**Institución:** Instituto de Educación Superior N° 7.

**Espacio Curricular:** Filosofía de la Educación.

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria

**Curso:** segundo año **División**: B

**Régimen de cursado:** Cuatrimestral.

**Régimen de correlatividades**: Trayecto de Práctica IV. Ética.

**Horas cátedra:** tres **Período lectivo:** 2018

**Profesora:** Graciela Arrieta

**PROGRAMA DE EXAMEN**

**Contenidos:**

**Unidad I:Introducción a la Filosofía y a la Filosofía de la Educación.**

El origen de la Filosofía. La especificidad del saber filosófico. Filosofía y Educación. El campo problemático de la filosofía de la educación. Pensamiento y experiencia. Importancia de la Filosofía de la Educación. Los fundamentos de la Educación y de la Pedagogía. Funciones y tareas de la Filosofía de la Educación. La práctica educativa y su vinculación con la teoría. El docente y su filosofía de la educación.

**Unidad II: Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos**

La incompletud de la infancia como fundamento educativo sostenido desde la antigüedad. La infancia como inferioridad.

La lógica de la explicación en educación (del maestro); y la lógica de la comprensión (del alumno).

La autoridad pedagógica. Crítica a la autoridad en tiempos de transformación. Autoridad e igualdad.

**Unidad III: La ecuación modernidad-educación y su crisis contemporánea.**

La Modernidad y el resurgir de la razón. La educación como fundamento y voluntad de verdad.

El discurso ilustrado: Inclusión/exclusión y la constitución paradójica de identidad Moderna. El mandato fundacional de la escuela moderna: la igualdad como equivalente de homogeneidad.

Ilustración e infancia: la modernidad latinoamericana y la relocalización de la inclusión y la exclusión.

Postmodernidad y educación. Valores que propugna el pensamiento postmoderno. Rol de la educación en el contexto postmoderno.

**Bibliografía obligatoria**

* CASAS, Gustavo (2007) Introducción a la filosofía EDUCC. Córdoba.
* Romano, Carmen y Otro (2011). Filosofía y Educación. Perspectivas y Propuestas. Universidad Autónoma de Puebla. México.
* Chávez, Justo y Otros (2011). Filosofía de la Educación para Maestros. Ed. Cuba. La Habana.
* Kohan, Walter (2004). Infancia entre Educación y Filosofía. Cap.6. Ed. Laertes.
* RANCIERE, Jacques (2007). El maestro ignorante. Ed. El Zorzal.
* SKLIAR, Carlos (2007). La educación (que es) del otro: argumentos y desiertos de argumentos en Educación. Ed. Noveduc.
* SKLIAR, Carlos (2011). “Diez escenas educativas para narrar lo pedagógico entre lo filosófico y lo literario.”
* GRECCO, María ( 2007). La autoridad pedagógica en cuestión. Ed. Homo Sapiens.
* COLOM, A, MÉLICH, J (1995). Después de la modernidad: nuevas filosofías de la educación: Paidós
* DUSSEL, Inés (2002). La producción de la exclusión en el aula: una revisión de la escuela moderna en América latina. Ponencia.
* DUSSEL, E.: *1492*. *El encubrimiento del otro. Hacia el origen del “mito de la modernidad*”, en *Conferencias de Frankfurt*, octubre 1992, Plural Editores, UMSA, La Paz, Bolivia, 1994, Conferencia 5:”Crítica del *mito de la Modernidad*”, págs.64 a 76. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/otros/20111218114130/1942.pdf>
* BONIFACIO, Rita. El aporte de la Filosofía con Niños a la formación docente. Escuela Normal Superior N°2. Pcial. N°35.
* Apuntes de cátedra.

**Bibliografía complementaria**

CULLEN, Carlos.(1997) Crítica de las Razones de Educar. Ed. Paidós. Bs As.

FREIRE, Paulo (1967). La Educación como práctica de la libertad. Ed. Siglo XXI.

FREIRE, Paulo y Otro (1987). Por una Pedagogía de la Pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Ed. Siglo XXI.

MEIRIEU, P. Frankestein (1998) Educador. Ed. Laertes. Barcelona.

**Trabajo práctico obligatorio: ¿Es posible pensar una forma más compleja de igualdad?**

-Lectura y análisis de la obra: “El maestro Ignorante” de J. Ranciére.