

Profesorado de Educación Primaria
Plan/decreto: Resolución N° 528/09

Año lectivo: 2023

Unidad curricular: DIDÁCTICA GENERAL

Formato curricular: materia

Régimen de cursado: anual

Curso: 2do. año "A" y "B"

Carga horaria semanal: 4 hs cátedra

Profesora titular: Fantasia, María Silvana

Régimen de correlatividad:

- ✓ Para poder rendir Didáctica general, deberán contar con las siguientes materias correlativas aprobadas.

	Unidad Curricular	Correlativas
2º año	Didáctica General	Pedagogía (1º año / materia / anual)
		Psicología y Educación (1º año / materia / anual)

Vigencia de la regularidad:

- ✓ Modalidad presencial - semipresencial: 3 años (hasta mesas examinadoras de febrero/marzo 2027)
- ✓ Condición libre: el presente ciclo lectivo (hasta mesas examinadoras de febrero/marzo 2024)

Programa de examen

Contenido	Bibliografía
El escenario didáctico	• Trillo Alonso, Felipe - "Didáctica para profesores de a pie" – HomoSapiens – Introducción pág. 15 a 19
Tríada didáctica	• Apunte de cátedra: Braylovsky, Daniel – Basabe, L. y Cols, E. – Ibañez Bernal, C. -
Transposición didáctica	• Apunte de cátedra: Gvirtz, S. y Palamidessi, M. – Borsani, M.J. – Steiman, J. – Sanjurjo, L. – Davini, M. C. – Chevillard, Y.
La enseñanza	• Anijovich, Rebeca - Video "La enseñanza" recuperado de https://youtu.be/A72Jq8QMV2I • Feldman, Daniel – "Didáctica general" INFOD – Cap I La enseñanza (pág 13 a 19) recuperado de https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Aportes_Didactica_general_1.pdf • Lesteime, Daniel - "Apuntes y reflexiones sobre Didáctica" HomoSapiens- Cap. IV La enseñanza (pág. 47 a 52) • Cols, Estela – "El saber didáctico" – Cap. 6 La enseñanza – Apunte de cátedra • Jackson, Philip. "La vida en las aulas" – Fases de la enseñanza – Apunte de cátedra.
La buena enseñanza	• Apunte de cátedra: Fenstermacher – Litwin, E. - Basabe, L. y Cols, E. – Anijovich, R. y Mora, S. – Souto, M. – Jackson.
La enseñanza situada	• Apunte de cátedra: Díaz Barriga Arcedo, Frida
Acto pedagógico / didáctico	• Apunte de cátedra – Autores varios • Souto, M. – "Hacia una didáctica de lo grupal" MIÑO y DÁVILA. Cap. II El acto pedagógico (pág. 41 a 43)
Acto didáctico como acto comunicativo	• Asprelli, M.C. "La Didáctica en la formación docente" HomoSapiens – Cap II La enseñanza (pág. 85 a 90) • Gvirtz, S. y Palamidessi, M. "ABC de la tarea docente" AIQUE – La complejidad del mensaje educativo: siempre se comunica (y se aprende) más de una cosa a la vez.

El contrato didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Harf, R. "Aportes para una Didáctica" ATENEO – La relación comunicativa entre docente y alumno (fragmento – apunte de cátedra y otros)
Los modelos o enfoques de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Feldman, Daniel – "Didáctica general" INFOD – Capítulo II - Modelos y enfoques de enseñanza: una perspectiva integradora (pág 20 a 32) recuperado de https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Aportes_Didactica_general_1.pdf
Los enfoques de la enseñanza según las disciplinas	Apunte de cátedra: Furman, M. – Marín, M. – Siede, I. – Rodríguez, M.
La planificación como anticipación de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Video: Caminos de tiza – Programa televisivo – Harf, Ruth y Cols, Estela Recuperado de https://youtu.be/CMscvQd01sE?si=8kl_HJImPRLdsT9B https://youtu.be/CWluLMGUclY?si=-1TO1kukNdQEmBri • ¿La planificación sirve, o la hacemos para cumplir? Recuperado de https://www.educ.ar/recursos/121660/la-planificacion-sirve-o-la-hacemos-para-cumplir • ¿Por qué planificar? – Apunte de cátedra • Candia, M.R. "La planificación de la educación infantil" Novedades Educativas – ¿Por qué y para qué planificar? (pág. 21 a 29) • Harf, R. "Poniendo la planificación sobre el tapete"
Estructuras didácticas: Proyecto – Unidad didáctica – Secuencia	<ul style="list-style-type: none"> • Pitluk, L. "Las propuestas de enseñanza y la planificación en Educación Primaria" - HomoSapiens – Cap. 1 El enfoque de enseñanza en la Educación Primaria: fundamentos y propuestas. (pág. 30 a 39) La planificación por proyectos, unidades didácticas y secuencias didácticas.
Componentes o variables de la planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Apunte de cátedra
Momentos o arquitectura de la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Apunte de cátedra: Momentos de la clase (en base a Sanjurjo, Liliana – "Volver a pensar la clase". HomoSapiens. • Apunte de cátedra: Función del docente en el proceso de enseñanza + Las intervenciones del docente.
La evaluación de los aprendizajes Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Anijovich, R. INFOD – Video recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=guIAN3J8piY
Currículum: Fuentes/ fundamentos Niveles de creación Niveles de concreción Clasificación según criterios Documentos curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Apunte de cátedra: Universidad Nacional de La Plata – Didáctica y Currículum – Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de enseñanza (fragmentos) • Apunte de cátedra: Araujo, Sonia – Didáctica y Currículum – (fragmentos) Universidad Virtual de Quilmes • Esquema DIDEPA 2020 (síntesis - color verde) • NAP – NIC – Cuadernos para el aula • RAM – Reglamento académico marco • Diseño del Prof. de Educación Primaria (correlatividades)
La didáctica. Etimología. Orígenes. La didáctica en el campo de las Ciencias de la Educación. Configuración del campo. Distintas agendas: clásica y nueva. Objeto de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Apunte de cátedra – LA DIDÁCTICA - Autores varios (Díaz Barriga Arceo – Harf - Araujo - Asprelli - Souto – Litwin – Trillo Alonso – Díaz Barriga – Camilloni) • Apunte de cátedra: Didáctica general: vieja y nueva agenda • Apunte de cátedra: La importancia de la formación didáctica en los futuros docentes. • Apunte de cátedra: Universidad Nacional de La Plata – Didáctica y Currículum – Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de enseñanza (fragmentos) • Apunte de cátedra: Araujo, Sonia – Didáctica y Currículum – (fragmentos) Universidad Virtual de Quilmes
Didáctica general y didácticas específicas. "La didáctica no es un árbol"	<ul style="list-style-type: none"> • Camilloni, A. "El saber didáctico" - PAIDOS - Cap. 2 Didáctica y general y didácticas específicas.

Modalidad: oral

Requisitos para acceder al examen final:

1. Tener ambas correlativas aprobadas.
2. Atender a las condiciones que habilitan para acceder a mesa examinadora final. (libre: 1 año / presencial - semipresencial: 3 años)
3. Inscribirse -en forma virtual- a través de la sección alumnado del sitio web del IES N°7.
4. Ajustarse a los contenidos y bibliografía expresados en este programa de examen.

Día del examen:

1. Asistir en el horario en que fue convocado.
2. Poseer el DNI y la libreta del estudiante.
3. Presentar el permiso de examen que generó en la web.
4. Disponer del presente programa de examen.


Ma. Silvana Fantasia
Prof. de Enseñanza Primaria
Prof. en Ciencias de la Educación
Prof. de Educación Especial

Venado Tuerto, 10/11/2023