**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7**

**CARRERA:** Profesorado de Educación Primaria

**DECRETO**: Resolución N° 528/09

**ESPACIO CURRICULAR**: Ética Profesional y DD.HH.

**AÑO:** 2020

**HORAS CÁTEDRA:** 3

**PROFESOR:** DELGADO JAVIER. Reemp. BONFANTI MARTIN

**FUNDAMENTACIÓN**

El presente espacio curricular debe ineludiblemente hacerse cargo de las expresiones sociales, políticas, económicas y culturales actuales más destacadas, generadoras de numerosos interrogantes éticos, a fin de un tratamiento consentido de los temas Educativos propuestos para un abordaje Ético. Por ello, no debe desconocerse la expresión actual de un mundo cuyos procesos más representativos se manifiestan a partir de fenómenos como la globalización, la posmodernidad, la cultura juvenil emergente, y otros cuyos valores implícitos y explícitos, creencias, lenguajes y significaciones manifiestan un continuo y progresivo debilitamiento de los vínculos morales y solidarios. En este sentido es importante partir de distinguir ética y moral (o morales), precisamente porque la ética es el espacio reflexivo que toma como objeto la moral o las pretensiones de moralidad de las acciones. Sin este espacio reflexivo de argumentación crítica, que es lo propio de la ética, la moral se reduce o las costumbres, o las creencias, o a modos de comportarse simplemente por tradición, por fe, o por mera convicción subjetiva sin razones.

De acuerdo al sentido asumido, diferentes expresiones tales como: la formación democrática, la búsqueda de formas de diálogo y de deliberación posibilitante de una comunicación libre y abierta. El desarrollo de prácticas de solidaridad en la escuela y su contexto, la construcción de criterios de análisis de acción basados en un sentido atinado de justicia, el reconocimiento de la dignidad de todos los seres humanos sobre la base de la alteridad, el respeto por el mismo y por los otros, al orden constitucional, el reconocimiento a los valores universales, la preservación del medio natural y el compromiso responsable con los problemas de la comunidad, serán los senderos propicios para el andar formativo de los alumnos, futuros docentes.

**OBJETIVOS:**

-Comprender y repensar críticamente las diferentes concepciones sobre lo ético.

-Desarrollar una conciencia moral propia teniendo la capacidad de fundamentar sus juicios de valor.

-Analizar y reflexionar acerca de las actuales normativas y reglas morales vigentes en la sociedad.

- Identificar la necesaria conexión existente entre la teoría y la práctica.

**PROPÓSITOS:**

-Acompañar en las lecturas al alumno facilitando la interpretación de las distintas escuelas éticas desde el contexto histórico- social en el que surgieron.

-Promover la reflexión y análisis ante diversas situaciones cotidianas y actuales teniendo presente para ello las distintas posturas éticas.

-Generar debates acerca de la importancia de una formación ciudadana en las instituciones escolares.

-Promover la reflexión sobre la deontología profesional.

-Incentivar en los alumnos la búsqueda de un posicionamiento ético propio teniendo las herramientas para fundamentarlo.

**CONTENIDOS**

**UNIDAD I:** Introducción a la ética.

Ética y Moral: diferenciación. Origen etimológico e histórico de la ética. Objeto de estudio. La ética como encrucijada. Ética de fines y ética de móviles. Objeto material y formal de la ética. Ética autónoma y heterónoma. Moral y moralidad. Ética y Moral. Actos del hombre. Actos humanos. Acto moral. Conciencia y conducta moral. Moralidad y Legalidad. La ética como disciplina filosófica. La relación con otros saberes

**UNIDAD II:** Las distintas escuelas éticas:

Ética socrática y platónica. Ética aristotélica. Escuelas éticas del período helenístico: Cinismo, Epicureísmo y Estoicismo. Ética Kantiana. Éticas utilitaristas. Relativismo. Ética cristiana.

**UNIDAD III:** Ética y docencia

Ética y práctica docente. Necesidad de una ética profesional. Formación profesional. El rol y responsabilidad del educador. Principios que sustentan la ética profesional. Conducta moral profesional.

**UNIDAD IV:** La historia progresiva de los derechos humanos.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

-Clases expositivas y dialogadas.

-Lectura y análisis de textos.

-Debates sobre diferentes temas o conflictos éticos suscitados en el desarrollo de la unidad curricular.

**HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS**

Debido a la situación de emergencia sanitaria a causa de la pandemia de covid-19, las herramientas para el dictado de la materia utilizadas son la plataforma digital del IES Nro 7 (aula virtual) y un grupo de whatsapp generado por el docente como herramienta de consulta, mensajes, esclarecimiento de dudas y con la finalidad de tener un contacto más cercano e inmediato con los alumnos.

**EVALUACIÓN**

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN:

-Precisión en el manejo de vocabulario específico y conceptos filosóficos.

-Capacidad para relacionar los contenidos dados.

-Capacidad para aplicar las herramientas teóricas en el análisis de situaciones actuales y cotidianas.

**MODALIDAD DE CURSADO Y EVALUACIÓN**

\*ALUMNOS PROMOCIÓN DIRECTA: Para acceder a dicha condición los alumnos deberán contar con el 75% de asistencia a clases, tener 2 parciales escritos aprobados con una calificación de 8 (ocho) o más, tener aprobados los trabajos prácticos realizados durante el año y deberán presentar y defender en forma de coloquio un trabajo personal con los contenidos dados (trabajo de elaboración personal relacionando temas y autores) Dicho trabajo debe ser presentado en Noviembre de 2020.

\*ALUMNOS REGULARES: Para regularizar la materia los alumnos deberán tener el75% de asistencia a clases, trabajos prácticos aprobados y dos parciales aprobados.

\*ALUMNOS LIBRES: Los alumnos en condición de libres rinden el espacio curricular con el plan 2020 durante las mesas examinadoras conformadas con tribunal examinador. Previamente deben tener dos entrevistas con el docente del espacio curricular.

**REGIMEN DE CORRELATIVIDADES**

**UNIDAD CURRICULAR**:

Ética, Trabajo Docente, Derechos Humanos y Ciudadanía

**CORRELATIVAS:** (deben tener aprobadas)

Filosofía de la Educación (2º año / materia / cuatrimestral)

Conocimiento y Educación (2º año / materia / cuatrimestral)

Historia Social de la Educación y Política Educativa Argentina (3º año / materia / anual)

**METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN**

-Parciales orales y/o escritos.

-Microclases grupales.

- Trabajos prácticos de escritura individual o grupal.

(Tienen la posibilidad a dos recuperatorios siempre y cuando la inasistencia haya sido debidamente justificada.)

**BIBLIOGRAFIA:**

(ajustada a programa de examen)|

 Cortina, A. (2013). Para qué sirve realmente...? La ética (No. 170 C829p).

Paidós.

 Cortina, A., Orts, A. C., & Navarro, E. M. (1996). ética (Vol. 4). Ediciones Akal.

 Cullen, C. A. (2009). Entrañas éticas de la identidad docente (No. 17: 37). La

Crujía.

 Debeljuh, P. (2003). El desafío de la Ética. Temas Grupo Editorial.

 Gichure, C. W. (1995). La ética de la profesión docente. Estudio introductorio a

la deontología de la educación.

 MENDEZ M.O. (1997) Los contenidos transversales. Dinámicas y estrategias,

EDBA, Buenos Aires, 1997.

 Ormart, E. Ética, moral y deontología profesional.

Blackburn, Pierre. "La Ética." Fundamentos y Problemáticas Contemporáneas

(2006).

 Castro de Achával, Matías (2010) Introducción a la Teoría del Estado. MCA

editorial. Córdoba.

Bonfanti Martin, Prof. en Ciencias de la Educación