

Espacio curricular: Ateneo de Ciencias Sociales y su Didáctica

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Plan/Decreto: 528/09

Curso: 4º año A y B

Profesor: Valeria Lauretti

Vigencia de la regularidad: febrero/marzo 2026 (consultar previamente en Alumnado)

Programa de examen

Contenidos

Unidad 1:

Eje: El problema de la construcción del conocimiento científico en relación a la Historia.

Problematización acerca del objeto de la Historia. Las respuestas de las corrientes historiográficas. Las características del conocimiento social e histórico. La realidad histórica. El conocimiento histórico. El tiempo como categoría: tiempo histórico, cronología, periodización. Proceso, período y cambio: dimensiones simultáneas del tiempo histórico. La multidimensionalidad de la realidad histórica.

Unidad 2:

Eje: Los procesos histórico sociales revisitados

Pensar Latinoamérica desde la perspectiva decolonial: conformación de procesos históricos regionales. La construcción histórica de los Estados: El proceso de poblamiento americano. Primeros habitantes, movilidad regional y formación de Imperios. La expansión europea y las sociedades implantadas. La organización de

las colonias americanas. Procesos de producción y reproducción social durante el período colonial. Los movimientos emancipatorios. La construcción del Estado argentino en cuestión: los proyectos de Estado en pugna a mediados del siglo XIX. Nuevo pacto colonial y proyección internacional en el marco de la revolución industrial. Los niveles del Estado: atributos, conflictos y consensos en su conformación. El caso de Santa Fe a través del tiempo: procesos históricos en relación a la historia nacional y americana.

Unidad 3:

Eje: Del conocimiento científico al conocimiento escolar. La transposición didáctica en el área de Ciencias Sociales

Los modelos de enseñanza de contenidos sociohistóricos en la Educación Primaria. La función tradicional de la Historia escolar. La significatividad del área para la comprensión de la realidad. El problema de la transposición didáctica. El enfoque actual del área de las Ciencias Sociales. La planificación de la clase y la secuenciación didáctica. Estrategias de enseñanza: estudios de casos, el trabajo por proyectos, el trabajo de campo, el diálogo, el debate y los juegos y simulaciones. Recursos didácticos: Cartografía, fotografías, imágenes, medios audiovisuales, bases de datos estadísticos, fuentes literarias y documentales, relatos, documentos, fuentes históricas y material bibliográfico destinados al nivel. El papel del Museo.

Bibliografía

Barriera, Darío (coord.) (2019) “Historia de Santa Fe” Tomo 1. Santa Fe, ATE

Blas Zabaleta, P. et al (2000) “Historia común de Iberoamérica” México, EDAF

Gojman, S. y Segal, A. (1998). "Selección de contenidos y estrategias didácticas en ciencias sociales: la 'trastienda' de una propuesta" en Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Buenos Aires: Paidós

Jaramillo, Ana (2016) “Atlas Histórico de América Latina y el Caribe: aportes para la descolonización pedagógica y cultural: tomo 1” Buenos Aires, UNLA

Mandrini, R. (2013) "América aborígen. De los primeros pobladores a la invasión europea" Buenos Aires, Siglo XXI.

Mandrini, R. (2008) "La Argentina aborígen. De los primeros pobladores a 1910"

MECyT (2006) "Núcleos de aprendizajes prioritarios" Buenos Aires, Publicaciones del MECyT.

MECyT (2007) "Serie Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales" Buenos Aires, publicaciones del MECyT

Moglia, P. ; Sislián, F.; Alabart, M. (1997) "Pensar la Historia" Buenos Aires, Plus Ultra

Pagés Blanch, J. ; Santisteban Fernández, A. (2010) "La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria" Cad. Cedes, Campinas, vol. 30, n. 82, p. 281-309, set.-dez. 2010

Romero, L. A (2007), "Volver a la Historia", Aique Grupo Editor, Buenos Aires. (capítulo 1)

Trepat, C.; Comes, P. (2006) "El Tiempo y el espacio en la Didáctica de las ciencias sociales" Barcelona, Colección MIE, Graó.