Instituto Superior de Profesorado N° 7 “Brigadier Estanislao López”

Unidad curricular: Ciencias Sociales y su Didáctica I

Curso: 2° año

División: A- B

Carrera: Profesorado en Nivel Primario

Año lectivo: 2017

Cantidad de horas semanales: 4 horas

Profesor: Valeria Lauretti

Plan aprobado por resolución N° 528/09

Actividad académica de la cátedra:

Investigación:

A lo largo de los últimos dos años, se han realizado acciones coordinadas con otros espacios con la finalidad de establecer como problema de investigación las formas de apropiación de los niños del nivel primario de los conceptos específicos del área. Sin embargo, a pesar de lo enriquecedor de las acciones llevadas a cabo, éstas no pudieron formalizarse en una práctica investigativa que permitiera arribar a conclusiones.

Es por eso que para este ciclo lectivo, y considerando que es la falta de sistematicidad la que impide el desarrollo de la investigación como parte importante de la cátedra, se propondrá la realización de un plan específico de investigación que se adjunta como anexo a esta planificación.

A través del mismo, se indagará la conformación del perfil del docente del área de Ciencias Sociales, fundamentando ese perfil en los aspectos epistemológicos, didácticos y psicológicos propios del área.

Se espera la continuidad del proyecto a través de 2°, 3° y 4° año de la carrera.

Extensión: Al ser una cátedra cuyo fundamento mismo es el análisis de la realidad social, la extensión a la comunidad es prioritaria dentro del proyecto de cátedra. Se proponen como acciones de extensión: la articulación con el Taller de Prácticas; la participación activa en las Jornadas Institucionales de Sociabilización; el contacto con ONGs que realizan actividades de Apoyo escolar y Estimulación, para conformar redes de voluntarios.

Docencia: Se propone como objetivo realizar equipos de trabajo que excedan el límite de la cátedra, y agrupen a aquellas que se ocupan del campo de las ciencias y de las Didácticas, estableciendo marcos teóricos, acciones pedagógicas y al menos un proyecto transversal.

Marco referencial

Submarco curricular: Este proyecto de cátedra se formula a partir de lo especificado en el Diseño Curricular de la carrera, especialmente en cuanto a que “La inclusión de las Ciencias Sociales compromete a la Educación Inicial, a asumir la práctica del pensar la realidad social en la escuela, desde la más temprana edad. La tarea del docente será acompañar a los

estudiantes a superar el conocimiento cotidiano para que puedan desarrollarlo, ampliarlo y organizarlo [...]Se trata de diseñar una propuesta más acorde con las expectativas del niño: empezar a pensar la realidad social, y para ello, ordenarla, organizarla,

construir nociones que le permitan comprobar, contrastar y asociar, observar y escuchar, comparar”.

Este espacio se relaciona con las otras didácticas específicas, la didáctica del Nivel Inicial y el Trayecto de Práctica, así como la Historia argentina y americana de 1° año y el Taller de Ambiente y sociedad.

El objetivo del conocimiento en este nivel es estimular aprendizajes referidos a las dimensiones básicas de las nociones de espacio, tiempo y realidad social, desde una concepción de totalidad dinámica que hace que en el mundo vivido se aprecien transformaciones y cambios, y permanencias en el tiempo.

Submarco didáctico

La propuesta de cátedra se fundamenta en la concepción de aprendizaje significativo (Ausubel, 1983), tanto lógica como psicológicamente, atendiendo a la relevancia social de los contenidos de enseñanza. Este enfoque tiene en cuenta el proceso de adquisición de las nociones sociales (Delval, ) que realiza el niño a través de su tránsito por la escolarización inicial y primaria. En este enfoque es importante asimismo la reflexión acerca de la conformación de una didáctica específica del área a través del tiempo. También se fundamenta en la concepción de la Geografía de la Percepción, cuyo objetivo es comprender el mundo a través de la interpretación de los individuos.

Submarco institucional:

En relación con el ámbito específico en que se desarrolla la cátedra, la pertenencia al ISP N° 7 es de vital importancia para entender las opciones metodológicas de la misma. La tradición formativa y el recorrido histórico que ha realizado la carrera normalista es re visitada para entender la dimensión sociopolítica del acto de enseñar, con la intención de formar un pensamiento crítico y reflexivo en el futuro docente, que lo habilite para participar de manera activa en las decisiones que se toman desde dicha dimensión.

Propósitos:

* Plantear las principales líneas de investigación y debate actuales acerca de los contenidos propios de las Ciencias Sociales, su alcance e integración, así como su especificidad.
* Establecer marcos de acción didáctica específica que permitan formular proyectos y secuencias de trabajo áulico para el nivel, a partir de lo que se indica en los NAP.
* Proponer la reflexión acerca del rol de las Ciencias Sociales en el nivel, atendiendo a la conformación histórica de los saberes escolares del área.
* Brindar los recursos necesarios para la indagación y el desarrollo de los contenidos propuestos.

Organización didáctica (visión analítica)

Unidad 1:

1. El conocimiento científico. Los enfoques disciplinares del área. Las concepciones epistemológicas de la Historia y de la Geografía. La cuestión metodológica.
	1. Qué es la ciencia. Objetivos.
	2. Qué son las ciencias llamadas sociales.
	3. Características de las Ciencias Sociales
2. Conceptos estructurantes y específicos ligados al Espacio y a la Geografía.

 2.1. Concepto de ambiente, territorio, paisaje, región y lugar.

 2.2. Los recursos naturales desde una perspectiva histórica y social.

 2.3. Las condiciones ambientales de América, Argentina y la provincia.

 2.4. Los espacios rurales y urbanos; las actividades productivas.

 2.5. La representación cartográfica y el SIG.

Bibliografía obligatoria:

Svarzman, J.; Cordero, S. (2015) “Hacer Geografía en la escuela” Buenos Aires, Novedades Educativas. (capítulos 1-2-3-4).

Carretero, M. (1995) “Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia” Madrid, Aique Grupo Editor. (pg. 17 a 28)

Reboratti, C. (2012) “Ambiente y sociedad. Conflicto y relaciones” Rosario, Prohistoria ediciones. (pgs. 11 a 24; 67 a 94)

Alderoqui, S.; Penchansky, P. (2006) “Ciudad y ciudadanos. Aportes a la enseñanza del mundo urbano” Buenos Aires, Paidós. (pgs. 67 a 91)

Durán, Diana (2010) “Pensando las ciudades” Ponencia, en versión web disponible en <https://es.scribd.com/document/34529318/Ciudades-Como-Espacio-y-en-El-Espacio-I>

(tobío)

JOLY, Fernand (1979) “La cartografía” Barcelona, Ariel (pgs. 1 a 5)

García, C…[et al] (2010) “Geografía argentina” Buenos Aires , Puerto de palos (cap. 3 a 6)

Durán, D. et al (1999) “Historia y Geografía de Argentina” Buenos Aires, Troquel (cap. 9 a 11)

Otros recursos:

Se propondrá el análisis de presentaciones elaboradas por otros docentes y disponibles para su consulta web:

<http://catedracartografiaffha.blogspot.com.ar/2012_09_01_archive.html> (cartografía)

Unidad 2:

1. Características del conocimiento escolar desde la perspectiva del niño que aprende.
2. La construcción de las nociones sociales.
	1. El pensamiento infantil. Características
	2. Adquisición de las nociones espaciales y temporales
3. La secuenciación de contenidos propuestas en los NAP.
	1. Las dimensiones del contenido.
	2. Organización y secuenciación de los contenidos.
	3. Los NAP y la secuenciación de contenidos que se proponen. Análisis

Bibliografía obligatoria:

Hannoun, Hubert (1977) “El niño conquista el medio”, Buenos Aires, Kapelusz (páginas 14 a 24; 46 a 114)

Delval, J.; Kohen, R. (2012) “La comprensión de nociones sociales” en Carretero, M. y Castorina José “Desarrollo cognitivo y educación [II]. Procesos del conocimiento y contenidos específicos” Buenos Aires, Paidos. (pgs. 173 a 194).

Siede, I. (2010) “Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza”, en Siede, I. (comp.) “Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza” Buenos Aires, Aique. (pgs. 17 a 46)

MECyT (2006) “Núcleos de aprendizajes prioritarios” Buenos Aires, Publicaciones del MECyT.

MECyT (2007) “Serie Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales” Buenos Aires, publicaciones del MECyT

Unidad 3:

1. Estrategias de enseñanza y elaboración de secuencias didácticas a partir de la problematización socioespacial.
2. Los recursos didácticos del área.
	1. Las estrategias de enseñanza específicas y su relación con el material didáctico.

Bibliografía obligatoria:

Méndez, M. (2000) “¡Sociales primero! La teoría va a la escuela” Buenos Aires, Novedades educativas (pgs. 25 a 32 ; 65 a 71)

Silber, E. (2015) “Enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario” Rosario, Homo Sapiens (pgs. 30 a 34; 53 a 58)

Villa, A. (2009) “La escuela y la construcción del curriculum en Ciencias Sociales. Los circuitos productivos regionales en la Argentina”, en Insaurralde, M. (comp.) “Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas” Buenos Aires, Noveduc. (pgs. 133 a 145)

Svarzman, J.; Cordero, S. (2015) “Hacer Geografía en la escuela” Buenos Aires, Novedades Educativas (cap. 6 y 7)

Se pretende en todos los casos que los alumnos realicen a partir de este listado:

* Lectura crítica e interpretativa de la bibliografía seleccionada.
* Formulación de preguntas y explicaciones provisorias.
* Selección, tratamiento e interpretación de la información.
* Lectura e interpretación de gráficos y mapas.
* Diseño y desarrollo de unidades didácticas.
* Diseño, planificación y realización de proyectos.

Organización temporal de los contenidos a desarrollar (no incluye instancias evaluativas. Se acordarán con los alumnos)

|  |  |
| --- | --- |
| Semana | Contenido y actividades |
| 10 de abril | Presentación general de la asignatura y sus ejes temáticos. Definición de ciencia y de ciencias sociales. |
| 17 de abril | Análisis de “El sentido de la enseñanza de la Geografía”. Relación con las características del conocimiento social. |
| 24 de abril | La Geografía como disciplina. Principales temas. |
| 2 de mayo | Conceptos y principios de la Geografía |
| 8 de mayo | Relaciones entre sociedad y ambiente. |
| 15 de mayo | Ídem |
| 22 de mayo | El espacio urbano. La ciudad. |
| 29 de mayo | La ciudad. Relaciones entre actores y territorios. |
| 5 de junio | La cartografía y la representación espacial |
| 12 de junio | Ídem  |
| 19 de junio | La situación socioambiental de Argentina |
| 26 de junio | ídem |
| 3 de julio | ídem |
| 10 de julio | ídem |
| 14 de agosto | El niño que aprende: características generales del pensamiento infantil |
| 22 de agosto | Construcción de nociones espaciales, temporales y sociales |
| 28 de agosto | ídem |
| 4 de setiembre | La secuenciación del contenido propuesta: análisis y justificación. Los NAP. Hacia la construcción de un diseño curricular del área.  |
| 11 de setiembre | Ídem |
| 18 de setiembre | ídem |
| 25 de setiembre | Estrategias para la enseñanza de las CS |
| 2 de octubre | Ídem |
| 10 de octubre | Ídem |
| 16 de octubre | ídem |
| 23 de octubre | ídem |
| 30 de octubre | ídem |
| 6 de noviembre | Síntesis y articulación de los contenidos |
| 13 de noviembre | Ídem.  |

***Estrategias metodológicas***

* Exposición
* Formulación de hipótesis de trabajo
* Taller
* Consulta bibliográfica
* Método de proyectos

***Recursos***

\*Material bibliográfico seleccionado

\* Diarios y documentos

\* Mapas y planos

\* Videos

\* Cañón laser y retroproyector.

***Evaluación***

**Tipo:**

Inicial: indagación de saberes previos

Formativa: durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Parcial: al finalizar cada cuatrimestre

Final: luego de regularizar la asignatura.

**Criterios:**

* comprensión de los contenidos
* manejo de categorías conceptuales básicas
* manejo de vocabulario específico
* capacidad para elegir propuestas de aula posibles y sugerentes que respeten la forma de trabajo de las Ciencias Sociales
* resolución de situaciones problemáticas
* capacidad para integrar aspectos teóricos y prácticos
* responsabilidad y participación activa

***Condiciones de regularización de la asignatura***

**Alumno regular**: Aprobar el 100% de los trabajos prácticos, la instancia de parcial  y cumplimentar el régimen de asistencia.

**Alumno en condición semipresencial**: ídem al anterior, respetando el porcentaje de asistencia solicitado (según disposición de la carrera)

**Alumno libre**: Si bien no es condición obligatoria, se sugiere: Presentar con anterioridad al cierre lectivo una síntesis conceptual de cada unidad (puede ser en forma de esquema). Realizar al menos **DOS** consultas ***previas*** a la mesa de examen. El mismo será escrito y oral. Deberá rendir con el programa de examen correspondiente al ciclo lectivo del año en curso.

*Sobre los trabajos prácticos y parciales:*

Trabajos prácticos: se realizarán dos trabajos prácticos por cuatrimestre, que articularán los contenidos trabajados en cada unidad.

Parciales: se realizará uno en formato escrito. Su recuperatorio estará sujeto a las condiciones generales indicadas desde la Institución, vigentes en el Reglamento.