

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Nº 7 -PROF. DE EDUCACIÓN

PRIMARIA Espacio curricular: Taller de Práctica IV

Profesoras: Sandra Paredes, Daniela Peñaloza y Ma. Florencia Sosa.

Curso y división: 4º A y B

Año: 2022



INSTANCIA MESAS DE EXÁMENES

CONSIGNAS

1- a) Seleccionar una clase de Lengua ya desarrollada e indicar qué acciones pertenecen a cada bloque del modelo alfabetizador. Podrá leer el siguiente material para orientarse:

<https://campuseducativo.santafe.edu.ar/modulo-identidades-cultura-y-sociedad-47/>

b) Incluir dos estrategias para atención a la diversidad en el aula.

Fuente: Tomlinson, Carol Ann (2009). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Bs. As.: Paidós. Copie y pegue la clase elegida en un nuevo documento e incorpore las estrategias mencionadas. Deberá tener en cuenta la lectura del siguiente material:

<https://docs.google.com/document/d/1dtNGuyTuGqsEn1BYb7mL9Df9KSzYWzeh/edit>,

2- Elegir un tema trabajado en el aula y realizar un recorrido lector con al menos 5 textos diferentes. Citar correctamente cada texto elegido. Ver ejemplos en carpeta de DRIVE.

3- a) Diseñar una secuencia didáctica de Matemática (mínimo 3 clases) para 2º grado a partir del siguiente eje: EJE: EN RELACIÓN CON EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES

NAP: El reconocimiento y uso de las operaciones de adición y sustracción utilizando diferentes estrategias de resolución.

b) Seleccionar una de las clases de Matemática e incluir dos estrategias para atención a la diversidad en el aula.

Fuente: Tomlinson, Carol Ann (2009). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Bs. As.: Paidós. Copie y pegue la clase elegida en un nuevo documento e incorpore las estrategias mencionadas. Deberá tener en cuenta la lectura del siguiente material:

<https://docs.google.com/document/d/1dtNGuyTuGqsEn1BYb7mL9Df9KSzYWzeh/edit>,

4- Comparar la secuencia de Matemática desarrollada sobre numeración (conteo- relaciones numéricas) con la siguiente Acción Formativa

<https://campuseducativo.santafe.edu.ar/modulo-identidades-cultura-y-sociedad-33/>. ¿Qué acciones cambiaría, modificaría o agregaría a sus clases?

5- Elaborar una clase de Ciencias Naturales a partir de una propuesta desarrollada en Cs. Sociales.

EJE: EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS

NAP: El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de la importancia del mismo en su preservación.

Fuente a utilizar: Clase 1: Educación ambiental con sentido crítico e integral. Módulo 1: “Una introducción a la educación ambiental integral”. Santa Fe: Subsecretaría de Desarrollo Curricular y Formación Docente.

6- Planificar una salida didáctica que se vincule con las secuencias desarrolladas durante la práctica. Incorpore un instrumento de evaluación. Fundamentar el enfoque de la evaluación al cual adhiere, recuperando el marco teórico compartido en el taller (carpeta del DRIVE).

7- Diseñar una Unidad Didáctica que incluya las secuencias desarrolladas de Lengua, Ciencias Sociales y, F.E y C y la visita mencionada en el punto anterior.

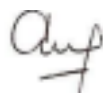
8-. Plantear un instrumento de evaluación diferente para una secuencia ya desarrollada durante la práctica. Fundamentar el enfoque de la evaluación al cual adhiere, recuperando el marco teórico compartido en el taller (carpeta del DRIVE).

9-Presentar la Carpeta de Práctica con las producciones solicitadas.

OBSERVACIONES: *Las consignas anteriores constituyen la totalidad de las propuestas para el grupo de alumnas. Cada una ha recibido un documento personal con enunciados específicos, referidos al propio recorrido.*



Prof. Sandra Paredes.



Prof. Daniela Peñaloza.



Prof. Ma. Florencia Sosa.