sus aportes a la enseñanza

Teorías asociacionistas y constructivistas. Aportes de las teorías del aprendizaje a las prácticas de la enseñanza.

- Enfoque asociacionista .Concepción del sujeto y del aprendizaje en el conductismo.
- Psicología genética. Conceptos centrales de la epistemología de Piaget. Estructuras cognitivas y esquemas de asimilación. La construcción de los conocimientos. Los procesos de equilibración y la inteligencia. Funciones invariante. Factores del desarrollo cognitivo. Estadios del desarrollo según Piaget.
- Enfoque socio-histórico del aprendizaje. Lev Vigotski. Las tesis centrales de la teoría. Las raíces genéticas del pensamiento y del lenguaje. Características de los procesos psicológicos superiores. Relación entre aprendizaje desarrollo e instrucción. La zona de desarrollo próximo.

Bibliografía:

- Leliwa, Susana y Sacangarello, Irene “Psicología y Educación. Una relación indiscutible Ed. Brujas. Córdoba. 2011 Cap 3,4 y 5

Modalidad de cursado y aprobación.

Esta asignatura de modalidad anual. Se cursa en las condiciones que por Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Santa Fe (Diseño Curricular para la formación Docente. Prof. De Educación Primaria: 2009, pp. 117) y en base a lo prescripto en el RAM (RAM, 2016) se admiten para el cursado y promoción de esta materia, son:

a) Regular:

a.1) Regular con cursado presencial: regulariza el cursado de la materia mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases (o del 50% por salud o trabajo acreditado según RAM artículo 30) y la aprobación del 70% de los trabajos prácticos y parciales previstos en el programa. Aprobar al menos un examen parcial con una calificación mínima de 6 (seis). La aprobación de este espacio curricular será con examen final oral y/o escrito ante tribunal con calificación mínima de 6 (seis).

La **promoción directa** de este espacio curricular requiere un 100% de los trabajos prácticos y parciales aprobados con un promedio de 8 o más, y culmina con un coloquio integrador ante el/la profesor/a a cargo, con 8 (ocho) o más puntos. Los estudiantes que no alcanzaren los requisitos establecidos precedentemente deberán promover con examen final.

a.2) Regular con cursado semi-presencial: regulariza el cursado mediante el cumplimiento de al menos el 40% de asistencia y la aprobación del 100% de los trabajos prácticos y parciales previstos en el programa.

La aprobación será con examen final oral y/o escrito ante tribunal con una calificación mínima de 6 (seis). Siguiendo las recomendaciones del Art. 34 del RAM la regularidad en cada unidad curricular se mantendrá por *tres años académicos*.

b) Libre: No cumplimenta ninguno o algunos de los requisitos previstos en la modalidad de *Regular*. La aprobación será con examen oral y/o escrito ante tribunal con calificación mínima de 6 (seis). Es necesario que el/la estudiante esté inscripto en la carrera, que se inscriba en el turno de exámenes y que tenga aprobadas las unidades curriculares previas correlativas. Para la modalidad libre, se requieren al menos dos consultas previas al examen final.

Espacio Curricular: Psicología y Educación
Instituto Superior de Educación Superior Nro.7 “Brigadier Estanislao López”
Profesorado en Ciencias de la Educación
Curso: 1er. año A Y B
Profesora: Fabiana G. Romagnoni
Año: 2020
