**INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº: 7**

**CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**Unidad curricular: Historia Argentina y Latinoamericana**

Curso: 1º año, A y B

Cuatrimestre: 1º /Año lectivo: 2017

Cantidad de horas reloj semanales: cuatro

Profesora: Licenciada en historia Alejandra García

Plan aprobado por: Resolución Nro. 529/09

**FUNDAMENTACIÓN**

Historia Argentina y Latinoamericana se encuentra ubicada en el primer año del plan de estudios de la carrera de Educación Primaria que consta de cuatro años. En su cursada se recuperan contenidos y conceptos que los alumnos han aprendido en su paso por la educación secundaria. El tratamiento de esta unidad curricular, junto con el taller de problemáticas de las Ciencias Sociales (1º año segundo cuatrimestre) perteneciente al campo de la formación específica, les permitirá a los estudiantes el estudio y comprensión de los procesos históricos. Las relaciones entre dichos procesos y la actualidad, las huellas que los mismos dejan en el presente, la recuperación de la memoria, como así también la toma de conciencia acerca de la importancia para la docencia de apropiarse de una perspectiva crítica de lo histórico.

La cátedra se ubica dentro de una historia social, política y económica que se vincula con el paradigma teórico de Annales, que incorporó la corriente de la historia Social en la Argentina, bajo la dirección de José Luis Romero. Pero también los aportes de perspectivas latinoamericanas, que trabajan especialmente desde la sociología, alternativas al eurocentrismo y colonialismo en el pensamiento social latinoamericano contemporáneo, con aportes de Enrique Dussel, Edgardo Lander, y Francisco López Segrer. Desde una historia que incorpora el proceso pero también el acontecimiento.

El programa está compuesto por una periodización que recupera en la unidad I, lo acontecido en la historia de América latina y Argentina, a partir de la crisis de la economía mundial de 1930 hasta la actualidad. Se intenta con ello privilegiar el abordaje de temas relevantes para entender nuestro presente americano y argentino de vital importancia, tanto desde la perspectiva de un mundo globalizado, como en relación a la construcción de una identidad supranacional, latinoamericana, que refuerce nuestro pasado en común. Tomando en cuenta las mutaciones que sufrieron el orden político, pero también el económico, social, demográfico y cultural, desde un abordaje que incorpora la complejidad y las interrelaciones del todo con las partes y las partes con el todo. Y que considera los diferentes ritmos de cambio de cada una de las dimensiones constitutivas del acontecer histórico.

**PROPOSITOS**

Posibilitar la confrontación de las distintas interpretaciones sobre el acontecer histórico latinoamericano y Argentino.

Instar al análisis en las clases teóricas de la crisis de 1930, como crisis política, económica, social e ideológica.

Brindar la posibilidad de resaltar la debilidad de la economía agro-exportadora, en relación a su dependencia con las oscilaciones del mercado mundial.

Analizar la nueva relación entre estado y sociedad generada por el populismo, en el marco del Estado Benefactor.

Promover el análisis de las políticas desarrollistas, en su intento de modernizar e industrializar la Argentina según el modelo de los países desarrollados.

Facilitar la indagación sobre la implementación de políticas neoliberales en el marco de la globalización y su impronta en la economía Argentina

**OBJETIVOS**

* Conocer las diferentes etapas de desarrollo de la historia Argentina y Latinoamericana
* Reconocer los distintos tipos de Estados que tuvo Argentina y América latina.

**EJE TEMATICO I: América latina a fines del siglo XIX**

1. La economía mundo capitalista.

 1.1 La Inserción de Latinoamérica en la división internacional del trabajo: el modelo

 Agro exportador. El nuevo pacto colonial.

**BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD 1**

Rouquié Alain (1994) *Extremo Occidente, pág 15 a 18, Emecé, Buenos Aires.*

Gallego Marisa (2007), *Historia latinoamericana*, Cap. 5 hasta pág. 150, Editorial Maipue, Buenos Aires.

**EJE TEMATICO 2: América Latina en la crisis de 1930. Argentina “Los desafíos de la crisis” (1930-1943)**

1. El impacto de la crisis de 1929: crisis económica, política, e ideológica.

 1.1Crisis del modelo agro exportador y consolidación del modelo de industrialización

 por sustitución de importaciones. Intervencionismo de Estado.

2. El Golpe de 1930 y el inicio de un nuevo modelo en las relaciones civiles militares;

 Los militares como árbitros directos e indirectos de la dominación política. La

 Democracia con participación restringida

.

**BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD II**

Barroetaveña Mario, Mara Santoro y otros(2007),*Ideas, Política, economía y sociedad en la Argentina* (1880-1995), cap. III pág. 57 hasta fin de capítulo. Editorial Biblos, Buenos Aires.

Revista “Nueva escuela 21” (1995), Ministerio de Educación de la nación, Buenos Aires. La Crisis pág. 13 a 14

**EJE TEMATICO 3: Crisis y surgimientos de los populismos en América latina**

**Argentina (1930-1960)**

1. El impacto de la Crisis y la 2° Guerra en América Latina

2. “El populismo peronista” (1943-55). Re-definición del rol del estado; profundización del Estado Interventor y Estado Benefactor. Industrialización, redistribución y mercado interno.

3. El caso Mexicano y Brasilero.

**BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA UNIDAD III**

1. Gallego Marisa (2007), *Historia latinoamericana*, Cap. 8 hasta pág. 261, Editorial Maipue, Buenos Aires.

**EJE TEMATICO 4: América latina durante la posguerra y la guerra fría (1945-1960)**

1. La crisis económica en la Latinoamérica de posguerra. La CEPAL y las teorías del desarrollo para América Latina (1949). El desarrollismo. La alianza para el Progreso (1961). El modelo desarrollista en Argentina,

2. El orden de pos-guerra: las dos superpotencias.

3. El nacionalismo e antiimperialismo latinoamericano. Revoluciones en Bolivia y Guatemala, La revolución cubana

3. La guerra fría en Latinoamérica: el intervencionismo norteamericano

**BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA UNIDAD IV**

Gallego Marisa (2007), *Historia latinoamericana*, Cap. 10, hasta 319, y Cap. 11, hasta pág. 336, Editorial Maipue, Buenos Aires.

**EJE TEMATICO 5: El ciclo revolucionario y las luchas sociales en América (1960-70)**

1. La teoría de la dependencia, teología de la liberación: los movimientos guerrilleros en América latina.

2. Argentina: Las guerrillas urbanas

3. La solución chilena: el primer socialismo parlamentario.

4. Las dictaduras de la Doctrina de la Seguridad Nacional en América latina. El Plan Cóndor. La dictadura en Argentina (1976-1983), el modelo económico, la violación de los derechos humanos

**BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD V**

Enciclopedia Clarín, sobre las agrupaciones de guerrilla de los años 70

Reato Ceferino, (2008) “Operación Traviata”, pág 200 a 204, Sudamericana.

Gallego Marisa (2007), *Historia latinoamericana*, Cap. 12 a pág. 358, 370 a 376, Cap. 13 a pág. 398, 409 a 415, Editorial Maipú, Buenos Aires. Apuntes de Clase.

Svampa Marisa (2006) “El golpe inauguró una forma atroz de desigualdad”, Revista Ñ, Clarín, Buenos Aires, 18/03/.

**EJE TEMATICO 6: Los procesos de democratización en América Latina (1980-2010)**

1. Argentina: La transición a la democracia, los derechos humanos y la cuestión militar.

2. El peronismo y el “el golpe de mercado de 1989”. El consenso de Washington. El proceso de concentración económica y exclusión social.

3. La crisis del 2001, Default, Mega devaluación y pesificación asimétrica. 2002-

 2007. La recuperación de la economía y la industria. El gobierno de Néstor Kirchner

.

**BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA UNIDAD VI**

Gallego Marisa (2007), *Historia latinoamericana*, Cap. XIV, pág. 430 a 433, 438 a 448, Editorial Maipú, Buenos Aires.

Suriano Juan (2000) Los problemas de la transición: Alfonsín, Nueva Historia Argentina, pág. 537 a 558, Siglo XXI, Buenos Aires.

Carnovale Vera y Larramendi A (2010) Enseñar la historia reciente, La teorías sobre el terrorismo de Estado, pág. 1, 2,3, ABC, Cap. 8 Sociales, Bs As.

Dibursi Nélida apuntes (2003) “Argentina: La crisis del 2001 y el contexto de post-crisis”, Manual Olimpiadas de Historia, UNL, Santa Fe.

Novaro Marcos, (2010), “Los años del Kirchnerismo en Argentina en un nuevo siglo, Editorial siglo XXI, Buenos Aires,

**PROPUESTA METODOLÓGICA**

En las clases teóricas, se utilizara la exposición del docente (acotada, medida y como disparador) para recuperar del grupo el contenido trabajado en la clase anterior y poder articularlo con los contenidos nuevos. En un segundo momento el enseñando realizara la presentación introductoria de la nueva clase y de las temática desarrollar, a través de gráficos en el pizarrón, uso de las tic, expresión oral y mapas. Un tercer momento será la conformación de grupos de trabajo, que a través de la lectura de la bibliografía sugerida e intercambio dentro de los mismos, iniciaran la discusión y el análisis crítico del material. La culminación de la clase se desarrollara con la puesta en común y debate de los grupos y entre los grupos, de los temas presentados y el cierre final del docente con la devolución y síntesis

**TEMPORALIZACIÓN**

Meses abril-mayo, desarrollo contenidos Unidad I, II Y III

Meses Junio, Julio, desarrollo contenidos Unidad IV, V Y VI.

**Cronograma tentativo de evaluación cuatrimestre sobre bibliografía ejes I a 4: 19 y 20 de Junio de 2017**

**EVALUACIÓN**

Regulares con cursado presencial y semi-presencial: cumplimiento del 75% de la asistencia y el 60 % respectivamente y la aprobación del 70% de los trabajos prácticos. Un parcial escrito al final del cuatrimestre, a partir de los contenidos de los ejes I a IV, con dos instancias de recuperatorio. La nota de aprobación es: seis (aprobado).

La aprobación de la materia será mediante un examen final ante tribunal, que incluye la totalidad de las lecturas indicadas como obligatorias en el proyecto curricular de la cátedra y la preparación de un tema que se relacione con los contenidos dados.

Libre: la aprobación será con examen oral ante tribunal, con ajuste a la bibliografía indicada previamente en programa o plan de cátedra y la escritura de un ensayo a fin a alguno de los temas, que será indicado por la docente. Para aprobar una materia en condición de alumno/a libre es necesario que el estudiante esté inscripto en la carrera, que se inscriba en el turno de exámenes y que tenga aprobadas las unidades curriculares previas correlativas. Se solicita con carácter de obligatoriedad por lo menos dos encuentros con el profesor de la cátedra a fin de establecer pautas generales para optimizar el abordaje de los contenidos.

El alumno/a deberá usar vocabulario específico y tener manejo y análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos de la bibliografía obligatoria, la cual debe desarrollar y analizar de manera comprensiva no de manera mecánica, repetitiva y memorística, sino mediante el estableciendo de relaciones, comparaciones, inducciones, reflexiones, asociaciones y contrastaciones: concluyendo con reflexiones y explicaciones provisorias.

**Con ello la cátedra pretende que el alumno adquiera un saber operativo, que los habilite en el debate de problemáticas que excedan los temas concretos de aprendizaje de este espacio curricular.**

**TRABAJOS PRÁCTICOS OBLIGATORIOS**

Tema: Sobre textos de actualidad

Método: interpretativo

Trabajo escrito.

**BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Gallego Marisa (2007), *Historia latinoamericana,* Editorial Maipue, Buenos Aires,

RomeroLuis Alberto (2003), *Breve historia contemporánea de la Argentina,*Buenos Aires, Sudamericana.

Lobato Mirta y Juan Suriano (2002), *Nueva Historia Argentina,* Atlas Histórico, Sudamericana, Buenos Aires.

Donghi Tulio Halperin (1996), *Historia contemporánea de América Latina*, pág. 328 a 322, Alianza Editorial, Buenos Aires.