**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR (IES) Nº: 7**

**CARRERA DE PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**Unidad curricular: Taller de Problemática de las Ciencias Sociales**

Curso: 1º año

Cuatrimestre: 2º /Año lectivo: 2017

Cantidad de horas reloj semanales: cuatro

Profesora: Licenciada en historia Alejandra García

Plan aprobado por: Resolución Nro. 529/09

**FUNDAMENTACIÓN**

Problemática de las Ciencias Sociales se encuentra ubicada en el primer año del plan de estudios de la carrera de Educación Primaria que consta de cuatro años. En su cursada se profundizan contenidos y conceptos que los alumnos han trabajo en el espacio de Historia Argentina y Latinoamericana en el primer cuatrimestre. Esta unidad curricular, que junto con Historia Argentina y Latinoamérica, pertenece al campo de la formación específica, les permitirá a los estudiantes hacer suyos determinados conceptos de las Ciencias Sociales y lograr el tratamiento de algunas de las problemáticas políticas, económicas y sociales que atraviesan nuestra vida contemporánea. También para que construya conocimientos teniendo en cuenta los nuevos enfoques en cada una de las ciencias del área, en especial en historia y geografía y de sus aportes al campo de la enseñanza.

La cátedra se ubica dentro de una historia social, política y económica que se vincula con el paradigma teórico de Annales, que incorporó la corriente de la historia Social en la Argentina, bajo la dirección de José Luis Romero. Pero también los aportes de perspectivas latinoamericanas que trabajan especialmente desde la sociología, alternativas al eurocentrismo y colonialismo en el pensamiento social latinoamericano contemporáneo, con aportes de Enrique Dussel, Edgardo Lander, y Francisco Lopez Segrer. Desde una historia que incorpora el proceso pero también el acontecimiento.

El programa está compuesto por cuatro trabajos prácticos que aportan nuevos temas y problemas para trabajar la realidad, desde una perspectiva multidisciplinar.

**PROPOSITOS**

Posibilitar el conocimiento de las culturas y sociedades desde una mirada científica

Instar al Análisis y tratamiento de problemáticas contemporáneas.

Brindar la posibilidad de resaltar los nuevos enfoques de las ciencias del área.

Analizar metodologías que propicien estrategias interactivas

Promover el análisis de la realidad social que nos circunda

**UNIDAD I**

Acercamiento epistemológico al campo de las Ciencias Sociales: La epistemología de la Complejidad.

Las Ciencias Sociales y su objeto de estudio: la interdisciplina y los distintos enfoques, la pluridisciplinariedad, (Dialogo y cooperación entre las disciplinas y la transdiciplinariedad (la integración global)

La dimensión epistemológica de la Historia: su importancia. Teoría & práctica

La cuestión del tiempo y el cambio en la historia. Los diferentes ritmos. La larga duración, la coyuntura y el tiempo corto-acontecimental.

La diferenciación de espacios y ritmos en que se desarrollan los cambios históricos. La función de la periodización como instrumento de estudio de esos cambios. Distintos criterios utilizados, su relatividad. La historia como objeto de conocimiento, análisis sincrónicos y diacrónicos, cambios y permanencias. Los contenidos y la comprensión en la enseñanza de la historia.

Espacio Geográfico, dimensión urbana y rural. Los espacios urbanos y la Globalización, El Concepto de lugar. Las Metrópolis en el proceso de Globalización

Cambios culturales, Movimientos migratorios y Problemas ambientales.

**EVALUACIÓN**

El taller se aprueba con la presentación y exposición de cuatro trabajos prácticos, con una calificación de 8. Si el estudiante no alcanzara la promoción, el docente podrá implementar los medios que considere necesarios para recuperar aspectos no aprobados, en los turnos consecutivos posteriores a la finalización del cursado, diciembre y marzo. De no aprobarse deberá recursarse.

**TP Nº 1**

“Aprendiendo a mirar el entorno desde una mirada compleja y multidimensional”

Se analizará un espacio de la ciudad a través de dimensiones de análisis que permitirán la elaboración de explicaciones multicausales, como la: relativa a la función social, la social, la espacial, la temporal, la tecnológica, la económica, la política, la cultura.

**Bibliografía sugerida**

Sotolongo Codina Pedro y Delgado Díaz Carlos (2006), *La revolución contemporáneo del saber y la complejidad social*, Cap. I, II, III, IV, CLACSO, Buenos Aires.

Goris Beatriz (2006), *Las Ciencias Sociales en el jardín*, Homo Sapiens, Rosario.

**TP Nº 2**

“La enseñanza de los contenidos y su comprensión”

A través de contenidos que tienen que ver con problemáticas como Cambios culturales, Movimientos migratorios y Problemas ambientales, los alumnos deben pergeñar una actividad para un 6 año de primaria, a través de una serie de pasos que posibiliten la comprensión.

**Bibliografía sugerida**

González Alba (2000), *Andamiajes para la enseñanza de la historia*, Cap. IV, pág. 61 a 71, Editorial lugar, Buenos Aires.

**TP Nº 3**

“Las categorías conceptuales en el aprendizaje de la Historia y la geografía”

Tendrá por objetivo diseñar actividades en las que los alumnos internalicen las dimensiones espaciales y temporales, a través de ejercicios que impliquen el cuerpo y el movimiento.

**Bibliografía sugerida**

Giacobbe Mirta (1996), *Los enfoques en las Ciencias Sociales,*Pág. 21 a 36, 73 a 79 y 97 a 105, Irice, Conicet, UNR, Rosario.

Trepat Cristofol Comes (2000), *Procedimientos en historia, un punto de vista didáctico,* Aplicaciones de categorías temporales y de tiempo histórico, Pág. 233 a 257, Editorial Grao, Buenos Aires.

**TP Nº 4**

“La elaboración de periódico de la localidad o ciudad en el tiempo de fundación de la misma” La realización de un periódico, dada su complejidad, da lugar a elementos de aprendizaje difíciles de lograr de otra forma en el área de las Ciencias Sociales. El trabajo en común, la búsqueda de datos, la investigación, la comparación entre distintas escalas y otros muchos aspectos se hacen posibles en el aula a través de la elaboración del periódico.

**Bibliografía sugerida**

Benejam Pilar (1997), “La finalidad de la Educación Social”, Cap. II, en Benejan Pilar y Pagés Joan, (coord.) Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Secundaria, ICE, Barcelona.

Ezquerro Gladis (2009), Apuntes de Cátedra sobre, el Espacio Geográfico, los espacios urbanos y la Globalización, Concepto de lugar, Las Metrópolis en el proceso de Globalización.

**MARCO METODOLÓGICO**

Partiendo de considerar al taller pedagógico como una reunión de trabajo donde se integran tres instancias básicas como un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica (Ezequiel Prozecauski), luego de los primeros encuentros, a la propuesta pedagógica del taller, se le suman los aspectos teóricos que provienen del campo específico de la didáctica de las Ciencias Sociales y la Historia, y que están en relación a los trabajos prácticos que hay que resolver. En un segundo tramo, se da lugar a una instancia teórica-practica, donde las reuniones y la participación del grupo giran en la discusión de los aportes para resolver las situaciones que desde la clase nos desafiaban. El tránsito por este espacio en el acompañamiento de las alumnas, permite aunar esfuerzos y competencias en virtud de un proyecto mancomunado y de una horizontalidad importante, integrando la teoría y la práctica desde la investigación, planificación y concreción de una propuesta innovadora de enseñanza.

**CRONOGRAMA**

Meses Agosto, Septiembre, desarrollo contenidos TP: I, II.

Meses Octubre, Noviembre, Diciembre, desarrollo contenidos TP: III Y IV.

**Cronograma tentativo de las producciones escritas u orales: al final del cuatrimestre**

**EVALUACIÓN**

El Taller solo podrá ser cursado con condición de alumno regular, con cursado presencial. Para promocionarlos se debe tener el 75 % de asistencia, y aprobarlo con una calificación mínima de tres. De no alcanzarse la promoción, deberá recuperar lo aspectos no aprobados en los dos turnos consecutivos posteriores a la finalización del cursado. De no aprobarse debe recursarse.

**BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Carretero Mario (1993), *Constructivismo y Educación,* 4.2 La enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, Pág. 96 a 114, Aique, Buenos Aires.

Chesneaux Jean (1984), *Hacemos tabla rasa del pasado*, Cap. 8 “Las trampas del cuadripartismo”, Siglo XXI, Buenos Aires.

Revista “Nueva Escuela 21 (1995), Pág. 4, 5,6, Buenos Aires

Apuntes cartilla del PROCAP Nº 5, sobre Procesos, Períodos, cambio.

Hartog François (2009), Un presente perpetuo, en Revista La Nación, Buenos Aires

Alderoqui y Peuchausky (2002), Ciudad y Ciudadano, Paidós, Buenos Aires.