**CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CÁTEDRA: SUJETO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CURSO: SEGUNDO AÑO**

**PROFESORA: PSICÓLOGA MARCELA RODRÍGUEZ**

**CICLO LECTIVO: 2016**

**Programa de Estudio**

**Fundamentación:**

La cátedra Sujeto de la Educación primaria se propone brindar a sus alumnos/as la oportunidad de conocer e investigarcontenidos relativos a los sujetos del aprendizaje: infancias, adolescencias, jóvenes y adultos y a las diferencias sociales e individuales que presentan las mismas, en medios sociales concretos.

Desde esta perspectiva resulta fundamental interrogar acerca de cómo se va constituyendo la problemática del sujeto desde las dimensiones subjetivas y socioculturales. En este sentido se problematiza la historia del dispositivo escolar y la naturaleza del proyecto escolar en relación con los niños, y que sostiene la mutua implicación entre desarrollo y prácticas Educativas, incluyendo las escolares.

El proceso de escolarización es histórico, su estudio es fundamental para comprender el desarrollo individual de niños/as y adolescentes. Se pretende desarrollar una mirada del sujeto de la Educación primaria, que se valga de los aportes de perspectivas sociológicas, psicológica, antropológicas y los trabajos recientes en torno a los procesos de comunicación en sala de clases, y un número importante de estudios que ponen de relieve la peculiaridad de las demandas y procesos cognitivos que tienen lugar en la escuela.

Se considera pertinente trabajar en clases teórico-práctica con la intención de que la relación entre estas dos dimensiones sea de continua retroalimentación. Se intenta ofrecer una propuesta coherente e integradora entre la teoría y la práctica. Esa modalidad y un pretendido apoyo es un sustento constructivista permiten ubicar a los estudiantes en determinadas situaciones para que elabore sus propias ideas, ponga a prueba diferentes modos de resolución y logre su propia construcción conceptual.

Desde esta perspectiva el aprendizaje es un proceso constructivo, donde el Educando debe tener garantizada su participación activa, a partir de su experiencia y no como mero depositario de saberes que el docente solamente transmite.

**PROPÓSITOS:**

* Facilitar las relaciones entre los textos y la práctica institucional para que los alumnos puedan trabajar en el campo escolar u otros.
* Brindar recursos con el análisis de ejemplos concretos y prácticos que ayuden a los alumnos en su futuro desempeño docente y/o institucional.
* Promover el análisis de cuestiones de la vida cotidiana, siempre fundado en recursos teóricos.
* Aplicar la dinámica de grupo de aprendizaje, respecto de determinados contenidos para que los alumnos puedan experimentar dicha práctica y emplearla.
* Utilizar procedimientos de análisis, reflexión e investigación bibliográfica y utilizarla en grupos de interpretación de diarios y diferentes fuentes.
* Realizar debates presenciales sobre temas de actualidad e interés de los alumnos.

**OBJETIVOS:**

* Generar condiciones de aprendizaje que permitan a los alumnos/as apropiarse de categorías teóricas que funcionen como marcos referenciales para analizar la realidad.
* Comprender al dispositivo escolar como una construcción social, política y económica.
* Conocer y comprender las categorías de la niñez, infancia, adolescencia y juventud, inmersas en contextos socio-culturales que determinan al sujeto.
* Emplear los conocimientos de las teorías psicológicas para analizar y comprender el desarrollo subjetivo de niños/as, en Edad escolar.
* Comprender la configuración de nuevos escenarios sociales desde los cuales se constituyen identidades diversas que se manifiestan en contextos escolares exigiendo nuevos dispositivos de formación y transmisión.
* Reflexionar en torno al lugar de la escuela, la familia y de la Educación en las relaciones entre distintas generaciones sociales-culturales.
* Analizar el discurso normativo que suelen tener las prácticas Educativas respecto del desarrollo, la diversidad e el llamado “fracaso escolar”.

**CONTENIDOS:**

**1.- Los sujetos y la escuela. Las trayectorias**

La escuela, como una construcción histórica. Infancias y escuela como dispositivo, las prácticas normalizadoras, el alumno. Situación de la escolarización en los distintos niveles del sistema Educativo argentino. Trayectorias escolares teóricas. Trayectorias reales: detección de puntos críticos. El problema del fracaso escolar. Propuestas Educativas alternativas.

**Bibliografía de la Unidad 1:**

* Baquero y Narodowski (1994), ¿Existe la infancia?, en: Revista IICE Año III N° 6, Miño y Dávila, Bs. As. Pp. 61 -67.
* Pineau, P. y otros. ¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dije: “Esto es Educación” y la Escuela dijo “Yo me ocupo” en: La Escuela como máquina de Educar. Buenos Aires, Edición. Paidos, 2001 (p. 25-51).
* Terigi, Flavia, Las cronologías de aprendizaje: Un concepto para pensar las historias escolares. Jornada de apertura del ciclo lectivo 2010, 23 de Febrero de 2010, Santa Rosa.
* Rivière (1983), ¿Por qué fracasan tan poco los niños?
* Baquero y Narodowski, Normalidad y Normatividad en Pedagogía.

**Bibliografía complementaria:**

* Carli, Sandra. Comp. 2006. La cuestión de la Infancia, Entre la escuela, la calle y el Shopping. Edit. Paidós.
* Raúl M. Ageno y otros. Inserción del psicólogo en la Educación. La psicología y la Educación, enfoque histórico-epistemológico. Publicaciones de la Universidad Nacional de Rosario 1988.

**2.- El aprendizaje y el aprendizaje escolar. Principales aportes de la teoría del aprendizaje y el desarrollo.**

* Teorías Psicológicas aplicadas al aprendizaje. Sigmund Freud. Enrique Pichón Riviere.
* Aprendizaje humano en situaciones Educativas: una mirada cognitiva en el sentido amplio.
* La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.
* La psicología genética: nociones básicas de la teoría. El problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo.
* La Psicología socio-histórica: nociones básicas. La Zona de Desarrollo Próximo como categoría compleja. Algunos problemas en su interpretación y algunas disparidades en su uso.
* El abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza.
* Algunas discusiones en la perspectiva cognitiva acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje.
* La crítica a los modelos de dominio general. El problema del uso normativo de los modelos. Contextualidad y direccionalidad en el desarrollo cognitivo.

**Bibliografía de la Unidad 2:**

* Baquero, Ricardo (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique. Capítulo 2:Ideas centrales de la Teoría Socio-histórica; Capítulo 5: La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas Educativas. Edit. Morata. Madrid.
* Gimeno, S. y Pérez Gómez, M. (1992) Comprender y Transformar la Enseñanza.
* Guirtz, S. y Palamidessi, M.: El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza. Editorial Aique. Bs. As. 1999.
* Piaget, Jean (1964). Seis estudios de psicología. Editorial Labor. Colombia.
* Pozo, Juan Ignacio (1998). Aprender y enseñar ciencia. Madrid: Morata. Capítulo V: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico: más allá del cambio conceptual.
* Terigi, Flavia (2000). Psicología Educacional. Edición. Universidad Nacional de Quilmes.
* Vigotsky, Lev (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Crítica Grijalbo. Capítulos IV: Internalización de las funciones psicológicas superiores, y VI: Interacción entre aprendizaje y desarrollo, apartado: Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación.
* Enrique Pichón Riviere. Crítica de la Vida Cotidiana.
* Furlanetto, Carlos. Escuela de Psicología Social de Quilmes. El Aparato Psíquico.
* Sigmund Freud. La naturaleza de lo Psíquico.

**Bibliografía Complementaria:**

* Clemencia Baraldi. Jugar es cosa seria; Estimulación Temprana. Jugar es cosa seria. Ediciones Homosapiens. ( 2000).

**3.- Procesos e conceptualización de los alumnos y alumnas en el nivel primario.**

* La identificación de las nociones alternativas: características de los estudios e indagaciones. Debates en torno a la génesis de las nociones alternativas a su relación con el sistema cognoscitivo.
* El problema de la continuidad o discontinuidad entre los procesos de construcción cognitiva en el desarrollo ontogenético y en los contextos de enseñanza. Algunos ejemplos de estudios sobre conceptualizaciones infantiles.

**Bibliografía de la Unidad 3:**

* Driver, Rosalind; Guesne, Edith y Tiberghien, Andrée (comps.) (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid: Morata (original en inglés: 1985). Capítulos 1: Las ideas de los niños y el aprendizaje de las ciencias, y 10,: Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza.
* Gardner, Howard (1993). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas. Buenos Aires- Paidós. Capítulos 8 y 9.
* Teririgi Flavia (2000), Psicología Educacional. Edición Universidad Nacional de Quilmes.
* Universidad virtual de Quilmes. Instrucción Simultánea. Método de enseñanza Mutua.

**Bibliografía Complementaria**

* Pozo Juan Ignacio (1998) Aprender a enseñar y ciencia. Madrid, Morata. Capítulo 5: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico: más allá del cambio conceptual.

**4.- El grupo de pares.**

El salón de clases. Las interacciones entre pares. Conexiones e interacciones en aprendizaje.

**Bibliografía de la Unidad 4:**

* Terigi Flavia. (2000), “Psicología Educacional”. Edición. Universidad Nacional de Quilmes.
* Terigi Flavia (2006) “Diez miradas sobre la escuela Primaria”. Edición. Siglo xxi. Bs As.
* Curia Melina. Pequeños Consumidores”

**Bibliografía Complementaria**

* Tenti Fanfani, E. (2000): Sociología de la Educación. Edit. Universidad Nacional de Quilmes.

**5.- Articulación con la Didáctica específica y las TIC.**

* Los desafíos que plantea la enseñanza de las disciplinas y las TIC ante la adquisición de los conocimientos en el aula.
* Los procesos psicológicos que inciden en el aprendizaje de los sujetos como efecto de su participación en los contextos escolares configurados histórica y culturalmente.
* Las TIC y la subjetividad.

**Bibliografía de la Unidad 4:**

Instituto Nacional de Formación Docente. Clase N°6: La intervención sobre los deseos: El consumo. Las transformaciones sociales en el mundo contemporáneo.

**Evaluación:**

**Alumnos Presenciales:**

**Promoción directa:**

* 75% de asistencia a clases.
* Aprobación de las evaluaciones parciales, con calificación mínima de 8. Un parcial por cada cuatrimestre.
* Cumplimiento del 100% de los trabajos prácticos, con una calificación mínima de 8. Son dos trabajos prácticos por cuatrimestre.
* Aprobación final: una vez aprobado y cursado, según requisitos explicitados anteriormente, el alumno rendirá un coloquio final, que tendrá lugar durante la última semana de clase.

**Alumnos Regulares:**

Lograrán la regularidad aquellos alumnos que cumplan con los siguientes requisitos:

* El 75% de la asistencia a clases.
* Aprobación de las evaluaciones parciales, con calificación mínima de 6. Será un parcial por cada cuatrimestre.
* Cumplimiento del 100% de los trabajos prácticos, con una calificación mínima de 6.
* Aprobación final: una vez aprobado el cursado, según requisitos explicitados anteriormente, el alumno rendirá el examen final correspondiente según lo establecido en el calendario institucional, ante mesa examinadora. Examen individual oral.

**Alumnos semi-presenciales:**

Lograrán la regularidad aquellos alumnos que cumplan con los siguientes requisitos:

* El 40% de la asistencia a clases.
* Aprobación de las evaluaciones parciales, con calificación mínima 6. Será un parcial por cada cuatrimestre de clases.
* Cumplimiento del 100% de los trabajos prácticos, con calificación mínima de 6.
* Aprobación final: una vez aprobado el cursado, según requisitos explicitados anteriormente, el alumno rendirá el examen final correspondiente según lo establecido en el calendario institucional ante mesa examinadora. **Examen individual oral.**

**Alumnos libres. Metodología de trabajo sugerida para alumnos libres.**

Se considera indispensable una reunión con el docente 20 días antes del examen para acordar bibliografía obligatoria y criterios de evaluación.