**Institución:** Instituto de Educación Superior N° 7 “Brigadier Estanislao López”.

**Espacio curricular**: **CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN**

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria.

**Curso:** 2° año “B”.

**Régimen de cursado:** Cuatrimestral - **Horas cátedras**: 3 hs semanales.

**Período lectivo:** 2018

**Profesora:** Graciela Arrieta

**PROGRAMA DE EXAMEN**

**Contenidos:**

**Unidad I: Conocimiento y Educación.**

El conocimiento: concepto. Las formas del conocimiento: sentido común; discurso mítico-religioso; ciencia. El conocimiento científico. La ciencia moderna: concepto y características. Clasificación de las ciencias.

Las complejas relaciones entre educación y conocimiento. Consecuencias para la organización de los contenidos escolares: el formato escolar disciplinar, interdisciplinar y transversal para el conocimiento.

**Unidad II: El debate epistemológico**

Aspectos significativos del debate epistemológico actual y su impacto en la escuela. Ciencia, tecnología y ética. La ciencia y la diversidad de sus paradigmas.

La problemática del método en ciencias naturales y sociales.

La escuela y la formación de competencias científico-tecnológicas.

La tensión epistemológica entre “ciencias de la educación” y “pedagogía”.

**Unidad III: La construcción social del conocimiento.**

Saberes y conocimientos en la resignificación social de la escuela. Los contenidos educativos entre el “vaciamiento” y el “rebasamiento”. La construcción social del contenido a enseñar. El contenido como producto de un proceso de selección político- cultural. Campos que intervienen en la producción y la selección del contenido. La distribución social del contenido.

La escuela como vigencia de lo público en la crisis del estado. Escuela y justicia social. Justicia curricular: significados e implicaciones.

**Unidad IV: La relación del docente con el conocimiento**

Enseñar en tiempos de escepticismo e incertidumbres. Saberes docentes. Límites del saber pedagógico y de los procesos de formación. Producción del saber pedagógico.

La traducción y la interpretación de los docentes del contenido.

Los docentes como intelectuales.

**Bibliografía obligatoria:**

* **Carlos Cullen** (1997) “Crítica de las razones de educar”. Ed. Paidós. Bs. As.
* **Carbonelli Marcos y Otros** “Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación”**.** Ed. Universidad Nacional Arturo Jauretche.
* **Esther Díaz** (2010). “Metodología de las Ciencias Sociales”. Ed. Biblos.
* **Robert Connell** (2009) “La justicia curricular”. Ed. LPP. Bs. As.
* **Terigi Flavia** (2013) VIII Foro Latinoamericano de Educación: Saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué. Ed. Santillana. Bs As
* **Henry Giroux** (1997) “Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.” Paidós.
* **Gvirtz Silvina y Otro**. “El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza”. Ed. Aique. Bs. As.
* **Francois Dubet** (2004) “La escuela de las oportunidades.” Ed. Gedisa.

* <http://www.las400clases.org/formacion/videos/filosofia-y-justicia-educativa>