

PROGRAMA DE EXAMEN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPACIO CURRICULAR: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CREATIVIDAD
CURSOS: Primer Año A – Primer Año B - Cuatrimestral
HORAS SEMANALES: 4hs Cátedra
FORMATO CURRICULAR: Taller
DOCENTE: María Nieves Maggioni
PLAN APROBADO POR RESOLUCIÓN N°528/09
CICLO LECTIVO 2023

Contenidos

Tal como expresa Frigerio (Tutoriales Plataforma Educativa, 2018), cuando algo es exigible y nuestros/as educandos no lo saben y, es pertinente porque es necesario que lo sepan, entonces se debe hacer algo, sino, hay exclusión. Por ello, los contenidos que se presentan corresponden a lo que se propone en el D.C.J. (2009) para esta cátedra, pero además se incorpora, dentro de los problemas extramatemáticos, a los juegos para aprender nociones matemáticas, para que puedan vivenciar esta forma de enseñanza que luego deberán contextualizar y resignificar para el Nivel Primario desde el segundo año de cursada. Además, en la gestión de clases, se pondrá especial énfasis a lo referido al tratamiento de los errores que cometan los/as alumnos/as, identificándolos como aquello que saben, es decir, su “estado de saber” según Roland Charnay (1994, p. 60).

- Problemas: diferentes concepciones.
- El papel del problema en la enseñanza y en el aprendizaje de la matemática.
- Estrategias del pensamiento matemático: familiarizarse con el problema, “comenzar por lo fácil”, búsqueda de estrategias diversas, hacer un esquema, una figura, un diagrama, escoger lenguaje adecuado y notación apropiada, buscar problemas semejantes, suponer el problema resuelto, revisar el proceso, extraer conclusiones.
- Análisis de Problemas:
 - Problemas que involucren: números racionales, sistema de numeración, operaciones en el campo de los números racionales, espacio físico y geométrico, medida.

- Tipos de problemas: abiertos, no rutinarios, sin solución, con una cantidad finita de soluciones (solución única o con más de una solución), con infinitas soluciones. Propios o no de la matemática.
- El papel de los contextos en que se presentan los problemas, principalmente, el papel del juego en el aprendizaje de nociones matemáticas.
- Diversidad de estrategias y procedimientos.
- Los modelos espontáneos y matemáticos.
- Factores que intervienen en el proceso de resolución de problemas matemáticos.
- Errores y obstáculos que inciden en la resolución.
- La evaluación a través de los problemas.
- Las tecnologías de la información y la comunicación como mediadoras en la resolución de problemas.

Bibliografía obligatoria del o de la estudiante

- Charnay, Roland (1994). *Aprender (por medio de) la resolución de problemas* en Parra, C. y Saiz, I. (Ed.). (1994). *Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Educador
- Gonzalez, Adriana (2013). “¿A resolver problemas se enseña? El problema como contenido a ser enseñado de 1º a 7º”. Rosario, Argentina: Ed Homo Sapiens
- Itzcovich, H (2008). *La matemática escolar: las prácticas de enseñanza en el aula*, Editorial AIQUE, Buenos Aires: Paidós Educador. (Capítulo 1)

ANEXO

La propuesta para el trabajo integrador y dinámica

En fecha establecida en cronograma, se constituirán los grupos de trabajo y se seleccionará el día de la exposición de cada equipo (dentro de las últimas dos semanas de clase). Además, idearán un problema que reúna las características abordadas en la cátedra y que debe ser visado y aprobado por la docente ese mismo día.

En esa exposición deben dar cuenta de la reflexión de lo realizado en las actividades propuestas en el taller, desde las voces de los/as autores/as (ver bibliografía obligatoria del taller), donde irán apareciendo los diferentes conceptos teóricos en relación a los procesos

seguidos por cada estudiante expositor/a. Finalmente, propondrán un problema elaborado grupalmente. El tiempo destinado no debe superar los 30 minutos y puede estar acompañado con soportes como PowerPoint, Afiches, etc.

Luego de la exposición las/os compañeras/os presentes harán una devolución positiva y de aquello que consideren se deba mejorar. Para finalmente la docente realice una devolución donde se detallarán aspectos a destacar y a mejorar, con sugerencias si son necesarias.

Preguntas frecuentes

¿Puedo realizar el trabajo práctico integrador y exponerlo si aún no tengo el secundario completo?

- Si, claro. Pero, para aprobar el taller, deberás rendir en mesa de examen una vez tengas el secundario completo.

¿Debo entregar a la docente un escrito con la exposición?

- No, lo único que se debe tener escrito y aprobado es el planteo del problema. Es opcional el uso de soportes escritos en la exposición. Por lo que es importante organizar previamente la exposición oral.