**Fundamentación:**

Cada época ha educado de forma distinta, según supuestos culturales que determinaron el lugar que ocupaba cada niño en la trama social. En una época marcada por el proceso dispar de la globalización y los avances de la tecnología, la tarea de enseñar, requiere cada vez más, de planteamientos pedagógicos que se sitúen en el punto de encrucijada de la mundialización , de los conocimientos y de la particularidad de los procesos de aprendizaje.

Con el fin de orientar la respuesta pedagógica a los problemas actuales de la infancia, desde el espacio curricular, se propone un recorrido histórico del concepto de infancia delimitando los presupuestos que la definen en la actualidad.

Esta unidad curricular, intenta aportar a los estudiantes una trama de conocimientos significativos para construir desde diferentes aproximaciones teóricas, conceptos, y reflexiones acerca de los sujetos, su constitución, los modos de aprender, de conocer y de socializarse en los diferentes escenarios educativos, mostrando alcances y límites de los diferentes modelos psicológicos y del aprendizaje.

El área de la Psicología Educacional, se encuentra en proceso de redefinición y por ello es necesario fomentar la apertura de un espacio para la discusión, la interacción y el diálogo.

Las teorías vigentes durante gran parte del Siglo pasado, ya no son tan útiles y han sido afectadas por los procesos de reconstrucción, sujetos y contextos. Por lo cual, resulta problematizador establecer acuerdos sobre los aportes del campo de la Psicología al campo de la Educación. Ya que los mismos sujetos no siempre tienen las mismas perspectivas, ya sean sobre el sujeto, el conocimiento, los procesos y los contenidos psicológicos, como así también las diferentes teorías psicológicas que dan cuenta como aprende un sujeto o las condiciones subjetivas que posibilitan el aprendizaje.

 Desde este espacio curricular se estimulará la producción de un debate para llevarlos a los alumnos hacia interrogantes y nuevos conocimientos sobre las transformaciones actuales y a los efectos de desubjetivación observados en las nuevas formas de presentarse hoy las infancias, en las nuevas filiaciones de los jóvenes y en las configuraciones de los adultos.

En estos contextos complejos, es importante que los futuros docentes del nivel superior, tomen la responsabilidad de hacerles llegar a sus futuros alumnos, la lengua y la cultura para que se produzca el efecto de transmisión y comenzar a restituir la cadena histórica entre las generaciones.

**Propósitos formativos:**

* Promover la reflexión sobre los procesos de constitución de la subjetividad y su relación con el aprendizaje en la escuela.
* Favorecer y acompañar la adquisición de herramientas teóricas para contribuir a una lectura crítica y comprometida sobre los actuales escenarios educativos.
* Suscitar la búsqueda y el acceso a recursos pertinentes en la intervención educativa.

**Contenidos:**

Unidad 1

Aportes y debates de la psicología en la educación .Una aproximación a este campo disciplinar. Dimensiones y enfoques. Los problemas de una concepción aplicacionista de las relaciones entre psicología y educación: el problema epistémico y la crítica histórica. Sobre la historia de los desarrollos de la psicología educacional y su importancia en las prácticas educativas. La cuestión de la inteligencia y el estudio de las diferencias individuales. Los estudios sobre el desarrollo y las investigaciones sobre los procesos de aprendizaje.

La escuela como dispositivo de saber-poder y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional. El sentido de la experiencia escolar moderna y su crisis.

La infancia como construcción social. Representaciones sobre la infancia. Nuevas infancias, nuevos contextos. La educación como transmisión y donación. Entrecruzamientos entre salud y educación.

**Bibliografía.**

* Casullo, Alicia Beatriz. ”Psicología y educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa”. Santillana 2003-cap 12
* Ehuletche, Ana María “Aportes de la Psicología educacional en contextos de cambio e innovación”, en Elichiri, N “[Aprendizaje de niños y maestros: hacia la construcción del sujeto educativo.](http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IsisScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=ana&query=ST%3D37.015.3ELIH~$&src=toc&formato=&sala=1)Buenos Aires: Manantial, 2004.
* *Kaplan, Karina* *La construcción social de la inteligencia en la escuela”.* en, “La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión” *Bs. As.* Novedades Educativas*, Colección Psicología y Educación, Revista Ensayos y Experiencias.*
* Frigerio, Graciela “Las inteligencias son iguales” .**Ensayo sobre los usos y efectos de la noción de inteligencia en la educación” doc. en línea:** [www.anep.edu.uy/educarnos/educarnos\_1/educarnos01/educ\_01\_apo\_02.html](http://www.anep.edu.uy/educarnos/educarnos_1/educarnos01/educ_01_apo_02.html)
* Carli, Sandra “La infancia como construcción social” en <http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0010.pdf>
* Casas Ferrán “Infancia y Representaciones sociales”
* Carli, Sandra “La cuestión de la infancia”. Entre la escuela, la calle y el shopping. Buenos Aires 2009.Paidós
* Narodoski,M. “De Oliver Twist a los Pibes chorros”
* “La infancia amenzada”, en revista “Psicoanálisis y hospital” Año 13, Nro. 25
* Wasserman, “ Ser niño hoy”
* Janin , Beatriz “El sufrimiento de los niños” Cap. 3 “El contexto social”
* Calarco, José “La representación social de la Infancia y el niño como construcción” , en Cine y Formación Docente.

Unidad 2: Subjetividades, aprendizaje y escuela

Proceso de constitución subjetiva- Historia, prehistoria y mito familiar. Contrato narcisista- violencia primaria y secundaria. Los vínculos primarios y el deseo de aprender. La función del adulto. Constitución de la subjetividad y del pensamiento autónomo. La familia en la vida de los sujetos. Nuevas configuraciones parentales. La constitución del pensamiento y su papel en los aprendizajes. La escuela como espacio de terceridad. La inscripción social y los proyectos identificatorios. La subjetividad en las relaciones pedagógicas*.* Vínculos humanos y vínculos pedagógicos. Mecanismos presentes en los vínculos docente alumno.

**Bibliografía:**

Karol, Mariana “La constitución subjetiva del niño”, en “De la Familia a la Escuela. Infancia Socialización, subjetividad” Comp. Sandra Carli. Santillana, Bs. As, 1999.

* Schlémenson, Silvia “Aprendizaje , un encuentro de sentidos”Kapeluz.1996
* Aulagnier ;P: “Un intérprete en busca de sentidos”
* Rojas, Ma. Cristina “Niñez y Familia hoy: las problemáticas del desamparo”, en Patologías actuales de la infancia” Noveduc. 2009
* Rojas; Cristina:“Pensar la/s familia/s hoy: estar solo, con otro” en:<http://www.intersubjetividad.com.ar/website/articulo.asp?id=172&idd=2#top>
* “Las Familias en la escuela” en: <http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG06-Las-familias-en-la-escuela.pdf>
* Siede, I “Retratos de familia en la escuela”
* Zelmanovich, P. “Frente al desamparo”
* Claudia Messig **¿Por qué es tan difícil ser padres hoy?** Simetría inconsciente de niños y jóvenes. Construcción de nuevos modelos de autoridad. Noveduc
* Kiel, Laura. *“De sin límites a Limitados”.* Publicación de la Escuela de Capacitación - Cepa, 2006.
* Rosbaco, Inés “La función subjetivante del docente y la formación del pensamiento autónomo” Revista Claroscuro. Junio 2007
* Abramovski, Ana “ Amores magisteriales”
* Karina Ratero” Ser docente ¿vale la pena?”
* Cornú, L (1999) “La confianza en las relaciones pedagógicas”. en Frigerio, G.; Poggi, M.; Korinfeld, D. (comps.) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela.* Buenos Aires: CEM/Novedades Educativas.

Unidad 3: Aportes de las teorías del aprendizaje a las prácticas de la enseñanza.

La problemática del aprendizaje y del sujeto que aprende. Análisis crítico de los supuestos epistemológicos y psicológicos de las teorías del aprendizaje.

Enfoque conexionista. Concepción del sujeto y del aprendizaje en el conductismo y en la Gestalt.

Enfoque estructural del aprendizaje. Psicología genética. Conceptos centrales de la epistemología de Piaget. Estructuras cognitivas y esquemas de asimilación. La construcción de los conocimientos. Los procesos de equilibración y la inteligencia. Funciones invariante. Factores del desarrollo cognitivo.

Enfoque socio-histórico del aprendizaje. Lev Vigotsky. Las tesis centrales de la teoría. Las raíces genéticas del pensamiento y del lenguaje. Características de los procesos psicológicos superiores. Relación entre aprendizaje desarrollo e instrucción. La zona de desarrollo próximo.

Enfoque cultural del aprendizaje. Jerome Brunner .El papel de la cultura y del lenguaje en el desarrollo cognitivo y de los aprendizajes.

El aprendizaje en la clase: El aprendizaje significativo de Ausubel. Howard Gardner y David Perkins.

Bibliografía:

* Leliwa, Susana y Sacangarello, Irene “Psicología y Educación. Una relación indiscutible Ed. Brujas. Córdoba. 2011
* Baquero, Ricardo y Margarita Limón Luque “Introducción a la psicología del aprendizaje escolar”. Universidad Nacional de Quilmes- Año 2001
* Ageno, R. M. “Del tiempo lógico al tiempo cronológico”.”La problemática del aprendizaje” Ed.UNR.1991

# Collussi, R y otros. “El sujeto del aprendizaje y la institución escolar” Ed.Hommo Sapiens. 1997

# Benderski, B (2004) Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos en Elichiry, N. (Comp.)*Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología* *Educacional.* Buenos Aires: Manantial

# Swenson, Leland.”Teorías del aprendizaje”. Paidós. 1984

# Baquero, R ”Vigotski y el aprendizaje escolar” Aique-Argentina 1997 Parte 1.Cap.2

# Duckwoth, Eleanor “Cómo tener ideas maravillosas” –cap. 3-Aprendizaje Visor 1994

# La Teoría de Piaget y la Educación. Medio Siglo de Debates y Aplicaciones. En: J. Trilla (Comp.) Pedagogías del siglo XX para el siglo XXI, 2001.

# Tenutto, M., *Tras los pasos de Piaget,* disponible en http://www.igluppiweb.com.ar/teoria/tpiaget.htm

* De Lajonquiere, L “De Freud a Piaget”.

Bibliografía Ampliatoria:

* Piaget, J.”Seis estudios de psicología”
* Vigotski, Lev “Pensamiento y lenguaje”. Ed. Lautaro 1984
* Vigotski, Lev “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.”Ed. Crítica 1991
* Carraher T. “En la vida diez, en la escuela cero”. Siglo XXI

Unidad 4:

Pensamiento, juego y aprendizaje en la Escuela.

De lo observable a lo inferido: expresión grafica. Actividad motriz y juego. Lenguaje, sentimientos agresión. Acercamiento a la problemática del fracaso escolar. La diversidad en la escuela. Salud y enfermedad en la infancia. Reflexiones en torno a la implicancia de la escuela y la patologización y medicalización.

**Bibliografia:**

* Rodulfo, M. “El pediatra, el educador y el niño sano”.
* De Lajonquiere “ de Freud a Piaget”
* Bleichmar, Silvia “Pensamiento ,conocimiento e inteligencia “en “Desarrollos y problemas en psicología genética”.EUDEBA.2001
* Alicia Fernández “La inteligencia atrapada”.
* Alicia Fernández -fort da Nro. 3 *"Si ves al futuro dile que no venga"*La subjetividad en la miseria Laura Arocena- fort da Nro. 3 “El saber en juego”
* Wasserman, M. “ Aproximaciones psicoanalíticas al juego y al aprendizaje” Cap.7 Juego y aprendizajeNoveduc,2008
* Uribarri, R. “Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria” Noveduc 2008 Cap. 3 De lo observable a lo inferido.
* Zelmanovich, Perla “Socialización y deseo de aprender: brújulas para fortalecer la trayectoria escolar”
* Dueñas, G. y Kligman, C “**Reflexiones acerca del impacto de ciertos discursos y prácticas de la Psicología y la Psicopedagogía en el ámbito educativo.** "La Patologización y Medicalización de la Infancia". Doc. En línea: <http://www.forumadd.com.ar/documentos/t22.htm>
* Korsunsky Krakov, Betty “Niños “trastornados”. Niños “medicalizados” ¿por qué en la escuela?” [www.nuestraldea.com](http://www.nuestraldea.com)

**Filmes y videos:**

* Los cuarenta golpes
* Arriba Azaña
* Los coristas
* Los niños del cielo
* Estrellas en la tierra
* Escritores de la libertad
* **Video “La experiencia y sus lenguajes**” Dpto. de Teoría e Historia de la Educación -Universidad de Barcelona (video)
* Iguales pero diferentes - Capítulo 4 "Historias de la escuela (no tan) común"
* Matilda
* Todo comienza hoy
* Una serie de eventos desafortunados
* Leonera
* Iguales pero diferentes Flacso
* Nuevos tipos de Familia ( canal Encuentro)

<https://www.youtube.com/watch?v=tjTOyUBKFkA>

Lic. Rolón: La muerte de la familia nuclear y la creación de leyes

<https://www.youtube.com/watch?v=UKjU4arn5MY&feature=related>

Mi familia: Paka Paka ( dibujitos cortitos que muestran situaciones de los niños con las familias)

<https://www.youtube.com/watch?v=LrhVBDZAIYE&feature=related>

Mi familia: familia monoparental transexual con hijos adoptados- Canal Encuentro https://www.youtube.com/watch?v=TdK3fg8n56c&feature=relmfu

Familia homoparentales:

<https://www.youtube.com/watch?v=S1YwNQX7Pvc&feature=related>

Visión Siete: Madres con discapacidad

<https://www.youtube.com/watch?v=zFJ2oMZtBGM>

Mi familia “Los Giménez” Canal Encuentro Familias numerosas.

<https://www.youtube.com/watch?v=shLUICz8iLA>

Mi nombre es Sam (Fragmento)

ttps://www.youtube.com/watch?feature=player\_embedded&v=OnzsCOh2VlA#!

* “Ser otro ser” FLACSO.
* “El márketing de la locura. ¿Estamos todos locos?”, de <http://www.cchr.mx/quick-facts/introduction.html>.
* [Etiquetas psiquiátricas de trastornos inventados | Spot del CCHR](https://www.google.com.ar/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCoQtwIwAA&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DP_X500l2rhQ&ei=OOWVT8nDKIGu8ASTsbmdDg&usg=AFQjCNEjGDvS3DffkvrbFMgYeS9EgZLTVQ&sig2=GI9P_b7WS6svXdUL0AjoWw).
* Videos: <http://www.forumadd.com.ar>.
* “Ser digno de ser” de Radu Mihaileanu en: <https://www.youtube.com/watch?v=NpZxzgXXws4>

**Criterios de evaluación de T.P. y /o Parciales.**

* + Argumentación oral y escrita acorde a nivel superior
* Producciones coherentes y pertinentes a las temáticas o contenidos abordados o bibliografía presentada
* Claridad argumentativa  y pertinencia conceptual y procedimental
* Disposición a la tarea
* Actitud crítica y reflexiva frente a las acciones/tareas solicitadas
* Apertura y modificación de actitudes, hipótesis y posiciones teóricas frente a las evidencias presentadas
* Nivel de aplicación, uso y selección de recursos, materiales, etc. para la realización de los trabajos.
* Calidad y pertinencia en la búsqueda, sistematización y análisis de la información
* Participación, aportes e intervenciones pertinentes y adecuadas
* Presentación de trabajos en tiempo y forma
* Justificación de la posición asumida frente a sus desempeños.

**Modalidad de cursado y aprobación**. Esta asignatura de modalidad anual .Se cursa en cursado regular presencial, semipresencial o libre y su aprobación se realizará a través de dos parciales y la elaboración de trabajos prácticos.