

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CARRERA: Profesorado de Educación Primaria
CÁTEDRA: Taller de Práctica I
CURSO: 1º
COMISIÓN: A
CARGA HORARIA SEMANAL: 3 hs cátedras.
RÉGIMEN DE CURSADO: Anual – presencial.
FORMATO CURRICULAR: Taller
AÑO LECTIVO: 2023
PROFESORES: Eliana Reyes, Gustavo Juárez

PROGRAMA DE EXAMEN

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Bloque I.

Eje: Conformación subjetiva, histórica y social de la docencia. La biografía escolar. Las prácticas como complejo entramado en el cual se ponen en juego la propia historia como así también los procesos sociales e históricos. Los acontecimientos que posibilitan la construcción de las prácticas docentes en tanto producción contextualizada. Momento inaugural en la carrera en lo concerniente a su especificidad ¿qué es lo específico de la carrera?, ¿cómo se construyeron y se han modificados los mandatos culturales relacionados con el género, con las funciones de la docente, mujer, madre? Caracterización de la escuela. Historia social del trabajo docente y su formación a través de experiencias escolares y de la cotidianeidad misma. Distintas tradiciones presentes en la docencia. Docentes memorables a nivel regional, provincial, nacional, latinoamericano e internacional. Papel del docente en relación al contexto político, económico y social y su impacto en la constitución subjetiva; el control del cuerpo, la autoridad, el conocimiento.

Bloque II.

Eje: Demandas y desafíos en la función. Competencias profesionales en la formación de los maestros. La función docente: nuevas demandas en tiempos de cambio. Transitar la formación pedagógica. El oficio de enseñar.

Bloque III.

Eje: Acercar la mirada hacia el contexto de trabajo del docente. Sus características actuales. La observación. Sus características generales. La entrevista: función y aspectos formales de la misma. Reconocer y ejercitar la planificación docente. Estrategias didácticas: Una construcción docente. Cuadernos para el aula. Los N.A.P. y los N.I.C

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Alliud, A. (1994) Maestras ¿eran las de antes? Una historia para recordar: el caso argentino. *Interamericana de Desarrollo Educativo*. (117)
- Anijovich, R: *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós Voces de la Educación.
- Davini, M. *La formación docente en cuestión*. Política y Pedagogía. Paidós.
- Dussel I: *Aprender y enseñar en la cultura digital*. VII Foro Latinoamericano de educación. Experiencias y aplicaciones en el aula. Aprender y enseñar con nuevas tecnologías. Documento básico. Fundación Santillana.
- Dussel I. (2003) Iguales pero diferentes. Capítulo 4: Historia de la escuela, FLACO Argentina en [https://, /youtu.be/039sjCKE_mk](https://youtu.be/039sjCKE_mk)
- Gvirtz, S. *La politización de los contenidos escolares y las respuestas de los docentes primarios en los primeros gobiernos de Perón*. Argentina 1949 -1955.
- Jouve M. B. (2009) *¿Se nace o se hace? Crónicas de una maestra*. Ciudad Gótica.
- Litwin E.: *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Editorial Paidós Voces de la Educación.
- Manuale M. (2005) *Estrategias didácticas: Una construcción docente*. Universidad Nacional del Litoral.
- Ministerio de Educación de la Nación (2004) Núcleo de Aprendizajes Prioritarios del 1º y 2º ciclo de la E.G.B / nivel primario.
- Ministerio de Educación, provincia de Santa Fe (2016) Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos. Documento de desarrollo curricular para la educación primaria y secundaria.
- Rattero, K (2007) Ser maestro, ¿vale la pena? Conferencia llevada a cabo en el congreso de Paraná. Recuperado de:
http://www.me.gov.ar/curriform/publica/sermaestro_rattero.pdf.
- Saviani, D. (1 993) *Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina*. *Argentina de Educación* (3)
- Souto, M.: *La observación*.
- Trilla, J: *Ensayo sobre la escuela. El espacio social y material en la escuela*.
- Laertes S. A.