

**Espacio curricular:** Ciencias Sociales y su Didáctica 1

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria

**Plan/Decreto:** 528/09

**Curso:** 2º año A y B

**Profesor:** Valeria Lauretti

**Ciclo lectivo:** 2023

**Programa de examen**

## **Contenidos**

### **Unidad 1:**

Eje: La construcción del conocimiento científico y el caso de las Ciencias Sociales

El conocimiento científico. Los enfoques disciplinares del área. Las concepciones epistemológicas de la Historia y de la Geografía. La cuestión metodológica. Características de las Ciencias Sociales y del conocimiento social. Los principios explicativos de las Ciencias Sociales y los conceptos estructurantes y específicos ligados al Espacio y a la Geografía: ambiente, territorio, paisaje, región y lugar. La relación entre la sociedad y el ambiente.

Las condiciones ambientales de América, Argentina y la provincia: caracterización. Los espacios rurales y urbanos; las actividades productivas en un sistema de redes globalizado. Circulación e intercambio: más allá del concepto de región.

### **Unidad 2:**

Eje: Del conocimiento científico al conocimiento escolar. La transposición didáctica en el área de Ciencias Sociales. El área de las Ciencias Sociales: Caracterización de los temas escolares desde la perspectiva de los NAP. Finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. El caso del 1º ciclo y

del 2º ciclo. El campo de la Didáctica Específica. La construcción de significados y nociones temporales y espaciales. La significatividad lógica y psicológica en la selección de contenidos: organización, selección, secuenciación. Las estrategias de enseñanza: de la memorización hacia la problematización de la realidad social. Cómo se construyen estrategias de enseñanza desde una mirada postradicional. Los recursos didácticos del área para la resolución de problemas socioespaciales: la cartografía, la fotografía, los medios audiovisuales, las bases de datos estadísticos, las fuentes documentales, los casos. La formulación de actividades coherentes con el enfoque problematizador. La evaluación en el área de Ciencias Sociales: más allá de la medición de resultados. La evaluación dentro de la secuencia y como parte del proceso de aprendizaje. La producción de los alumnos en un rol activo. La comunicación de los conocimientos.

### **Unidad 3:**

Eje: Temas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la perspectiva socioespacial.

El caso de la enseñanza de la dimensión territorial y la organización política: posibles abordajes a partir de la representación cartográfica y el análisis de las redes de intercambio y comunicación.

El caso de la enseñanza del concepto "región": posibles abordajes desde la conformación de los circuitos productivos.

### **Bibliografía**

Andrade, Gisela [et.al.] (2009) "Ciencias sociales: orientaciones para la construcción de secuencias didácticas" coordinado por Victoria Fernández Caso y Adriana Díaz; dirigido por Dafne Vilas. Buenos Aires: Escuela de Capacitación Docente - CePA.

Blanco, Jorge (2007) "Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico". En : FERNÁNDEZ CASO, María Victoria &

---

GUREVICH, Raquel. Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires : Biblos, 2007. p. 37-64

Calaf Masachs, R. (1997) "Aprender a enseñar Geografía" Madrid, Oikos Tau

Chiozza, E.; Carballo, C. (2009) "Introducción a la Geografía" Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.

Carbonelli, M.; Esquivel, J.; Irazábal, G. (sf) "Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación" Buenos Aires, Universidad Arturo Jauretche

Dujovney, Silvia, Benadiba, Laura Rebeca, y Benedetti, Alejandro Gabriel, "Sociedad y recursos naturales," *Sociales y escuela*, <http://socialesyescuela.com.ar/items/show/217>

Ghione, Paula (2012) "La enseñanza de las Ciencias sociales. Aportes para la discusión" MECyT

MECyT (2006) "Núcleos de aprendizajes prioritarios" Buenos Aires, Publicaciones del MECyT.

MECyT (2007) "Serie Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales" Buenos Aires, publicaciones del MECyT

Pipkin, D.; Zenobi, V.; Varela, C. (2001) "Aportes para el debate curricular" GCBA, Ministerio de Educación.

Reboratti, C. (2012) "Ambiente y sociedad. Conflicto y relaciones" Rosario, Prohistoria ediciones

Siede, Isabelino A. (2014) "Enseñar ciencias sociales en el primer ciclo en la escuela primaria" Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana

Svarzman, J.; Cordero, S. (2015) "Hacer Geografía en la escuela" Buenos Aires, Novedades Educativas

Tobio, O. (2001) "La región y las regionalizaciones geográficas" Revista "El Monitor de la educación". Año 2, Nº 2.

---

Villa, A. (2009) “La escuela y la construcción del curriculum en Ciencias Sociales. Los circuitos productivos regionales en la Argentina”, en Insaurralde, M. (comp.) “Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas” Buenos Aires, Noveduc. (pgs. 133 a 145)