

Programa Examen

Unidad Curricular: Pedagogía

Profesora: Verónica Caporaletti

Carrera: **Profesorado de Nivel Primario**

Instituto: IES N°7 Brigadier Estanislao López

Curso: 1 A

Propósitos

- Participar de los debates y discusiones sobre la naturaleza y propósitos del discurso pedagógico a la luz de su desarrollo histórico.
- Apropiarse de categorías teóricas que permitan comprender los principales dispositivos discursivos de la pedagogía moderna.
- Identificar las principales problemáticas que atraviesan la pedagogía en su constitución como saber y como disciplina científica.
- Problematizar significantes, significados y argumentos instituidos en las prácticas pedagógicas. a fin de generar modificaciones en las mismas.
- Construir crítica y reflexivamente rasgos de un marco epistemológico personal, que permita establecer relaciones significativas entre teoría y práctica en la educación desde una dimensión ético-política y comunitaria.

Contenidos del espacio Curricular.

Unidad I: *Cuando la educación se constituye en un problema.*

La educación como objeto de estudio de la pedagogía. La educación y sus fundamentos. La intencionalidad y la conciencia en la definición del hecho educativo. Dimensiones de análisis de la Pedagogía: social, política, cultural y económica. La educación entre la producción y la reproducción social. Posibilidades y límites de la educación: una vieja polémica.

Educación y poder: la relación conflictiva. El estatuto epistemológico de la pedagogía. Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Unidad II: El pasado y el presente de la pedagogía moderna.

El surgimiento de la pedagogía moderna. El discurso fundante de Comenio como paradigma transdiscursivo. La institucionalización educativa: principales modelos. Normatividad y normalidad en la pedagogía moderna. Las Utopías pedagógicas.

Génesis de los sistemas educativos nacionales. La naturalización de la escuela: el reordenamiento del discurso pedagógico. Normalización de la escuela como institución productora de infancia. El estado y la simultaneidad sistémica. La regulación del comportamiento infantil. Dispositivos pedagógicos que construyeron la escuela como forma educativa hegemónica.

Unidad IV: Teoría, reproducción y resistencia en educación

La función social de la escuela en debate. La enseñanza como problema político: un concepto de la educación en la acción. Las políticas del conocimiento oficial.

Teorías del consenso y del conflicto Escuela tradicional, nueva y tecnocrática. Efectos de la escolarización en la reproducción y transformación de la estructura social. Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en A. Latina.

Hacia una Teoría de la Resistencia en Educación. La igualdad como axioma político.

Bibliografía:

Gvirtz, S (2011): La educación Ayer, Hoy y Mañana. ED. Aique.

Narodowski, Mariano (1994) Infancia y poder. Ed. Aique. Buenos Aires

Freire, Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI.

Puiggrós, A y Marengo, R: Pedagogía: reflexiones y debates. Editorial UNQ

Saviani, D: Las teoría de la educación y el problema de la marginalidad en América latina. Traducción de Susana Vior, publicado en la Revista Argentina de Educación y en Diálogos.

Carli, Sandra .DE LA FAMILIA A LA ESCUELA Infancia, socialización y subjetividad. Ed Santillana.

FREIRE, P. La importancia de leer en el proceso de liberación. Cortez, 1982.

La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Ministerio de cultura y ciencia. Ciudad universitaria. Madrid, 1990.

Pedagogía de la autonomía. Ed. Siglo XXI. México 1997.

Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI.